



Mg. Isela Guerrero
Pacheco

casuísticas incorporando el el Nuevo Currículo Nacional.

Exclusivo

**NOMBRAMIENTO
DOCENTE 2017**

Restablecida por los últimos acontecimientos vividos. Puedo manifestar que estoy convencida que el compartir nos engrandece como personas. Es más el ser humano trasciende cuando deja algo de sí en el pensamiento y alma de los demás. De ello que cumpliendo una de mis metas trazadas es la oportunidad de hacerles llegar una compilación del trabajo efectuado en estos últimos años, agradeciendo de antemano el apoyo que he tenido en diversos lugares del Perú, donde Uds. estimados (as) colegas me brindaron la oportunidad de compartir experiencias y aprender de cada realidad de nuestro país pluricultural. Por tanto, espero que este material les sea de utilidad para afrontar las diversas evaluaciones que propone el MED. Abrazos de osa... Los quiero y estimo mucho...

TEORÍAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS

CONTEXTO PEDAGÓGICO ACTUAL:

Situación 01

Siendo el estudiante el centro y agente fundamental del proceso educativo, es importante:

- a. Que tenga acceso a las tecnologías de la información para desarrollar sus valores.
- b. Formarlo para insertarlo en el mundo laboral y profesional, asegurando su futuro.
- c. **Desarrollar sus potencialidades para que pueda actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.**
- d. Desarrollar una educación intercultural y bilingüe para dominar dos lenguas.

Situación 02

Cuando hablamos de “Una escuela comprometida con la equidad en donde se aprende a valorar la participación y el esfuerzo y se reconoce el error o la dificultad como expresión del saber previo o de la parte pendiente de su tarea educativa y en donde esta escuela asume la responsabilidad de instalar procesos de seguimiento cotidiano de logros y dificultades en el aprendizaje, acompañados de estrategias pedagógicas a fin de que todos los estudiantes aprendan respetando y valorando sus diferencias” **estamos atendiendo al:**

- a. Enfoque de equidad educativa.
- b. **Enfoque de diversidad educativa.**
- c. Enfoque de acreditación educativa
- d. Enfoque de evaluación de gestión

Situación 03

El profesor Arturo que trabaja en una escuela rural muy alejada de la provincia de Lima, se siente muy optimista porque tiene una meta muy importante en su vida profesional: “Lograr que sus niños y niñas aprendan”, pero la realidad de su aula no es la más favorable, pues tiene niños y niñas con un buen nivel de rendimiento y otros con diferentes problemas de aprendizaje, él tiene en mente superar todas las dificultades, pues sabe que su labor pedagógica debe estar centrada específicamente en los aprendizajes. **El compromiso del profesor está en función de:**

- A. Facilitar el protagonismo de los estudiantes para que éste pueda jugar un papel diferente en su quehacer diario.
- B. Diseñar creativa e intencionalmente actividades y sesiones generadoras de muchos conocimientos.
- C. Presentar contenidos que sean culturalmente pertinentes a la realidad de los niños y niñas.
- D. **Asumir el rol de mediador de la construcción de los aprendizajes ofreciendo oportunidades y espacios para desarrollar capacidades.**

Situación 04

Alejandra ha sido reubicada recientemente a una IE que poco conoce, y se organiza porque tiene que realizar su planificación. Como toda maestra responsable Alejandra sabe que tiene que leer sobre el lugar donde está la IE y conocer a los que serán sus estudiantes, pues está segura que el buen dominio de tres aspectos esenciales le permitirá una planificación pertinente. **¿Cuáles son estos tres aspectos?**

- A. **Los estudiantes, los aprendizajes y la pedagógica**
- B. Los estudiantes, los aprendizajes y las teorías del desarrollo

- C. Los estudiantes, el contexto y la pedagógica
- D. Los estudiantes, Los materiales educativos y la pedagogía.

Situación 05

Margot, docente del nivel secundaria conversando con sus colegas del nivel afirma: “ Todos nuestros estudiantes son inteligentes, pues nuestro trabajo pedagógico es desarrollar al máximo sus capacidades, haciéndolos competentes. Por lo tanto, en nuestras programaciones curriculares tienen que evidenciarse productos, nos comprometeremos en ello para reflexionar “EL DÍA DEL LOGRO” y al final del año escolar precisemos en nuestras aulas, nuestros logros de aprendizaje, pues “**TODOS APRENDEN, NADIE SE QUEDA ATRÁS**”. **Es evidente pues, que Margot, esta sumiendo:**

- A. El enfoque Intercultural
- B. **El enfoque en derechos**
- C. El enfoque Inclusivo
- D. El enfoque socio cognitivo

Situación 06

Al conducir el proceso pedagógico es clave establecer una relación empática y de trabajo colaborativo con los estudiantes. Le mediación docente debe ser entendida como la orientación de los procesos de aprendizaje y enseñanza para que los estudiantes desarrollen las competencias previstas en el proyecto, utilizando estrategias didácticas pertinentes al nivel de desarrollo de los estudiantes y a las características de su contexto socio-cultural. **A partir de la situación descrita, podemos afirmar que ello responde a los principios pedagógicos denominados:**

- a. Flexibilidad y pertinencia del currículo
- b. Baja densidad y pertinencia del currículo
- c. **Aumento progresivo de la complejidad y aprendizajes significativos.**
- d. Gradualidad y aumento progresivo de la complejidad.

Situación 07

La profesora María quiere actualizar sus documentos curriculares con elementos propuestos en el nuevo sistema curricular, en ese sentido el profesor William le recuerda que, hoy en día, es necesario plantear un problema de interés para los estudiantes cuya resolución, bajo determinados parámetros va a permitirles generar aprendizajes, situaciones que guarden relación con los intereses de los estudiantes, sus contextos personales, sociales, escolares, culturales, ambientales o cualquier otro universo con el que se identifiquen, y sean capaces de generarles a la vez un desequilibrio cognitivo, con la consiguiente necesidad de indagar y construir una respuesta. Dichas problemáticas deben considerarse en todos los niveles de organización curricular. **Del caso planteado, ¿Consideras que la sugerencia del profesor fue pertinente?**

- A. **Si es pertinente, pues los aprendizajes deben partir de las situaciones significativas que pueden considerarse en las programaciones anuales, unidades y sesiones**
- B. Si es pertinente, puesto que hay que considerar los aprendizajes fundamentales, competencias, capacidades e indicadores propuestos en el nuevo sistema curricular
- C. Si es pertinente, porque se basa en la propuesta de utilizar al máximo la motivación intrínseca y extrínseca
- D. Si es pertinente, ya que los títulos de las unidades deben ser motivadores y señalar los productos o resultados a esperar luego de enfrentar las situaciones significativas.

Situación 08

De acuerdo a los conceptos que plantea “la escuela que queremos” y en atención a la diversidad, **se hace necesario que los maestros y directivos tengan en cuenta durante la gestión y desarrollo de los procesos pedagógicos lo siguiente:**

- A. Estar enfocados en las capacidades de los estudiantes, para pensar, actuar e interactuar y no en la mera transmisión de la información
- B. Asumir el liderazgo pedagógico, que gestione democráticamente los procesos pedagógicos considerando los ritmos de aprendizaje
- C. Estimular y acoger a los niños para que se sientan incluidos, promoviendo un ambiente y clima favorable para el aprendizaje
- D. **Considerar las diferencias individuales en los estudiantes ya que las aulas no son homogéneas y existen distintos estilos de aprendizaje.**

Situación 09

José, docente de la Institución Educativa “Amanecer” del nivel de educación secundaria esta cada vez más asombrado de la diversidad que presentan sus estudiantes: Características físicas, cognitivas, afectivas, morales, etc. Este hecho, obviamente, repercute en las formas particulares de aprender. José está desesperado porque le es imposible desarrollar actividades pertinentes.

Si usted estuviese en el lugar de José, ¿Qué estrategia utilizaría para atender esta diversidad?

- a. Estandarizar estrategias de enseñanza-aprendizaje, lo que se hace habitualmente en las clases que se planifica.
- b. Organizar a los estudiantes, según resultados de la evaluación de ubicación, y en equipos de trabajo.
- c. **Organizar a los estudiantes con distintos criterios, haciendo uso de diversos materiales y estrategias.**
- d. Atender a todos a través de múltiples estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Situación 10

Una profesora quiere trabajar de manera significativa la diversidad en el aula. Cuál de acción le sugeriría realizar:

- A. Realizar su programación en base a los resultados académicos obtenidos por los estudiantes el año pasado.
- B. Realizar su programación en base a lo que cree que les interesa a los estudiantes.
- C. **Realizar su programación en base al conocimiento de las características y necesidades de sus estudiantes.**
- D. Realizar su programación en base a lo que cree que deben aprender los estudiantes.

Situación 11

Carlota tiene que planificar su trabajo pedagógico y para ello tiene que considerar algunos elementos básicos que le permitan prever las actividades educativas. **Carlota debe considerar:**

- A. Situación del contexto, saberes previos, competencias y capacidades, actividades de aprendizaje y evaluación.
- B. Situación del contexto, elementos curriculares, competencias y capacidades, procesos pedagógicos, orientaciones metodológicas y evaluación.
- C. **Situación del contexto que se abordará, aprendizajes esperados, procesos pedagógicos, actividades de aprendizajes y evaluación.**
- D. Estrategias metodológicas, espacios pedagógicos, elementos curriculares, los saberes del contexto, capacidades y competencias y evaluación.

Situación 12

El profesor Salinas elabora un instrumento curricular teniendo en cuenta elementos básicos como una descripción general, organización de las unidades didácticas (con sus respectivas competencias y capacidades), un producto anual, así como los materiales y recursos más importantes a utilizarse en el año. De la situación descrita, **¿Qué instrumento curricular prepara dicho colega?**

- A. Está diseñando un proyecto de aprendizaje
- B. Prepara una de las unidades didácticas
- C. Realiza el proceso de planificación curricular
- D. **Elabora una programación anual**

Situación 13

Nora, es una profesora de Educación Básica quien actualmente está confundida pues luego de leer las Orientaciones Generales para la Planificación Curricular publicadas en el 2014 por el MED, evidencia que en relación a los niveles y formas de organización curricular se precisan que los docentes deberán programar en función a la Programación Anual, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje, por ende todas las unidades didácticas parten de situaciones significativas, retadoras y desafiantes; ya no precisándose los temas transversales pues están inmersos en los procesos pedagógicos. **Dada la situación descrita, ¿Qué orientación le darías a Nora?**

- a. Que ya no considere temas transversales en el desarrollo de sus unidades didácticas.
- b. Que busque adaptar algunos conocimientos del área para relacionarlo con el conflicto cognitivo que promoverá en las sesiones de aprendizaje.
- c. **Que parta de situaciones retadoras y desafiantes del contexto abordándolos en el proceso pedagógico denominado problematización.**
- d. Que promueve aprendizajes significativos a partir de situaciones del contexto.

Situación 14

El equipo de docentes del tercer grado de primaria está elaborando una unidad de aprendizaje. **¿Cuál de las siguientes alternativas contiene una secuencia adecuada de acciones para planificar dicha unidad desde un enfoque por competencias?**

- a. Identificar una situación significativa y organizar las sesiones en base a distintas competencias, capacidades y contenidos temáticos, plantear como situación final una serie de situaciones que evalúen cada capacidad.
- b. **Identificar una situación significativa y organizar las sesiones en base a distintas competencias, capacidades y contenidos temáticos; plantear como actividad final un producto que requiere poner en juego las competencias trabajadas.**
- c. Identificar una situación significativa y organizar las sesiones en base a distintas competencias y capacidades, sin tomar en cuenta los contenidos temáticos, plantear como actividad final una serie de situaciones que evalúen cada capacidad.
- d. Identificar una situación significativa y organizar las sesiones en base a distintas competencias y capacidades; sin tomar en cuenta los contenidos temáticos; plantear como actividad final un producto que requiere poner en juego las competencias trabajadas.

Situación 15

Elena ha observado en el Distrito de Villa el Salvador donde labora la existencia de fábricas textiles que contaminan el ambiente con los desechos químicos que afectan a la salud de la población estudiantil. A partir de ello, elabora una planificación conjunta con sus estudiantes; el proyecto de aprendizaje titulado: "Organicemos una campaña para que los pobladores tomen conciencia de los efectos de la contaminación ambiental por desechos químicos en nuestro distrito". Al monitorear la progresión de los aprendizajes y el avance del proyecto, Elena tiene señales de que lo planificado no está produciendo los efectos esperados, el plan debe revisarse y modificarse. **¿Qué característica de la planificación de los aprendizajes se hace evidente, tomando en cuenta el logro de aprendizaje de los estudiantes?**

- A. Elena está elaborando una planificación pertinente pues considera que debe atender a la problemática del distrito.
- B. Elena está elaborando una planificación abierta, pues ha elaborado conjuntamente con sus estudiantes un proyecto de aprendizaje.
- C. **Elena está asumiendo que su planificación es flexible por cuanto debe modificar estrategias para que todos sus estudiantes aprendan de manera progresiva, asumiendo el propósito de la evaluación para el aprendizaje.**
- D. Elena ha asumido que su planificación por competencias es cíclica en atención al aumento progresivo de la complejidad en el desarrollo de capacidades y adquisición de competencias evidenciables en los indicadores de desempeño.

Situación 16

La planificación de la sesión de aprendizaje es la programación del día a día y sirve para organizar las actividades que se realizarán, señalando tiempo estimado para cada una. Cuando hacemos referencia a la parte medular de este documento, las cuales se dividen los momentos de una sesión en tres etapas, ello se denomina:

- a. Aprendizajes esperados
- b. **Secuencia didáctica**
- c. Situación significativa del contexto
- d. Síntesis o producto

Situación 17

María, docente del área de Comunicación de las secciones "A" y "E" del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Cerro Colorado, luego de haber desarrollado la misma sesión de comprensión de textos en ambas secciones, obtienen que en la sección "A" el 80% de los estudiantes lograron el aprendizaje esperado, mientras que en la sección "E" sólo el 15%. **¿Qué debería hacer María para lograr los aprendizajes esperados en la totalidad de sus estudiantes?**

- a. Recomendar a los estudiantes de la sección "E" que se preocupen por mejorar sus aprendizajes.
- b. Proporcionarles más fichas de comprensión de lectura para desarrollarlas en casa.
- c. Repetir la sesión en segundo grafo "E" para lograr el aprendizaje esperado.
- d. **Considerar la diversidad de estilos de aprendizaje en la planificación de estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes.**

MAXIMIZAS EL TIEMPO DEDICADO AL APRENDIZAJE: ¿Utilizas de manera efectiva y flexible el tiempo, logrando que todos tus estudiantes se involucren en las tareas de aprendizaje en la sesión?; ¿Organizas el trabajo para pasar de una actividad a otra sin otorgar extensas transiciones?

Situación 18

La docente pide a los niños que se sienten en círculo en la alfombra, los niños se paran, mueven las sillas y se distraen conversando entre ellos y con los juguetes. La docente les repite la indicación pero los pequeños se toman 20 minutos para llegar a sentarse en silencio. Una vez que están en silencio, les lee un cuento extenso, sin modular la voz y sin mostrarle las figuritas, por lo que los niños se pierden y se aburren, poniéndose a conversar. En ese momento, la docente interrumpe el relato y les llama la atención. De manera reiterativa los niños se distraen y la docente detiene la lectura para recordarles las normas de convivencia. Cuando terminan, la docente les da las indicaciones de una tarea para realizar mientras los niños están distraídos, caminando hacia sus sitios, por lo que cuando llegan a sus mesas, más de la mitad no ha comprendido la indicación y necesitan que les repitan las instrucciones. **Dada la situación descrita, es evidente que:**

- A. Se observa que más de la mitad del tiempo de la sesión la mayoría de los estudiantes no están realizando ninguna tarea académica o de aprendizaje; puesto que la docente no propone actividades de aprendizaje que involucre la participación de sus estudiantes.
- B. **La docente no incluye actividades académicas que motiven a los estudiantes; pues se evidencia que éstos no se involucran en las actividades propuestas generándose extensas transiciones al organizar y mantener la disciplina en el aula.**
- C. La docente maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje; pues organiza las actividades de manera pertinente generando motivación y participación activa en las actividades propuestas; finalmente comprenden las indicaciones dadas, pues no hay necesidad de repetirles las instrucciones.
- D. No aprovecha al máximo el tiempo en la sesión de aprendizaje, monitoreando sólo a un grupo de estudiantes, debido a que un reducido número de estudiantes está involucrado en la sesión, mientras que el resto conversa y distrae a sus compañeros.

Situación 19

Los niños han realizado una visita al vecindario durante la mañana. Al llegar al salón, la docente los ubica en grupos de trabajo y les dice que harán una maqueta de lo que han visto en el paseo. Los niños prestan atención a la docente que pone varios ejemplos en la pizarra. Sin embargo, cuando ya es momento de trabajar, la docente recién dispone a preparar los materiales. **Dada la situación descrita, es evidente que:**

- A. Le cuesta tiempo adicional a la docente para que los niños se vuelvan a ordenar y puedan estar dispuestos y atentos para trabajar.
- B. Los niños se inquietan y distraen del tema por la falta de organización de actividades propuestas por la docente.
- C. La docente pierde tiempo innecesariamente provocando que sus niños se inquieten y se distraigan.
- D. **La docente pierde tiempo innecesariamente provocando que los niños se inquieten y distraigan, determinándose un tiempo adicional para que éstos se vuelvan a ordenar y puedan estar dispuestos y atentos para trabajar.**

Situación 20

El docente saluda a los estudiantes y se toma unos 10 minutos en organizar sus materiales y en pegar los papelotes en la pizarra. Luego de esto,

inicia la explicación sobre la fotosíntesis por más de la mitad de la clase y, mientras lo hace, más de la mitad del salón no presta atención. Finalmente, les entrega una ficha para que peguen en sus cuadernos y la resuelvan, y los estudiantes se demoran en buscar la goma y la tijera, en lugar de resolver la ficha de trabajo. **Dada la situación descrita:**

- A. El docente no maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje; pues este se utiliza en extensas transiciones como pasar lista, sacar materiales, mover mesas, conformar equipos de trabajo, etc.
- B. Se observa que más de la mitad del tiempo de la sesión la mayoría de los estudiantes no están realizando ninguna tarea académica o de aprendizaje; puesto que el docente no propone actividades de aprendizaje que involucre la participación de sus estudiantes.
- C. **El docente no incluye actividades académicas que motiven a los estudiantes; pues se evidencia que éstos no se involucran en las actividades propuestas generándose extensas transiciones en la búsqueda de materiales.**
- D. No aprovecha al máximo el tiempo en la sesión de aprendizaje, monitoreando sólo a un grupo de estudiantes, debido a que un reducido número de estudiantes está involucrado en la sesión, mientras que el resto conversa y distrae a sus compañeros.

Situación 21

El docente del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente comunica a los estudiantes que trabajarán en torno al proceso de nutrición y analizarán cuáles son los alimentos que nutren y cuáles no. Si bien es cierto que plantea actividades alineadas con el propósito de aprendizaje; en muchas ocasiones se toma más tiempo del debido gestionando las actividades como por ejemplo, formando grupos, buscando los materiales, etc. Además sólo un reducido número de estudiantes está involucrado en la sesión, mientras que el resto conversa y distrae a sus compañeros. **Dada la situación descrita, para estimular el interés de los niños (as) por la sesión de aprendizaje y su motivación por aprender, ¿Qué deberá proponer el docente?**

- A. Es evidente que el docente deberá incluir actividades de apoyo para los estudiantes que se frutas constantemente en clase por no comprender y actividades adicionales para aquellos que terminen antes las actividades propuesta a fin que no se desmotiven.
- B. **El docente deberá maximizar el tiempo dedicado al aprendizaje dejando de lado extensas transiciones como pasar lista, sacar materiales, mover mesas, conformar equipos de trabajo, etc.**
- C. El docente gestiona y monitoreando permanentemente el aprendizaje; para que todos los estudiantes se involucren en la tarea propuesta aprovechando al máximo el tiempo en la sesión de aprendizaje,
- D. El docente deberá recordarles las normas de convivencia a fin de que los estudiantes no se distraigan y continúen en el desarrollo de las actividades planteadas en clase.

Situación 22

Una docente del nivel inicial propone a sus estudiantes una secuencia de actividades, les indica que van a leer un cuento, luego van a hacer unos títeres con bolsas de papel para representar a los personajes y, finalmente, ordenar unas tarjetas en las que se relata el cuento de acuerdo al orden en el que se presentaron los hechos. La docente prepara los materiales y en cada mesa pone lo necesario para cada una de las actividades. Luego, pide a los niños que se levanten y se sienten en círculo para escuchar el cuento. Cuando termina la historia, la docente llama a cada grupo por su nombre y los hace sentar en la mesa de manera fluida, sin pérdidas de tiempo. Una vez sentados, retoma la indicación con apoyo del material gráfico que ha puesto en la pizarra. Los niños sentados, trabajan de manera productiva los títeres y la secuencia y la docente monitorea el trabajo pasando de grupo en grupo. **Dada la situación descrita, ¿Qué deberá proponer la docente si un niño termina sus actividades antes de lo programado?**

- a. **Es evidente que la docente deberá incluir actividades adicionales tales como ordenar los materiales, recoger los papeles del piso, que deje su sitio ordenado, etc.**
- b. Es evidente que la docente deberá incluir actividades de apoyo para aquellos niños que no han comprendido las indicaciones y necesitan que se les repitan las instrucciones para que puedan confeccionar sus títeres.
- c. Es evidente que la docente deberá acercarse a los niños que culminaron para decirles: “Esperen en su sitio hasta que sus demás compañeros terminen”.
- d. El docente deberá maximizar el tiempo dedicado a la clase promoviendo actividades de mayor demanda para con esos niños que culminan antes las actividades de aprendizaje.

Situación 23

La docente de Ciencia, Tecnología y Ambiente busca en la sesión que los estudiantes analicen las características del movimiento rectilíneo uniforme (MRU), por lo que les presenta el caso de una pelotita rodando sobre una regla inclinada y les pide que, trabajando en grupos, “Decidan si es un MRU o no y que expliquen el porqué de su respuesta”. Durante toda la actividad los estudiantes están elaborando hipótesis sobre el caso planteado, mientras que la docente se acerca a los grupos para apoyarlos. Luego los grupos comparan sus respuestas y la docente las relaciona con las características y propiedades del MRU. Finalmente, los estudiantes identifican otras situaciones similares a la presentada. **Dada la situación descrita, es evidente que la docente consigue mantener involucrados a todos los estudiantes en la tarea porque:**

- A. Es evidente que la docente ha incluido actividades de apoyo para los estudiantes que se desmotivan constantemente en clase.
- B. La docente maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje dejando de lado extensas transiciones como pasar lista, sacar materiales, mover mesas, conformar equipos de trabajo, etc.
- C. **La docente aprovecha al máximo el tiempo en la sesión de aprendizaje, monitoreando permanentemente para que todos los**

estudiantes se involucren en la tarea propuesta.

- D. Es evidente que la docente ha incluido actividades adicionales para aquellos estudiantes que terminan antes las actividades propuestas.

Situación 24

Durante la sesión de matemática, mientras la docente explica las ecuaciones de segundo grado y realiza algunos ejercicios modelo en la pizarra, los estudiantes están atentos e involucrados con la sesión. Sin embargo, al momento de armarlos equipos de trabajo, la docente invierte mucho tiempo en formarlos y retomar el trabajo y finalmente monitorea el avance sólo en un sector del salón, por lo que algunos estudiantes pierden el interés en el trabajo y se distraen. **Dada la situación descrita, es evidente que en atención al uso del tiempo en la gestión de los aprendizajes; la maestra:**

- A. Incluye actividades de apoyo para los estudiantes que se desmotivan constantemente en clase.
B. No maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje; pues este se utiliza en extensas transiciones como pasar lista, sacar materiales, mover mesas, conformar equipos de trabajo, etc.
C. **No aprovecha al máximo el tiempo en la sesión de aprendizaje, monitoreando sólo a un grupo de estudiantes, debido a que un reducido número de estudiantes está involucrado en la sesión, mientras que el resto conversa y distrae a sus compañeros.**
D. Incluye actividades adicionales para aquellos estudiantes que terminan antes las actividades propuestas.

Situación 25

El docente les presenta a los estudiantes una planta y explica sus partes, mientras que los estudiantes escuchan. Para comprobar la comprensión, plantea diversas preguntas y los estudiantes responden de manera acertada. Luego, pide que formen grupos y resuelvan una ficha de trabajo. Solo para la conformación de grupos se toman 15 minutos de la clase hasta que los estudiantes estén debidamente organizados, ya que se demoran en escoger a sus integrantes y en mover las mesas. Una vez que comienzan el trabajo en grupo, solo algunos grupos trabajan correctamente. **Dada la situación descrita, se observa que:**

- A. El docente organiza adecuadamente el tiempo; pues las transiciones entre una actividad y otra son fluidas y eficaces.
B. El docente aprovecha al máximo el tiempo en la sesión de aprendizaje pues monitorea que todos los estudiantes estén involucrados en tareas académicas.
C. **Una parte importante del tiempo se pierde en actividades que no son propiamente de aprendizaje, realizando extensas transiciones sin sentido, además de la falta de control del aula por parte del maestro.**
D. Al menos la mitad del tiempo de la sesión la mayoría de los estudiantes se encuentran realizando tareas académicas.

Situación 26

La sesión de Comunicación tiene como propósito que los estudiantes identifiquen el verbo de una oración y según este señalen el sujeto y el predicado. Durante la sesión, los estudiantes se enfrentan, de manera individual y grupal, a oraciones de distintos niveles para realizar el análisis planteado, por lo que la gran mayoría se muestran interesados en el trabajo. Sin embargo, al final de la sesión, los estudiantes que terminaron antes las tareas propuestas empiezan a impacientarse y a generar un poco de desorden y el docente les dice que tengan paciencia, que tienen que esperar a que sus compañeros terminen. **Dada la situación descrita, es evidente que en atención al uso del tiempo en la gestión de los aprendizajes; el docente:**

- A. No incluye actividades de apoyo para los estudiantes que se desmotivan constantemente en clase.
B. No maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje; pues este se utiliza en extensas transiciones como pasar lista, sacar materiales, mover mesas, conformar equipos de trabajo, etc.
C. No aprovecha al máximo el tiempo en la sesión de aprendizaje, monitoreando sólo a un grupo de estudiantes, debido a que un reducido número de estudiantes está involucrado en la sesión, mientras que el resto conversa y se distraen.
D. **No incluye actividades adicionales para aquellos estudiantes que terminan antes las actividades propuestas.**

Situación 27

Los estudiantes están realizando un trabajo en grupo y el docente les da 30 minutos para preparar los resultados de su trabajo, ellos se esfuerzan por cumplir y pasan a presentarlo a sus compañeros en el mismo tiempo establecido. Para la siguiente actividad los vuelve a organizar rápidamente. Al finalizar la sesión, entrega una ficha de trabajo a cada estudiante, pero algunos terminan antes de lo previsto por lo que comienzan a hacer desorden. **Dada la situación descrita, ¿Qué actividad deberá proponer el docente a los estudiantes que culminaron antes de lo programado?**

- a. El docente deberá incluir actividades de apoyo para aquellos estudiantes que no pudieron cumplir pasado los 30 minutos con presentar los resultados de su trabajo, mucho menos desarrollar la ficha de trabajo propuesta por el docente.
b. Es evidente que el docente deberá acercarse a los estudiante que culminaron para decirles: "Esperen en su sitio hasta que todos terminen".
c. **El docente deberá incluir actividades adicionales por ejemplo acercarse a aquellos estudiantes que ya han terminado la actividad y solicitarles que desarrollen las preguntas propuestas en el libro de texto, complementando el trabajo de la sesión.**
d. El docente deberá maximizar el tiempo dedicado a la clase promoviendo actividades de mayor demanda para los estudiantes que culminan antes las actividades de aprendizaje.

CONSTRUCTIVISMO Y SOCIOCONSTRUCTIVISMO: La interacción social motor del desarrollo. La participación activa de los estudiantes en la construcción de su conocimiento "Aprender Haciendo".

Situación 28

Si la profesora Aracely trabaja sus sesiones bajo la idea que aprender es una experiencia social y colaborativa en la que el lenguaje, la sociedad, la cultura y la interacción social juegan un papel fundamental en el proceso de conocimiento; **¿qué podríamos afirmar sobre la práctica pedagógica de la profesora Aracely?**

- A. Orienta su trabajo bajo los principios del Aprendizaje Significativo.
- B. Fomenta la motivación como elemento clave del aprendizaje.
- C. **Aplica ideas centrales del Socioconstructivismo en sus sesiones.**
- D. Está tomando en consideración el principio de Interculturalidad.

Situación 29

Azucena, de 13 años, es una alumna que se muestra callada, espera órdenes para cumplir y siempre busca la aprobación de los demás. Sin embargo, a partir de los trabajos grupales con sus compañeros, aprendió a expresar sus opiniones y puntos de vista, y a asumir responsabilidades. En este proceso, descubrió sus cualidades: empezó a desenvolverse con cierta autonomía y a promover, conjuntamente con sus compañeras, actividades en beneficio del aula. **¿Con cuál de los siguientes enunciados tiene relación el caso presentado?**

- a. La familia sobreprotectora desarrolla inseguridad y desconfianza en los adolescentes.
- b. **El medio puede influir en el desarrollo de la identidad y favorecer el desarrollo de capacidades.**
- c. La institución educativa es un espacio de socialización y formación ciudadana.
- d. Las relaciones efectivas con el grupo de pares son experiencias gratificantes.

Situación 30

Edelmira, docente de Educación Primaria, ha considerado dentro de su programación curricular, actividades que permitan dar oportunidades a los niños para que se relacionen espontáneamente con los demás compañeros. Varía la distribución física de la clase y la ubicación de los estudiantes. Estas actividades tienen la finalidad de que cada niño tenga la oportunidad de relacionarse con todos sus compañeros, establecer sistema de trabajo y juegos cooperativos. **Edelmira está promoviendo con mayor énfasis:**

- a. El desarrollo de la identidad.
- b. El desarrollo moral
- c. **El desarrollo social**
- d. El desarrollo cognitivo

Situación 31

Elena, docente del área de comunicación propone a sus estudiantes del tercer grado de secundaria editar una revista sobre los "Platos típicos de nuestra Región y Provincia" como producto a evaluarse al culminar la primera unidad didáctica. Para ello promueve la participación activa de sus estudiantes, indagando y trabajando en equipo para promover la cultura local que valora los alimentos nutritivos de su zona. **Es evidente, que en el caso descrito se observa que:**

- A. El conflicto cognitivo se genera cuando se cuestiona la limitación del conocimiento previo.
- B. **La centralidad está en la interrelación entre el estudiante, los demás y su cultura, estableciendo aprendizajes como consecuencia de su desarrollo y en relación a los otros.**
- C. La centralidad en el estudiante genera procesos de producción, evidenciándose aprendizajes significativos.
- D. El conflicto cognitivo demuestra la imposibilidad del estudiante para resolver problemas, formulados de acuerdo a grados de desarrollo, por desconocimiento del estudiante.

Situación 32

Vigotsky afirma que los docentes son agentes mediadores entre los estudiantes y los aprendizajes que logran porque:

- A. Se ejercitan en explicar y dar instrucciones todo el tiempo.
- B. Son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C. **Inducen la discusión y el diálogo propiciando el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.**
- D. Promueven el trabajo individual de sus estudiantes generando conflictos y disonancias cognitivas a través del planteamiento de retos y desafíos.

Situación 33

¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a la teoría de Vigotsky?

- a. Educar es cambiar el significado de la experiencia humana. El aprendizaje nunca es completamente cognitivo; integra pensamiento, sentimiento y acción.
- b. El aprendiz interactúa con la realidad organizando los inputs según sus propias categorías, creando nuevas o modificando las existentes.

- c. El desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. La adquisición del aprendizaje se explica cómo formas de socialización.
- d. El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

Situación 34

¿En cuál de las siguientes situaciones se destaca claramente la "ley de doble formación" explicada en la teoría de Vigotsky?

- A. La profesora Rosita brinda muchos materiales educativos a sus estudiantes para que al manipularlos pueda construir nuevos conceptos
- B. La profesora Clarita explica y ayuda a sus niños de segundo de primaria en la resolución de problemas aditivos
- C. Los estudiantes de quinto "A" de primaria realizan un trabajo de investigación sobre las instituciones de la localidad y para ello realizan una serie de entrevistas a autoridades locales
- D. El profesor Carlos promueve frecuentemente el trabajo cooperativo entre sus estudiantes para que se desarrollen interacciones que generen nuevos aprendizajes en cada uno de sus estudiantes.

Situación 35

El conocimiento y el aprendizaje están vinculados con el rol del maestro en la medida en que este actor, junto con otros, define un escenario de mediación cultural. **Además, su rol se vuelve central siempre y cuando interactue en la denominada:**

- A. Zona de desarrollo próximo, entendida como la capacidad de resolver situaciones problemáticas de manera autónoma.
- B. Zona de desarrollo potencial, entendida como la capacidad de resolver situaciones problemáticas con la ayuda de otros.
- C. Zona de desarrollo real, entendida como la capacidad de resolver situaciones problemáticas de manera autónoma.
- D. Zona de desarrollo próximo, entendida como el potencial o distancia entre el nivel de desarrollo actual de maduración y el nivel de desarrollo potencial.

Situación 36

María es una maestra de secundaria, ella reconoce que el trabajar en equipo facilita el aprendizaje de sus estudiantes porque el lenguaje entre ellos es mucho más entendible, se apoyan unos a otros, donde el estudiante más capaz apoya a sus compañeros que más lo necesitan. **De acuerdo al trabajo de la maestra, ella está aplicando la teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vigotsky, cuyo aporte más importante al enfoque cognitivo de la educación es:**

- A. Considerar que se da un aprendizaje significativo cuando somos capaces de establecer relaciones concretas entre los nuevos aprendizajes y los ya conocidos.
- B. Recomendar a los docentes que promuevan un aprendizaje por descubrimiento.
- C. Considerar que los procesos psíquicos internos tienen su génesis en la interacción social.
- D. Considerar que primero está la dimensión individual de la conciencia y de ésta se deriva la dimensión social.

Situación 37

En la Institución Educativa N° 20849 la profesora Maritza propicia que los estudiantes colaboren y cooperen en la resolución de una situación desafiante planteada en aula, desarrollando sus habilidades cognitivas y sociales, así como actitudes relacionadas con la investigación, el análisis y la crítica de la información. **Dada la situación descrita asumiendo el enfoque por competencias es evidente:**

- A. La mediación de la docente y la autorregulación de los aprendizajes.
- B. La interacción social y los aprendizajes colaborativos que promueve la maestra para indagar y trabajar en equipo a través de la mediación.
- C. La indagación y el aprendizaje en equipo que promueve la maestra en su mediación.
- D. La metacognición y reflexión de los estudiantes para mejorar sus aprendizajes.

Situación 38

La maestra Inés sabe que la naturaleza del acto de aprender es fundamentalmente social y cultural y depende de la capacidad de relación entre el aprendizaje y la vida. Este enfoque plantea un aprendizaje en situación, donde la participación de la persona en el proyecto de aprendizaje colectivo potenciará su capacidad para resolver problemas de conocimientos situados históricamente y lo instalará en un proceso de construcción social del conocimiento. Así que, en la mayoría de sus sesiones de aprendizaje suele partir de las respuestas e interrogantes de los estudiantes, aplicando siempre la lluvia de ideas, además, propicia el intercambio de opiniones que permita ver las cosas desde otros puntos de vista, generar espacios para confrontar las ideas y discutirlos y proponer tareas grupales con un objetivo común, para lo cual promueve la estrategia de los trabajos en equipo, con exposiciones y debates. **Es evidente, que al asumir Inés el socioconstructivismo deberá:**

- A. Promover la autonomía del estudiante a partir de la mediación docente, guiándolos por medio de preguntas problematizadoras.
- B. Promover el aprender haciendo, atendiendo a las características cognitivas y socioculturales de los estudiantes a través de un abanico de estrategias.
- C. Partir de la problematización, promoviendo el dialogo y la discusión para generar aprendizajes significativos y funcionales.
- D. Promover retos y desafíos a partir del diagnóstico de los saberes previos, incentivando el trabajo cooperativo, el aprendizaje colaborativo y proyectos grupales.

Situación 39

Jorge es maestro del segundo grado de primaria quien promueve la reflexión en sus niños (as) sobre la necesidad de una sana convivencia, democrática e intercultural en el aula, la escuela y la comunidad. Por ello, teniendo en cuenta sus procesos de pensamiento y lenguaje les plantea la siguiente interrogante: ¿Qué podemos hacer para dar a conocer sobre la importancia del buen trato hacia los demás? . **Es evidente, que en el caso descrito se observa que:**

- El conflicto cognitivo se genera cuando se cuestiona la limitación del conocimiento previo.
- El conflicto cognitivo demuestra la imposibilidad del estudiante para resolver problemas, formulados de acuerdo a grados de desarrollo, por desconocimiento del estudiante.
- Se manifiesta la insuficiencia del conocimiento compartido, por tanto la necesidad de superar el conflicto sociocognitivo (apoyo en la divergencia de pensamientos: proyecto común).**
- La centralidad en el estudiante genera procesos de producción, evidenciándose aprendizajes significativos.

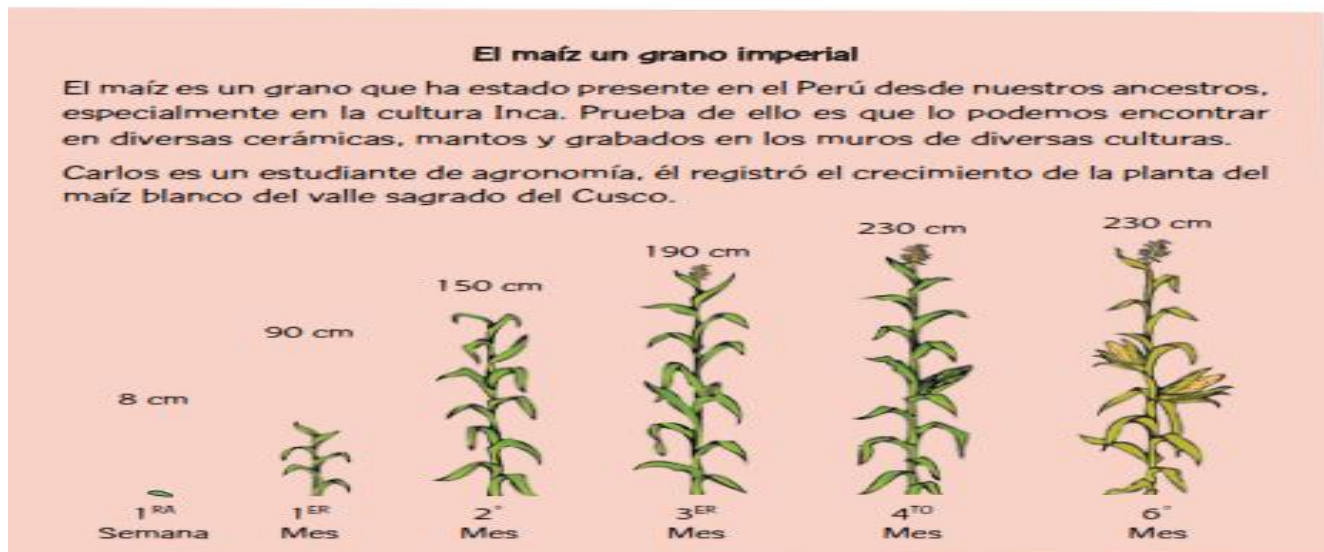
Situación 40

La maestra Kelly, en la mayoría de sus sesiones de aprendizaje suele partir de las respuestas e interrogantes de los estudiantes, aplicando siempre la lluvia de ideas, además, propicia el intercambio de opiniones que permita ver las cosas desde otros puntos de vista, generar espacios para confrontar las ideas y discutir las y proponer tareas grupales con un objetivo común, para lo cual usa los trabajos en equipo, con exposiciones y debates. **¿Las estrategias metodológicas de la maestra son pertinentes?**

- No porque no promueve la indagación como parte de los procesos pedagógicos y además debe variar sus estrategias
- Si porque consigue que sus estudiantes construyan sus propios aprendizajes guiándolos por medio de preguntas problematizadoras
- Si porque parte de los saberes previos de sus estudiantes y promueve el aprendizaje cooperativo y la interacción mediante el diálogo y la discusión.**
- Si porque cumple con las nuevas corrientes pedagógicas surgidas con las rutas del aprendizaje.

Situación 41

El maestro Felix presenta a sus estudiantes del cuarto grado de primaria el siguiente texto:



A partir de ello formula a sus niños (as) las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Qué pasa con la medida de la planta de maíz a medida que pasa el tiempo?
- ✓ ¿Cuánto mide la planta al sexto mes?, ¿Cuánto mide en el séptimo día?, ¿Cuál es la diferencia de medidas entre el cuarto y sexto mes?

Para asegurarse que los niños (as) comprendan el problema les solicita que cuenten con sus propias palabras lo que entienden y luego los reta a buscar estrategias para dar solución al problema, planteándoles esta pregunta. **¿Qué podemos hacer para organizar la información del problema?, ¿Qué necesitaremos?** El maestro les proporciona materiales papelotes y plumones y los orienta a que se organicen en grupos y elaboren sus esquemas.

Es evidente que la actividad es pertinente para el contexto socio cultural de los niños (as). ¿Cuál de las siguientes afirmaciones justifica mejor la pertinencia de dicha actividad?

- Permite que los niños y niñas desarrollen se motiven y se interesen en la actividad propuesta, comprometiéndose en utilizar recursos de su entorno, valorando elementos culturales de su comunidad.
- Posibilita que todos los niños y niñas manifiesten sus vivencias a través de actividades cotidianas significativas, y haciendo uso de los

recursos de su localidad.

- C. **Promueve la motivación intrínseca de los estudiantes en la resolución del reto planteado pues movilizan diversas capacidades matemáticas valorando elementos culturales de su entorno.**
- D. Despierta la motivación de todos los niños y niñas y hace posible el óptimo aprendizaje de la matemática contextualizando su entorno.

Situación 42

El docente plantea las siguientes pautas de trabajo que serán consensuadas con los estudiantes:

- o Se organizan en grupos para realizar las actividades.
- o Se respetan los acuerdos y los tiempos estipulados para cada actividad garantizando un trabajo efectivo.
- o Se respetan las opiniones e intervenciones de los estudiantes y se fomentan los espacios de diálogo y reflexión.

Es evidente que el docente de acuerdo de acuerdo a los procesos pedagógicos está priorizando promoviendo un clima afectivo favorable para

- A. La Indagación - el aprendizaje colaborativo
- B. **El trabajo en equipo – la convivencia democrática e intercultural**
- C. La investigación - la interacción social
- D. El trabajo en equipo – la convivencia intercultural

Situación 43

Al final de una actividad, un docente del área de matemática solicita a los estudiantes que organizados en parejas, comparen sus diagramas y respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Qué grupo de alimentos es el que se consume con menos frecuencia?
- ¿Qué grupo de alimentos es el que se consume con más frecuencia?

Se evidencia en la participación de los estudiantes desde el enfoque por competencias:

- A. La interacción social y los aprendizajes colaborativos.
- B. La mediación en la zona de desarrollo próximo y los aprendizajes regulados.
- C. **El tándem y la coevaluación**
- D. El trabajo en equipo y la coevaluación

Situación 44

Mariela es una docente que está trabajando el área de Ciencia y Ambiente, al tratar el tema de los alimentos plantea preguntas a sus estudiantes para recoger saberes previos escribiendo las respuestas en la pizarra; los estudiantes, luego de haber resumido la información entregada por la profesora en sus cuadernos, dibujan algunos alimentos que consumen. Mariela, al reflexionar sobre los logros alcanzados se da cuenta que las actividades propuestas no favorecieron la construcción de los aprendizajes esperados en sus estudiantes. A partir del caso presentado **¿Qué actividad permitiría enriquecer la sesión desde una perspectiva socioconstructivista?**

- A. Que los estudiantes se reúnan en grupo para que repasen en su casa la información registrada en sus cuadernos.
- B. Que formen grupos e intercambien figuritas y láminas sobre los alimentos para pegarlas en sus cuadernos.
- C. Que resuelvan en clase un cuestionario sobre los alimentos y expongan cada uno sus respuestas ante toda la clase.
- D. **Que los estudiantes lleven diferentes tipos de alimentos para que en grupos de trabajo puedan organizarlos y clasificarlos.**

Situación 45

Cuando el estudiante Franco, de segundo de secundaria, se disponía a desarrollar los problemas matemáticos sobre sistemas de ecuaciones asignados por su maestra en una actividad para la casa, se percató que 3 de los 10 problemas son muy difíciles y que requieren la explicación y el apoyo de su maestra, pues los demás los resolvió por sí solo. **¿Qué aspectos de la teoría sociocultural del aprendizaje podemos resaltar?**

- A. Se resalta el papel de la interacción social para alcanzar zonas de desarrollo real y utilizar los saberes previos en nuevos problemas matemáticos
- B. La demanda cognitiva planteada por la maestra fue demasiado exigente, por ello el estudiante no puede resolver tres de los problemas
- C. **Se necesita promover zonas de desarrollo próximo a partir de la mediación de la maestra para alcanzar con su ayuda nuevas capacidades matemáticas**
- D. El papel del docente debe ser cada vez menor en la medida que cada estudiante alcanza zonas de desarrollo real.

Situación 46

En la institución educativa “Florcitas y Florcitos” de Trujillo acaban de llegar dos alumnos nuevos de Argentina de 14 años, que son conocidos entre sí; cada vez que se encuentran se saludan con un beso en la mejilla y cuando sus compañeros peruanos observan esa actitud, empiezan a especular sobre la sexualidad de sus compañeros. **Al respecto podemos concluir:**

- A. La percepción es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos

- B. La sexualidad se va modificando con la edad
- C. **Las percepciones e interpretaciones pueden estar influenciadas por la cultura y la sociedad.**
- D. Saludarse con besos en la mejilla llama la atención y causa una sensación distinta en los que perciben la situación.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS: ¿Cómo se adquieren competencias?, ¿Cómo se produce el aprendizaje, ¿Qué procesos pedagógicos promueve el docente para la adquisición de competencias?

Situación 47

Si la profesora Alberta busca desarrollar en sus estudiantes una serie de aprendizajes complejos, que consigan la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito, que logren un saber actuar contextualizado y creativo. La docente trabaja bajo la idea de que el aprendizaje es de carácter longitudinal y cíclico, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño. **¿A qué conclusión podemos llegar sobre la práctica pedagógica de la profesora Alberta?**

- A. La maestra se centra en el desarrollo de capacidades cognitivas.
- B. Su concepción de aprendizaje corresponde a la pedagogía tradicional.
- C. Se aplica el socioconstructivismo durante las sesiones de aprendizaje.
- D. **Su trabajo docente es coherente con el enfoque por competencias.**

Situación 48

¿En qué caso se hace evidente la mediación efectiva del docente, asumiendo el enfoque por competencias?

- a) El maestro desarrolla la parte teórica y luego los estudiantes se organiza en equipos de trabajo para socializar en la parte práctica.
- b) Los estudiantes escuchan y observan la clase expositiva y luego elaboran un cuestionario basado en la información significativa que han adquirido en la sesión.
- c) **El maestro monitorea constantemente el nivel de comprensión en los grupos (las consignas, conceptos y conocimientos que involucran las diversas actividades de aprendizaje).**
- d) El maestro amplía la información expuesta elaborando diversos organizadores visuales en la pizarra y los estudiantes luego toman nota.

Situación 49

La Institución Educativa se encuentra ubicada en una comunidad productora de queso y cuyo nivel nutricional en los niños y niñas es bajo. **En atención al enfoque por competencias, esta situación se puede abordar:**

- a. Implementando métodos e instrumentos de evaluación que permitan acompañar permanentemente el proceso de aprendizaje.
- b. Ofreciendo un abanico de estrategias metodológicas y técnicas que posibiliten el desarrollo de las competencias y aprendizajes previstos, atendiendo a la diversidad.
- c. **Como realidad problematizadora asumida por el docente para promover retos y desafíos que generen aprendizajes.**
- d. Conociendo y determinando sus características, preferencias e intereses, de acuerdo a su desarrollo cognitivo y los estilos de aprendizajes de los estudiantes.

Situación 50

En muchas aulas se sigue demostrando que un estudiante aprende cuando retiene unos conocimientos. Por tanto, erradamente se sigue concibiendo el aprendizaje como el dominio de un contenido. Esta concepción está desfasada; sin embargo, sigue siendo producto en muchas aulas tradicionales. Por lo tanto, hoy, debemos reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, pues cuando asumimos el enfoque por competencias, es evidente que el aprendizaje se orienta hacia el modo en que el conocimiento se pone en acción, ya que el estudiante demuestra que sabe porque pone en práctica sus capacidades. **A partir del enunciado descrito: ¿Qué actividad promueve el desarrollo de aprendizajes en el modelo por competencias?**

- a. Explica las consecuencias de la Revolución Industrial.
- b. Explica las características de la sociedad de la Revolución Industrial.
- c. **Investiga por qué la Revolución Industrial cambió la forma de vivir de las personas.**
- d. Enumera las causas de la Revolución Industrial.

Situación 51

Según lo expresado por las rutas del aprendizaje ¿cuál de las afirmaciones define mejor el enfoque por competencias?

- A. **Es un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o la solución a un problema.**
- B. Es el conjunto de conocimientos que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive.
- C. Es aprender a conocer y aprender a aprender en contextos educativos.

- D. Son un conjunto de conceptos organizados que explican relaciones de causalidad predominantes para el conocimiento y comprensión del comportamiento de hechos y fenómenos de una realidad concreta.

Situación 52

Existe un consenso sobre lo que se refiere a los aprendizajes, se manifiesta que éstos deben ser para la vida, asumiendo el enfoque por competencias. **Esto significa que:**

- Pedro como estudiante aprender a resolver problemas.
- Pedro como estudiante resuelve problemas con calidad.
- Pedro como estudiante desarrolla capacidades para actuar en el mundo, lo cual abarca varias dimensiones de su persona.**
- Pedro como estudiante sigue aprendiendo aspectos sólo cognitivos.

Situación 53

En una I.E. de la costa norte del país, el docente de CTA reflexiona con sus estudiantes de Tercer Grado de Secundaria sobre la preservación de los recursos naturales para la sostenibilidad de las nuevas generaciones. Un estudiante interviene comentando que sería muy bueno que los pueblos costeros obtengan más ingresos para poder progresar aprovechando que se dispone de recursos como árboles que proporcionan madera y pueden generar muchas ganancias. El docente recoge el aporte del estudiante y seguidamente pregunta: “¿Cómo podríamos hacer para generar riqueza sin sacrificar o depredar los recursos naturales?”

A partir del caso presentado ¿Qué puede concluir Ud. en relación a la intervención del docente?

- Es apropiada, pues favorece la interacción docente-estudiante al aceptarse intervenciones, aunque el comentario del estudiante no corresponda directamente al tema tratado.
- Es inapropiada, porque el docente incorpora preguntas que contradicen lo que ha explicado y no aportan a la culminación de las actividades de aprendizaje.
- Es apropiada, porque estimula la reflexión y las conexiones con la realidad a partir de la incorporación de preguntas que desafían a los estudiantes.**
- Es inapropiada, porque distrae la atención del tema central con preguntas innecesarias, pues se debe trabajar la visión de futuro en las comunidades y el desarrollo sostenible.

Situación 54

Cuando Piaget descubre la existencia de estadios del desarrollo cognitivo por los que pasa toda persona, genera una exigencia en los (as) docentes, la de:

- Dosificar los contenidos de acuerdo con el tiempo que contamos para una sesión de aprendizaje.
- Convertirse en un especialista en Psicología Cognitiva.
- Adecuar los contenidos y habilidades que pretende desarrollar al nivel cognitivo de los estudiantes.**
- Apuntar al desarrollo de capacidades antes que a la adquisición de contenidos por parte de los estudiantes.

Situación 55

En los últimos años se ha incrementado notablemente la preocupación de los educadores por abordar el problema del aprendizaje y del conocimiento desde la perspectiva de una participación activa de los sujetos, cuyo eje básico lo constituyen la reflexividad, la autoconciencia y el autocontrol. En este contexto, se hace cada vez necesario, que nuestros estudiantes mejoren sus potencialidades “Aprender a Aprender” y “Aprender a Pensar”, de manera tal que, junto con construir un aprendizaje de mejor calidad, éste trascienda más allá de las aulas y permita resolver situaciones cotidianas. En otras palabras, se trata de lograr que los estudiantes sean capaces de autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida. **La participación de los estudiantes hace referencia en este caso al principio pedagógico:**

- Aumento progresivo de la complejidad
- Aprender Haciendo**
- Aprendizaje significativo
- Autoeficacia

Situación 56

El docente Juan sabe que el aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. **De ello que es importante que todo maestro, atienda al principio pedagógico denominado:**

- Aprender a Aprender
- Autoeficacia
- Aprender Haciendo**
- Aumento progresivo de la complejidad

Situación 57

Juan ha logrado la adaptación de la nueva información sobre los elementos de un ecosistema, después de haber visitado el jardín de su colegio. **Según Jean Piaget, esto posible por la relación de los procesos de:**

- A. asimilación y equilibración
- B. **asimilación y acomodación**
- C. acomodación y equilibración
- D. equilibración y interiorización

Situación 58

La profesora Andrea desea que sus estudiantes del cuarto año de secundaria tengan predisposición para aprender; por ello constantemente los desafía retándolos para movilizar sus diversas capacidades en la consecución de determinada meta o para conseguir un producto evidenciándose el aprendizaje significativo. **De ello que la profesora Andre prioriza el principio pedagógico denominado:**

- A. Aumento progresivo de la complejidad
- B. Autoeficacia
- C. Aprender Haciendo
- D. **Motivación Intrínseca**

Situación 59

“Aprender a partir de una experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución y comprobándola en la acción”. **Este enunciado tiene relación con uno de los principios básicos para la adquisición de competencias, nos referimos a:**

- A. Partir de experiencias desafiantes
- B. Construir el conocimiento de modo significativo
- C. **Aprender haciendo**
- D. Madurar progresivamente

Situación 60

Un docente del área de matemática hace un pequeño esquema en la pizarra y comenta: “Los carbohidratos, las proteínas y las grasas son llamados macronutrientes y son las fuentes más importantes de calorías en la dieta”. Luego, plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo podemos calcular la cantidad de calorías de carbohidratos, proteínas y grasas que contiene un desayuno?

Asumiendo el enfoque por competencias es evidente que:

- A. El maestro está retando y desafiando a los estudiantes para generar motivación intrínseca.
- B. El docente esta problematizando la situación significativa del contexto.
- C. El maestro está generando conflictos cognitivos para promover aprendizajes significativos.
- D. **El maestro esta proponiendo actividades de alta demanda cognitiva a través de retos y desafíos que movilicen diversas capacidades y generen motivación intrínseca en los estudiantes.**

Situación 61

El patrimonio cultural es propiedad de todos los peruanos. ¿Cuántos de nosotros conocemos nuestro patrimonio arqueológico, histórico e inmaterial para comprometernos con su defensa? ¿De qué manera podemos valorar nuestro patrimonio cultural y asumir su protección y conservación? **Es evidente que en esta situación el maestro esta promoviendo que:**

- A. Las competencias se adquieran a partir de situaciones desafiantes.
- B. Las competencias se adquieran de lo general a lo particular y viceversa.
- C. **Las competencias se adquieran construyendo significativamente el conocimiento.**
- D. Las competencias se adquieran a largo plazo y progresivamente.

Situación 62

La maestra Rosa comunica el propósito de la sesión a sus niños (as) de sexto grado de primaria: “Hoy vamos a planificar la elaboración de nuestro álbum; seleccionaremos el tema, el destinatario y las fuentes de consulta que utilizaremos. Sus estudiantes están muy motivados en la tarea, pues es evidente que aceptaron el desafío. Luego Rosa, les formula las siguientes interrogantes:

¿Alguna vez han coleccionado figuritas de un álbum? ¿Qué tipo de álbum han coleccionado?, ¿para qué les ha servido?, ¿creen que el álbum podría ayudarnos a aprender?, ¿por qué?

Asumiendo el enfoque por competencias es evidente que:

- A. La maestra ha diagnosticado los saberes previos para formular actividades de alta demanda cognitiva.
- B. **Rosa está indagando en los saberes previos de sus estudiantes para promover aprendizajes significativos promoviendo constantemente motivación intrínseca.**
- C. La maestra Rosa está promoviendo la interacción social para asumir nuevos retos y desafíos.



- D. La maestra Rosa está retando y desafiando a los estudiantes para generar motivación intrínseca.

Situación 63

Durante las actividades de inicio del desarrollo de determinada sesión de aprendizaje, Elena, docente del segundo grado de primaria, propicia la situación comunicativa a través de una representación teatral titulada: "Gloria Globo". A partir de ello, la docente promueve la reflexión de los niños mediante las siguientes preguntas:

- ¿Cómo era Gloria Globo?
- ¿Por qué crees que actuaba de esa manera?
- ¿Has observado algún niño con esas actitudes?
- ¿Crees que Gloria Globo era maltratada?
- ¿Cómo hubiera terminado Gloria Globo si no hubiera cambiado?
- ¿Qué podemos hacer para dar a conocer sobre la importancia del buen trato hacia los demás?

Dada la situación del contexto, es evidente que la maestra al formular la interrogante: **¿Qué podemos hacer para dar a conocer sobre la importancia del buen trato hacia los demás?** esta promoviendo que:

- A. Las competencias se adquieran de lo general a lo particular y viceversa.
- B. Las competencias se adquieran a largo plazo y progresivamente.
- C. Las competencias se adquieran construyendo significativamente el conocimiento.
- D. **Las competencias se adquieran a partir de situaciones desafiantes, retadoras**

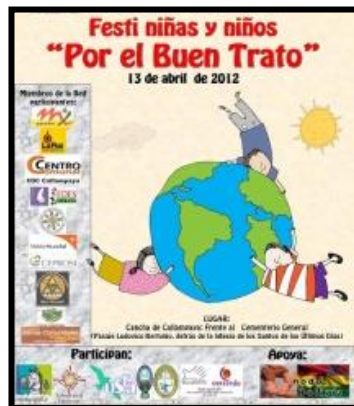
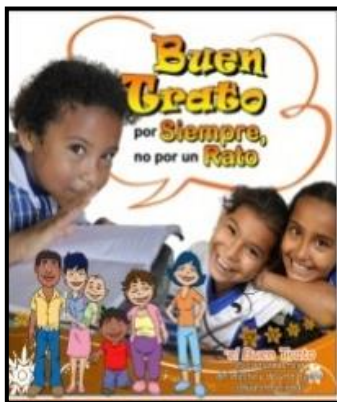
Situación 64

Cuando la docente plantea el o los propósitos de la sesión, estos deben ser un reto o conflicto cognitivo, que despierte el interés del grupo, se da a conocer los aprendizajes que se espera poder lograr al final del proceso y también se recogen los saberes previos. **En el caso anterior, ¿Cuál podría ser un producto a obtener en la sesión de aprendizaje?**

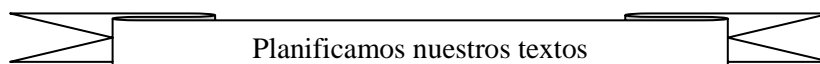
- A. La elaboración de las normas de convivencia.
- B. La elaboración de un acróstico.
- C. **La elaboración de afiches.**
- D. Cambiamos el final del cuento.

Situación 65

Los estudiantes observan los afiches y con ayuda del docente los describen y descubren sus elementos.



A partir de preguntas el docente orienta por grupos la planificación del afiche, proponiendo que los niños completen el siguiente esquema:



¿A quién o a quienes estará dirigido nuestro texto?	A mis compañeros, profesores....
¿Para qué vamos a escribir este texto?	Para informarnos sobre el buen trato....
¿Qué escribiremos: Un cuento, una carta, una receta o una noticia, etc.?	Un afiche
¿Qué partes tiene?	Tiene título, mensaje, imágenes.....
¿Qué imágenes elegiré?	
¿Qué título o eslogan escribiré?	
¿Qué mensaje escribiré?	

Es evidente que el título de la sesión es:

- Planificamos nuestro afiche sobre el buen trato.
- Elaboramos afiches sobre el buen trato.**
- Escribe *afiches* de acuerdo a la situación comunicativa y de sus conocimientos previos considerando el tema, propósito, tipo de texto y destinatario.
- Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.

Situación 66

Sabemos que para que los estudiantes adquieran competencias es necesario abordar los contenidos en forma contextualizada. De ello que los docentes de la Institución Educativa “LOS EMPRENDEDORES”, señalan que en su distrito, Túcume, se encuentra el centro arqueológico “EL PURGATORIO” que es conocido por una pequeña parte de la población local. Siendo conscientes que el desarrollo de la Identidad Local y Regional es un elemento fundamental para la formación integral, los estudiantes y docentes se han propuesto conocer y difundir dicho centro arqueológico, a fin de que sea reconocido y valorado por toda la población. **De acuerdo a las orientaciones dadas por el MED en atención a ¿Cómo se adquieren las competencias?, los docentes han priorizado en:**

- Las competencias se adquieren a partir de situaciones desafiantes.**
- Las competencias se adquieren de lo general a lo particular y viceversa.
- Las competencias se adquieren construyendo significativamente el conocimiento.
- Las competencias se adquieren a largo plazo y progresivamente.

RECOJO Y ACTIVACIÓN DE SABERES PREVIOS: Estrategias y actividades de aprendizaje.

Situación 67

Si estamos de acuerdo en que a través la educación todos los individuos deben lograr sus aprendizajes fundamentales, necesitamos reconocer en cada uno sus potencialidades y habilidades; **por lo tanto, un método pedagógico debe:**

- Empezar rescatando los saberes y aptitudes con que cuenta el niño**
- Ser lúdico, para responder naturaleza infantil y para hacerlo placentero
- Ser liberal, para que el niño aprenda a clasificar su propia observación
- Construirse en forma “experimental” con base en las capacidades del niño.

Situación 68

No es posible imaginar que el profesor defina de manera unilateral todas las situaciones-problema. Ciertamente, su tarea consiste en proponerlas, pero negociándolas lo suficientemente como para que sean significativas y movilizadoras para la mayoría de sus estudiantes. En ese sentido, al estimular la participación de sus estudiantes sin censurar, respetando sus creencias, cosmovisión a través de la lluvia de ideas. **¿Qué proceso**

pedagógico está promoviendo el maestro?

- A. La problematización
- B. Conflictos Sociocognitivos
- C. Está señalando el propósito y la organización
- D. **Está recogiendo y activando los saberes previos.**

Situación 69

El profesor Felipe de la Institución Educativa “Neptali Valderrama Ampuero” tiene a su cargo la sección del sexto grado; en el marco de su programación curricular desarrolla contenidos sobre la importancia del agua en sus diferentes estados, para esto ha propuesto que sus estudiantes diseñen un experimento para demostrar la importancia del agua como elemento para el desarrollo de la vida. Al momento de iniciar la sesión de aprendizaje, repentinamente cae una fuerte granizada.

¿Qué debe hacer Felipe y sus estudiantes ante este fenómeno?

- a. Comentan sobre el fenómeno meteorológico, luego sigue con el experimento.
- b. Continúan con el experimento, salen y aprecian el fenómeno meteorológico y finalmente comentan en el aula.
- c. **Observan, interactúan, comentan sobre el fenómeno meteorológico y continúan con el experimento.**
- d. Observan el fenómeno meteorológico, para luego proseguir con el experimento.

Situación 70

La idea central según el Paradigma Constructivista es que el aprendizaje humano se construye o reconstruye por el propio sujeto que aprende a través de la acción. Además, la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de experiencias anteriores. **De ello que es importante que todo maestro:**

- A. Promueva la interacción social para propiciar disonancia cognitiva.
- B. **Indague en los saberes previos de sus estudiantes para graduar la demanda cognitiva al momento de problematizar.**
- C. Promueva retos y desafíos para generar motivación intrínseca en sus estudiantes.
- D. Promueva conflictos cognitivos partiendo del diagnóstico de los saberes previos.

Situación 71

Si un docente de Primaria, desea realizar la exploración de lo que sus estudiantes saben sobre la célula, podría usar interrogantes, prueba de entrada, fichas, mapas conceptuales para completar, lluvia de ideas, entre otros. **Si hablamos de exploración, estas técnicas e instrumentos se usarán:**

- a. Como herramientas en el proceso pedagógico de la evaluación.
- b. **Principalmente, como parte de la recuperación de los saberes previos.**
- c. Para poder concretizar la metacognición ya que el docente quiere saber lo que saben sus estudiantes.
- d. Con la finalidad de crear conflictos cognitivos al darse cuenta de lo que no saben y lo que deberían saber al terminar la clase.

Situación 72

Ernesto es un niño de primer grado de primaria, al salir al jardín encontró un caracol, producto de su curiosidad lo coge y al no reconocerlo se lo muestra a su maestro y le pregunta: ¿Qué animal es, profesor?. **Es evidente que el maestro al asumir el rol mediador deberá:**

- A. Salir al jardín a buscar donde hay más caracoles e intercambiar hallazgos de estos animalitos en su hábitat.
- B. Explicarle las características del animalito a partir de la observación del mismo.
- C. **Devolver la pregunta al niño Ernesto y preguntarle: ¿Y tú que crees?**
- D. Promover en Ernesto la indagación e investigación científica solicitándole que lo averigüe desde su libro para el día siguiente.

Situación 73

Mientras se proyecta un video sobre la biografía y producción literaria de César Vallejo, la alumna Adriana va recordando el poema los “datos eternos” que recitó hace dos años cuando estaba en segundo de secundaria. Esta es una de las condiciones que permiten construir un aprendizaje significativo, **según Ausubel se le puede denominar:**

- A. Actitud favorable para el aprendizaje significativo
- B. Secuencia
- C. Significatividad lógica
- D. **Significatividad psicológica**

Situación 74

Una de las condiciones que requiere el aprendizaje significativo es la significatividad lógica, ¿En cuál de los siguientes casos que ocurren dentro del aula se aprecia dicha condición?

- A. La maestra Lucía utiliza preguntas para rescatar saberes previos y anota sus ideas en la pizarra, técnica conocida como la lluvia de ideas
- B. La alumna Cassandra relaciona sus saberes previos con la nueva información del tema de la organización social del Virreinato

- C. **La maestra Lucía presenta el material nuevo de manera ordenada y secuencial utilizando organizadores previos, luego de rescatar los saberes previos**
- D. La alumna Cassandra está muy interesada en comprender el tema de la organización social del Virreinato porque sabe que le permitirá entender a la sociedad actual

Situación 75

En línea de asegurar que las estrategias de enseñanza y aprendizaje desarrolladas desde el área curricular de Educación para el Trabajo cumplan con desarrollar un enfoque por competencias, se sugiere a los docentes desarrollar sesiones que tomen en cuenta el contexto y los saberes previos de sus estudiantes, inicie la sesión con una apertura breve donde los estudiantes se relacionen con el tema de la sesión y empaten sus saberes previos con los contenidos nuevos que aprenderán. **¿Qué podemos afirmar acerca de esta orientación metodológica?**

- A. Se basa en la importancia del conflicto cognitivo propuestas por Jean Piaget y el desarrollo de conocimientos por asimilación y acomodación
- B. Se debe rescatar y activar los saberes previos de los estudiantes, pero luego dar prioridad solo a la transmisión de nueva información
- C. Le da importancia a la zona de desarrollo próximo como campo de intervención del docente
- D. **Destaca la importancia de los saberes previos y su conexión con los nuevos saberes siguiendo la línea de Ausubel.**

Situación 76

El docente propone a los estudiantes una situación retadora en clase: Chicos, ahora van a elaborar diagramas de barras, y les plantea algunas preguntas:

- ¿Han elaborado anteriormente un diagrama de barras?
- ¿Qué representa la altura de las barras?
- ¿Cómo se elabora un diagrama de barras?

El docente orienta las intervenciones de los estudiantes para que estas respondan a las preguntas y se utilicen los conceptos apropiados.

Teniendo en cuenta los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje y las estrategias usadas por el docente, podemos inferir que:

- A. Esta promoviendo desequilibrios cognitivos a partir de preguntas retadoras y desafiantes para lograr la motivación intrínseca en los estudiantes.
- B. Ha propiciado la disonancia cognitiva en sus estudiantes.
- C. **Esta indagando en los saberes previos de los estudiantes y mediando para que respondan apropiadamente al reto formulado.**
- D. Ha problematizado la sesión a través de preguntas retadoras.

Situación 77

Teodoro, profesor de un caserío del bajo Piura, debe trabajar con sus estudiantes lo relacionado a las enfermedades. Según la clasificación en la bibliografía consultada del texto escolar, el "chucaque" el "mal de ojo" no son consideradas enfermedades. Pero, para el pueblo donde trabaja, si son enfermedades ya que se curan por varios métodos entre ellos con el "santiguar" o pasando un huevo de una gallina criolla por el cuerpo del paciente. Por lo tanto, reafirman y demuestran con casos que son enfermedades. **Desde un enfoque intercultural ¿Qué estrategia es la más pertinente que debe realizar el docente Teodoro en la sesión de aprendizaje?**

- A. **Trabajar las concepciones tradicionales del pueblo y también presentar y explicar la información científico propuesto por el texto.**
- B. Partir de la clasificación del texto escolar, pues son conocimientos científicos, y luego desarrollar las concepciones del pueblo.
- C. Hacer un experimento científico para demostrar que el Chucaque y el mal de ojo no son enfermedades sino creencias del pueblo.
- D. Trabajar únicamente el conocimiento del pueblo ignorando el contenido del texto escolar pues no se adecuaba a la realidad y contexto.

Situación 78

Cuando escuchamos que los padres de familia comentan que el colegio no les ayuda a mejorar sus chacras; por el contrario, cada día aleja más a sus hijos de la agricultura. **Dada esta aseveración es evidente que la escuela no está atendiendo el principio denominado..... Pues no toma en cuenta el proceso pedagógico denominado**

- a. Democracia – Propósito y organización
- b. Inclusión – Motivación, compromiso e interés
- c. **Interculturalidad – Exploración de los saberes locales**
- d. Interculturalidad – Problematización

Situación 79

Si una docente de Primaria pregunta a sus estudiantes qué es lo que saben sobre los arcoíris, uno de ellos responde que tiene siete colores, otro que ocurren después de las lluvias y otro dijo que al final del arcoíris hay un duende con una olla de oro. **La práctica pedagógica de la docente en este caso, nos indica:**

- a. Los saberes equívocos de los estudiantes no contribuyen al logro de aprendizajes.
- b. La motivación extrínseca puede darse por medio de preguntas intercaladas.
- c. La finalidad de crear conflictos cognitivos al darse cuenta de lo que no saben y lo que deberían saber al terminar la clase.
- d. **Busca recuperar y activar los saberes previos de sus estudiantes**

Situación 80

Del caso anterior, ¿qué podemos afirmar sobre los saberes previos que no son científicamente correctos?

- A. No tiene sentido recogerlos para la clase
- B. Servirán solo a medias, y algunos serán una dificultad para que los demás alumnos aprendan
- C. **No son un obstáculo sino un medio para promover nuevos saberes.**
- D. Deben enfrentarse con los saberes de otros estudiantes y decirles que estuvieron equivocados toda su vida.

Situación 81

Un profesor del área de ciencias, desea realizar una investigación descriptiva sobre las plagas en cultivos andinos, para ello primero ha indicado que en forma libre los estudiantes indaguen los saberes locales y luego informen sobre el tema. En segundo lugar, el profesor orienta el trabajo de campo según el método científico: Revisa literatura, recoge datos con entrevista, analiza y redacta el informe. **Estas estrategias utilizadas en ambos momentos, le han servido al profesor para:**

- a. Profundizar el saber cultural de los estudiantes
- b. Mejorar la capacidad de diálogo de los estudiantes
- c. **Articular los saberes culturales y el saber científico**
- d. Mejorar la metodología de enseñanza-aprendizaje

Situación 82

Armando, maestro del distrito de Olmos, debe trabajar con sus estudiantes en el área de Ciencia y Ambiente el tema de los seres vivos y no vivos. Según la clasificación del texto escolar, las piedras son consideradas seres no vivos. Pero, para el pueblo de Olmos, las piedras tienen poder para enfermar o curar, por lo tanto, tienen vida y las personas deben aprender a relacionarse con ellas. **¿Qué debería hacer el maestro Armando?**

- A. Partir de la clasificación del texto escolar, pues son conocimientos científicos, y luego desarrollar las concepciones del pueblo.
- B. Hacer un experimento científico para que los estudiantes descubran por sí mismos que las piedras no son seres vivos.
- C. **Trabajar las concepciones tradicionales del pueblo y también presentar y explicar el enfoque propuesto por el texto.**
- D. Trabajar únicamente el conocimiento del pueblo ignorando el contenido del texto escolar pues no se adecúa a la realidad.

Situación 83

José Manrique, docente de la Institución Educativa "JORGE BASADRE", de la zona rural de la Llica, Bambamarca, escucha el comentario de su alumno Luis, quien manifiesta que cuando los sapos de la zona comienzan a "cantar" es porque se va a producir un fuerte aguacero. **¿Qué estrategia debería utilizar el docente para promover un diálogo que permita aprovechar el saber popular?**

- a. Propicia el diálogo mediante una pregunta motivadora, como esta: ¿Los sapos quieren comunicarnos algo cuando cantan?
- b. Realizar la lectura de un texto de divulgación científica que explique por qué se producen los aguaceros.
- c. Elaborar un cuadro comparativo para diferenciar claramente el saber popular del saber científico.
- d. **Desarrollar un debate sobre el porqué la gente asocia el "canto" de los sapos con la presencia de los aguaceros.**

Situación 84

Marcos Saldaña es un profesor del área de CTA quien había llegado como contratado a una escuela primaria de un pueblito andino de la provincia de Huaral. Un día, cuando se encontraba en el aula de 6to. Grado de primaria desarrollando el tema de los seres bióticos y no bióticos, el docente pidió a sus estudiantes que den ejemplos de seres que puedan identificar en su contexto. La mayoría de sus estudiantes consideró dentro de sus ejemplos de seres bióticos a los peces, las aves, la vizcacha, al cerro Maras, entre otros.

¿Qué debe hacer el profesor Marcos Saldaña, con respecto a la respuesta de sus estudiantes?

- a. Pedir a sus estudiantes que sigan dando ejemplos para poder corregirlos hasta que aprendan bien el tema.
- b. Evaluar en su registro los logros de aprendizaje de sus estudiantes y tomar en cuenta mejor los ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos.
- c. **Propiciar un diálogo con sus estudiantes para averiguar por qué han colocado al Cerro Maras como un saber biótico y luego explicarles los fundamentos científicos.**
- d. Explicar a los estudiantes qué ejemplos están bien y cuáles están mal para que ellos puedan lograr los aprendizajes progresivamente.

Situación 85

Jaimito, estudiante del primer grado de secundaria tiene bajas calificaciones; sin embargo tiene muchas habilidades para las producciones y creaciones manuales, debido a que su papá es artesano del sillar. Luis Mario, su profesor del área de Educación para el Trabajo, está diseñando una sesión de aprendizaje sobre la elaboración de artesanías en sillar.

A partir del caso presentado ¿Cuál sería la mejor estrategia que utilizaría Luis Mario para recoger los saberes locales?

- a. **Pedir a Jaimito que exponga en el aula algunos trabajos del taller de su papá.**
- b. Pedir a Jaimito que participe llevando fotografías de las artesanías de su papá.
- c. Pedir al papá de Jaimito le dé clases particulares de artesanía para luego enseñar las mismas a sus estudiantes.
- d. Pedir al papá de Jaimito para que elabore una artesanía a cada estudiante.

Situación 86

Pedro, docente del nivel secundario del área de Historia, Geografía y Economía, trabaja en una Institución Educativa de Socabaya, cuando estuvo desarrollando la sesión de aprendizaje sobre el clima de Arequipa, Eduardo, un estudiante muy expresivo intervino indicando que, es conocido que después de un temblor el clima cambia repentinamente.

A partir del caso presentado ¿Qué actitud debe adoptar Pedro, para establecer el diálogo entre los saberes culturales y científicos?

- Escuchar, pero no mezclar los saberes culturales con los científicos porque esto genera confusión.
- Escuchar y sólo respetar los saberes culturales de las diversas comunidades porque son empíricos.
- Escuchar y sólo respetar los saberes científicos, ya que estos son conocimientos demostrados.
- Escuchar y respetar los saberes culturales y a partir de ellos construir los saberes científicos.**

Situación 87

El profesor Santiago va a trabajar en la próxima Unidad Didáctica las características de la narrativa oral. **¿Qué estrategia será la más adecuada para recoger los saberes locales de sus estudiantes?**

- Seleccionar un par de historias locales y dárselas a sus estudiantes para que las lean en clase.
- Invitar a un cuentacuentos para que relate a sus estudiantes el desarrollo de su quehacer literario.
- Pedir a sus estudiantes que dialoguen en grupos acerca de los mitos y leyendas locales que conocen.**
- Tomar una prueba de entrada para identificar los conocimientos sobre literatura que poseen sus estudiantes.

Situación 88

¿En cuál de las siguientes actividades de una sesión de aprendizaje se aprecia claramente que se recogen y activan los saberes previos de los estudiantes?

- Cuando los estudiantes, luego de recibir las orientaciones del profesor, organizan un simulacro de sismo y las eligen a sus brigadistas
- El maestro les dice a sus alumnos que formen grupos y desarrollen el cuestionario sobre los desastres naturales que tienen en su libro del área
- El docente pregunta a sus estudiantes sobre los desastres naturales más comunes que pueden ocurrir en nuestra localidad, región y país**
- El docente comunica a sus estudiantes que reflexionarán sobre los desastres naturales y planificarán campañas de concientización al respecto.

Situación 89

Juan, docente de Historia, Geografía y Economía realiza una sesión de aprendizaje con los estudiantes del primer grado de secundaria, sobre la vida de Miguel Grau. Faltando pocos minutos para terminar su clase, deja una tarea para su casa con la siguiente consigna: "Realizar una infografía sobre la vida de Miguel Grau" sin verificar que sus estudiantes dominen la elaboración de infografías. En la fecha indicada sólo cuatro de los treinta estudiantes presentaron sus trabajos. **¿Por qué no habrían presentado los trabajos los demás estudiantes?**

- Juan generó poco interés en la presentación de sus tareas.
- A la mayoría de estudiantes les desagrada el área de Historia, Geografía y Economía
- Los estudiantes no encontraron suficiente información sobre Miguel Grau.
- Juan omitió indagar sobre los saberes previos de sus estudiantes.**

Situación 90

Inés es docente de CTA del cuarto grado de secundaria, quien labora en la Ciudad de Chimbote, conocedora del enfoque por competencias plantea a sus estudiantes la siguiente casuística: "En la Oroya, diversos estudios han demostrado que prácticamente todos los niños están intoxicados con plomo en niveles tres veces mayores, en promedio, que es lo máximo permitido por la Organización Mundial de la Salud. La razón está del otro lado de las aguas cobrizas del río Mantaro, en la enorme chimenea de cemento que desde hace 83 años escupe humos en la cara de los Oroyinos". A continuación plantea la interrogante: ¿Existen casos de contaminación del aire, similar o distinta al de la Oroya en tu localidad?, ¿Qué podemos hacer para que los índices de contaminación del aire en nuestra localidad disminuyan? **Podemos deducir a partir de la descripción de esta situación que el propósito de Inés es:**

- Promover el interés de sus estudiantes reflexionando sobre la contaminación del aire en su localidad.
- Plantear actividades de alta demanda que desafíen a los estudiantes planteando alternativas de solución a la problemática de la contaminación del aire en su localidad.
- Plantear una situación significativa del contexto y diagnosticar los saberes previos de sus estudiantes para luego plantearles retos y desafíos acorde a su desarrollo cognitivo.**
- Comunicar a sus estudiantes el propósito de la sesión para negociar con ellos la organización de las actividades.

Situación 91

Tomando en cuenta la situación significativa propuesta por la profesora Inés, uno de sus estudiantes llamado Jorge, participa señalando: “Maestra, aquí en Chimbote sucede casi lo mismo porque también la gran cantidad de industrias pesqueras existentes, situadas en el litoral, vierten sus desagües hacia al mar. El humo de las mismas, los vehículos motorizados, la basura doméstica e industrial que se observa en todos los lugares, hacen que Chimbote presente un escenario parecido al de La Oroya maestra” **Es evidente que la participación de Jorge demuestra que:**

- A. Ha logrado aprendizajes significativos ya que asume una posición crítica frente a la contaminación atmosférica en su localidad.
- B. **Reflexiona sobre el problema de la contaminación atmosférica en su localidad, expresando sus saberes previos, producto de sus vivencias.**
- C. Demuestra autonomía dado que propone alternativas de solución a la problemática de la contaminación atmosférica en su localidad.
- D. Demuestra autoeficacia ya que actúa frente al problema de la contaminación atmosférica en su localidad.

Situación 92

Habiéndose evidenciado el interés de los estudiantes para organizarse y plantear actividades que sensibilicen a los pobladores sobre esta problemática. La maestra Inés continua diciendo: “Una de las formas de alimentación que tenemos los seres humanos es el aire que respiramos, que al estar contaminado no brinda la energía positiva a nuestro organismo sino, por el contrario, la contamina” Luego plantea las siguientes interrogantes:

- ✓ Nuestros ancestros ¿Vivieron con estos problemas de contaminación del aire?,
- ✓ ¿Crees que con el desarrollo de la Industria Moderna cambia esto? ¿Por qué?,
- ✓ ¿Qué podemos hacer para disminuir ese impacto en nuestra salud y evitar que se siga deteriorando la capa de ozono de la estratosfera?

Podemos deducir a partir de la descripción de esta situación que el propósito de Inés es:

- A. Plantear una situación significativa del contexto y negociar las actividades con sus estudiantes promoviendo el compromiso por aprender.
- B. **Promover la reflexión de sus estudiantes a partir del conflicto cognitivo, desafiando la movilización de sus capacidades mediante una disonancia cognitiva durante el desarrollo del proceso pedagógico denominado problematización.**
- C. Plantear actividades de alta demanda que desafíen a los estudiantes a partir del diagnóstico de sus saberes previos.
- D. Monitorear, orientar y retroalimentar las capacidades desarrolladas por sus estudiantes promoviendo la autorregulación permanente.

Situación 93

La profesora Magdalena, trabajará bajo el enfoque de desarrollo personal de las Rutas del Aprendizaje 2015, e inicia su sesión de aprendizaje generando un clima de confianza mostrando a sus estudiantes de sexto grado de primaria un cartel con la palabra “identidad” y les pide que intenten definirla con sus propias palabras o que digan lo que creen que significa; luego hace lo mismo con la palabra “género”; los estudiantes intervienen acercándose bastante al concepto de cada palabra, siempre orientados y guiados por su profesora. Después de ello les dice lo siguiente: “entonces ¿Qué significará *identidad de género*?”. Del caso presentado, **¿Qué condición para el aprendizaje significativo según Ausubel se ha implementado en el inicio de la sesión?**

- A. La sesión de aprendizaje tuvo una secuencia lógica al momento de procesar nueva información para una construcción del aprendizaje
- B. Al mostrar los carteles se activaron y recogieron saberes previos oportunamente, además se usó las preguntas, aunque se debió complementar con la lluvia de ideas en la pizarra pues los estudiantes se acercaron a la conceptualización.
- C. Se generó un conflicto cognitivo cuando al final se pregunta por el significado de “identidad de género”.
- D. **Al mostrar los carteles con las palabras “identidad” y “género” y pedirles que digan lo que creen que significan se promovió el uso de saberes previos importantes para la clase.**

Situación 94

Teniendo en cuenta la secuencia didáctica de la casuística anterior y los pasos que siguió la maestra, cuando la maestra dijo: “entonces ¿que significará *identidad de género*?”...**podemos afirmar que:**

- A. Se definió un propósito explícito para la clase, lo que contribuye en la motivación del estudiante
- B. La maestra cumplía con ejecutar el proceso pedagógico de saberes previos para una construcción adecuada de aprendizajes
- C. Con esa pregunta la maestra incentiva la reflexión o metacognición del estudiante, clave en la gestión del aprendizaje
- D. **Se buscó generar un conflicto cognitivo que desafía los saberes previos de los estudiantes.**

Situación 95

El docente de matemática del primer grado de secundaria Alfonso; da la bienvenida a los estudiantes y solicita algunos voluntarios para que responda a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo organizaste los datos del grupo de alimentos que consume con mayor frecuencia tu familia?
El docente recalca que es necesario conocer nuestros hábitos alimenticios para poder mejorarlos aprovechando la variedad de alimentos de los que disponemos. A continuación, plantea la siguiente pregunta:

¿De qué manera podríamos obtener el perfil de los hábitos alimenticios de todo el salón?

Asumiendo el enfoque por competencias es evidente que:

- A. El maestro está promoviendo la interacción social para asumir nuevos retos y desafíos.
- B. El maestro está indagando en los saberes previos de sus estudiantes para promover aprendizajes significativos integrando el nuevo aprendizaje de manera no arbitraria.
- C. **El maestro está diagnosticando los saberes previos de la sesión anterior y a partir de ello propone un nuevo reto o desafío a los estudiantes.**
- D. El maestro está retando y desafiando a los estudiantes para generar motivación intrínseca.

Situación 96

El docente del área de Historia, Geografía y Economía del primer grado de secundaria, orienta a los estudiantes que, a lo largo de la unidad han podido estudiar distintos modos de vida de los hombres, desde el proceso de hominización, hasta el surgimiento del Estado y pregunta: “¿Cuáles fueron los logros más importantes que cambiaron su forma de vida?” Propicia una lluvia de ideas. **Teniendo en cuenta los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje y las estrategias usadas por la docente, podemos inferir que:**

- A. Ha propiciado la disonancia cognitiva en sus estudiantes.
- B. Ha generado motivación intrínseca en sus estudiantes.
- C. **Ha indagado en los saberes previos de sus estudiantes a lo largo de toda la unidad didáctica.**
- D. Ha problematizado la sesión a través de preguntas retadoras.

Situación 97

Durante el acompañamiento pedagógico, un directivo sugiere a los docentes desarrollar sesiones que tomen en cuenta el contexto y los saberes previos de los estudiantes, inicie la sesión con una apertura breve donde los estudiantes se relacionen con el tema de la sesión y empaten sus saberes previos con los contenidos nuevos que aprenderán. **¿Qué podemos afirmar acerca de esta orientación metodológica?**

- A. Se basa en la importancia del conflicto cognitivo y el desarrollo de conocimientos por asimilación y acomodación.
- B. Se debe rescatar y activar los saberes previos de los estudiantes, pero luego dar prioridad solo a la transmisión de nueva información.
- C. Le da importancia a la zona de desarrollo próximo como campo de intervención del docente.
- D. **Destaca la importancia de los saberes previos y su conexión con los nuevos saberes.**

Situación 98

Elena es una docente comprometida con su trabajo pedagógico, labora en un pueblo de la provincia de Huarochirí y tiene la intención de que los estudiantes se involucren de manera activa y consciente en el proceso de aprendizaje. Para ello, está plenamente convencida que debe comunicar a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión, para activar, movilizar sus saberes y despertar su interés. **¿Cuál sería la decisión más apropiada para lograr este objetivo?**

- a. Generar a partir de situaciones problemáticas conflictos cognitivos, como proceso para la formulación de interrogantes que promuevan la motivación intrínseca.
- b. Reconocer los saberes previos, pues como docente sabe que es parte del inicio de una sesión de aprendizaje.
- c. Aplicar instrumentos de coevaluación porque la docente espera buenos resultados, evidenciándose logros de aprendizaje.
- d. **Recoger los saberes previos y comunicar el propósito de la sesión, para que los estudiantes activen sus conocimientos.**

ESTIMULAS EL INTERES DE LOS ESTUDIANTES POR LA SESIÓN Y SU MOTIVACIÓN POR APRENDER PARA ASEGURAR SU PROTAGONISMO EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE: ¿Ayudas a los estudiantes a ser conscientes de cuáles son los propósitos de aprendizaje y a orientarse hacia el logro de los mismos?; ¿Vinculas los aprendizajes y sus propósitos a la actualidad, vida o intereses de los estudiantes?; ¿Maximizas el interés de tus estudiantes en las actividades propuestas, las que necesariamente deben estar alineadas a los propósitos de aprendizaje planteados?

Situación 99

Una de las condiciones que requiere el aprendizaje significativo es la actitud favorable y predisposición del alumno, **¿En cuál de los siguientes casos que ocurren dentro del aula se aprecia dicha condición?**

- A. La maestra Lucía utiliza preguntas para rescatar saberes previos y anota sus ideas en la pizarra, técnica conocida como la lluvia de ideas.
- B. La alumna Kassandra relaciona sus saberes previos con la nueva información del tema de la organización social del Virreinato
- C. La maestra Lucía presenta el material nuevo de manera ordenada y secuencial utilizando organizadores previos, luego de rescatar los saberes previos
- D. **La alumna Kassandra está muy interesada en comprender el tema de la organización social del Virreinato porque sabe que le permitirá entender a la sociedad actual.**

Situación 100

La profesora Andrea desea que sus estudiantes del cuarto año de secundaria tengan predisposición para aprender; es decir estén motivados, **De acuerdo con Jerome Bruner, este proceso se logra considerando:**

- A. La expectativa del estudiante.

- B. La secuencia de presentación.
- C. La estructuración del conocimiento.
- D. **La curiosidad del estudiante.**

Situación 101

Es aquel proceso pedagógico que despenaliza el error, convirtiéndolo en una oportunidad para autorregular nuestros aprendizajes, pues al no sancionar ni censurar el error se favorece una actitud abierta y una disposición mental activa del estudiante, encontrando un motivo para aprender a partir de un planteamiento motivador que incite en los estudiantes desafíos con voluntad e interés. **¿A qué proceso pedagógico hacemos referencia con esta descripción?**

- A. El propósito y la organización
- B. La problematización
- C. **La motivación, el interés y compromiso por aprender**
- D. El diagnóstico de los saberes previos

Situación 102

Mario, profesor de Persona, Familia y Relaciones Humanas, suele planificar exposiciones grupales en sus sesiones de aprendizaje de segundo grado. Durante el desarrollo de las exposiciones observa que algunos grupos leen fichas improvisadas, mientras que el resto de estudiantes realizan otras actividades ajenas al propósito de la sesión. **A partir del caso presentado ¿Qué debe hacer Mario para mejorar el interés y participación de sus estudiantes?**

- a. Utilizar normas claras de conducta para que todos los estudiantes atiendan a sus compañeros expositores.
- b. Dialogar con los estudiantes sobre la importancia de los temas que se están trabajando.
- c. **Utilizar una variedad de estrategias que favorezcan la participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes.**
- d. Reprogramar la exposición de los grupos indicándoles que eviten leer fichas.

Situación 103

Roberto está desarrollando con sus estudiantes el siguiente aprendizaje esperado: Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas propias del texto que produce, procurando que esta actividad les resulte gratificante y significativa.

¿Cuál sería la estrategia útil para lograr este propósito?

- a. Producir diferentes tipos de textos aplicando todas las reglas gramaticales.
- b. Exponer las reglas gramaticales y ortográficas y evaluar su aplicación.
- c. **Considerar actividades que involucren una participación activa de los estudiantes.**
- d. Seleccionar ejercicios de análisis de textos científicos y realizar dictados.

Situación 104

Miss Silvia trabaja con niños (as) de 5 años. Durante toda la sesión, ella explica lo que van a realizar, les enseña el modelo de trabajo que deben hacer y les da los papeles de colores que tienen que usar para pegar. Una vez que a terminado con su explicación, reparte los materiales y les pide a sus niños (as) copiar el diseño que está en la pizarra. **Dado el caso descrito, de acuerdo al desempeño de Miss Silvia es evidente que:**

- A. Los niños (as) se limitan a trabajar en sus mesas con los materiales y colores que les proporcionó miss Silvia.
- B. **Ella ignorará las intervenciones y pedidos de sus niños (as) pues si uno de ellos les dice si pueden pintar la flor de este color, ella les responderá: Sigue el modelo mi pequeñín.**
- C. Ella estimulará la participación de sus niños (as) diciéndoles: "Mis lindos chicos (as) hoy hay venido con mucha energía para trabajar".
- D. Bromea con sus niños (as) en los sectores de trabajo y disfruta de las respuestas y comentarios de los pequeños (as).

Situación 105

La docente del área de Matemática ingresa al aula, saluda a sus estudiantes y pega tres papelotes en la pizarra; cada uno con cuatro situaciones que involucran expresiones algebraicas. Luego dice: "Tienen 45 minutos para desarrollarlos". En el transcurso de la actividad, se acerca y resuelve las dudas de los estudiantes que lo solicitan. Pasado el tiempo, reitira los papelotes y pega otros similares pero con problemas de geometría. Nuevamente, se acerca donde los estudiantes y los ayuda resolviendo sus dudas. **Dada la situación descrita, es evidente que:**

- A. La docente monitorea permanente el trabajo de sus estudiantes brindando retroalimentación y apoyo permanente en la resolución de los problemas planteados.
- B. La docente no asume el enfoque de resolución de problemas pues no promueve actividades que fomenten la comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación, formalización y transferencia, desarrollando capacidades matemáticas.
- C. La docente no estimula el interes de los estudiantes y la motivación por aprender dado que las actividades planteadas no son coherente al enfoque de resolución de problemas.
- D. **Plantea baterías de ejercicios como situaciones de aprendizaje sin propósito definido lo que no estimula el interes de los estudiantes y su motivación por aprender.**

Situación 106

La docente de Historia, Geografía y Economía comunica a sus estudiantes que en la sesión analizarán las actividades agrícolas de culturas preincaicas del norte y determinarán si alguna de sus prácticas se usa en la actualidad. Casi todas las actividades se orientan a cumplir dicho propósito, leyendo el material relacionado al tema y elaborando cuadros comparativos entre las prácticas agrícolas de las culturas Moche, Chimú y Lambayeque. Sin embargo, al final de la sesión, revisan una lectura del libro que trata sobre la estructura política de dichas culturas y responden a preguntas sobre esto. **Dada la situación descrita, es evidente que:**

- A. El docente propone actividades desafiantes y retadoras a sus estudiantes a lo largo de toda la sesión de aprendizaje en función al propósito de aprendizaje planteado inicialmente.
- B. Los estudiantes están motivados e interesados en enfrentar el propósito de aprendizaje como reto pero finalmente la actividad propuesta por el docente los aleja de lo planteado inicialmente.
- C. **Se pierde la motivación e interés de los estudiantes, no llegándose a conclusiones al final de la sesión pues la actividad propuesta los aleja del propósito de aprendizaje.**
- D. Los estudiantes llegaron a conclusiones dado que se cumplió con el aprendizaje esperado.

Situación 107

Luis, es un docente del cuarto grado de primaria que inicia la sesión de aprendizaje presentando el propósito de aprendizaje y comienza explicando cómo funcionan las máquinas, específicamente los barcos; mientras los estudiantes escuchan pasivamente al docente, quien se dedica a exponer el contenido a lo largo de la sesión. **A partir de la situación descrita, ¿Qué actividad de aprendizaje debería haber propuesto Luis para promover la participación activa de sus estudiantes?**

- A. Organizarlos en grupo. Luego presentarles una imagen de un barco y plantearles preguntas cerradas y/o palabras para ser completadas como: “ Esta imagen es un bar...(co)”, “¿De qué color es este barco?”, “¿El barco se hunde o no?”, “Esta es una máqui...(na).
- B. Si algún estudiante, durante la sesión, tiene alguna duda y pregunta; Luis responde: “Espera un momento, ya que tu duda se aclarará cuando termine mi explicación”.
- C. Organiza a los estudiantes en equipos y luego plantea una pregunta abierta. “¿Por qué los barcos no se hundan si son tan pesados?” Les pide que cada integrante comparta sus ideas en equipo; mientras tanto, se desplaza por el aula acercándose a cada equipo para asegurarse de que todos los estudiantes participen y, si es que alguno de ellos no participa, lo motiva a intervenir. Sin embargo, no incorpora las ideas de los estudiantes en el desarrollo de la sesión.
- D. **Organiza a los estudiantes en equipos y luego plantea una pregunta abierta. “¿Por qué los barcos no se hundan si son tan pesados?” Les pide que cada integrante comparta sus ideas en equipo; mientras tanto, se desplaza por el aula acercándose a cada equipo para asegurarse de que todos los estudiantes participen y, si es que alguno de ellos no participa, lo motiva a intervenir. Luego solicita a un representante de cada equipo que expongan las conclusiones de cada equipo, reforzándolas positivamente y registrándolos a manera de conclusión para usarla como hipótesis a comprobar en una posterior sesión.**

Situación 108

La maestra Elizabeth pide a sus estudiantes de sexto grado realizar una indagación en internet sobre el valor nutritivo de los alimentos nativos, con el fin de generar una propuesta que contribuya al mejoramiento de los hábitos alimenticios de las familias. Al preguntar a los estudiantes sobre sus indagaciones, la maestra se da cuenta que ellos trajeron párrafos de copias literales. **Tomando en cuenta el rol mediador del docente, es evidente que:**

- a. Los estudiantes muestran predisposición al investigar pero recogieron simple información sin reflexionar sobre una situación del contexto.
- b. Los estudiantes no enfrentaron una situación problemática que genere un compromiso, por lo que no indagaron información relevante en torno al tema propuesto por Elizabeth.
- c. Los estudiantes enfrentan una situación de disonancia cognitiva entre los efectos que causarán en su organismo el consumo de estos alimentos y la información que se sintetizará en clase.
- d. **Durante el trabajo en aula, Elizabeth no orientó adecuadamente la situación de aprendizaje, pues no propuso ningún reto o desafío pertinente a la realidad de los estudiantes para que estos asuman compromiso por investigar en torno al tema.**

Situación 109

La profesora Carolina de CTA, debe desarrollar la sesión de aprendizaje sobre la contaminación ambiental con sus alumnos de Zarumilla y para iniciar su clase presenta y analiza con ellos un artículo periodístico sobre el arrojado de desmonte y basura dentro del área que corresponde a la zona de los Manglares de Tumbes. **Teniendo en cuenta los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje y los recursos educativos usados por la profesora para despertar el interés de sus alumnos, podemos inferir que:**

- A. Las oportunidades de aprendizaje significativo las podemos extraer del entorno y problemas del alumno
- B. Crear conflictos cognitivos con problemas de la realidad de los alumnos permitirán un aprendizaje significativo solucionándolos al empezar la sesión
- C. La recuperación de los saberes previos es más fácil cuando se trata del tema de la contaminación.
- D. **El uso de materiales y recursos educativos pertinentes con la realidad del educando permiten una adecuada motivación.**

Situación 110

Del caso anterior, ¿Qué tipo de motivación consideró la maestra al usar sus estrategias?

- A. Motivación basada en recompensas
- B. **Motivación según el propósito**
- C. Motivación intrínseca del estudiante
- D. Motivación extrínseca del estudiante

Situación 111

En la clase de matemática del maestro Ramón, en primero de secundaria, están desarrollando el tema de “edades”, los motiva con adivinanzas curiosas sobre el cálculo de edades de personas conocidas e incluso miembros de la Institución Educativa, les comenta anécdotas sobre la importancia de aprender este tipo de temas e incluso videos. Luego, el maestro propone situaciones problemáticas del contexto mediante PAEVs para que sean desarrollados con ayuda de un compañero hábil en el área, pero el monitorea cada pareja y los apoya constantemente. Seguidamente, se corrigen los problemas en la pizarra para que el maestro pueda constatar si los estudiantes han logrado comprenderlos. Poco a poco ellos muestran mayores habilidades, así que deja una práctica para que resuelvan solos nuevos problemas. **¿Con qué actividades el maestro**

Ramón motiva intrínsecamente a los estudiantes para el desarrollo de su sesión de aprendizaje?

- A. Cuando deja solos a sus estudiantes para que resuelvan ejercicios con independencia y utilizando sus propias estrategias una práctica con nuevos problemas sobre edades.
- B. **Planteando problemas matemáticos de contexto real usando adivinanzas, anécdotas y mencionando personas conocidas por los estudiantes ya que genera interés y compromiso de los estudiantes por aprender.**
- C. Cuando retroalimenta paso a paso con sus estudiantes, y orientándolos en los problemas que generen dificultades.
- D. Cuando designó que los compañeros más hábiles ayudan a sus otros compañeros en la resolución de problemas .

Situación 112

Elena trabaja con niños (as) del cuarto grado, ella respetando las características de sus estudiantes los organiza en equipos y luego plantea la pregunta abierta: “¿Por qué los barcos no se hunden si son tan pesados?”. A continuación les solicita a los niños que compartan sus ideas en grupo; mientras tanto, se desplaza por el aula acercándose a cada equipo para asegurarse de que todos los estudiantes participen y, si es que alguno de ellos no participa, la docente lo motiva a hacerlo. Luego, solicita a un representante de cada equipo que exponga las conclusiones y los refuerza positivamente. Además, registra cada conclusión para usarla como hipótesis que se pueda comprobar posteriormente. **A partir de la situación descrita, según lo precisado en las Rutas de Aprendizaje; es evidente que Elena está atendiendo al principio pedagógico denominado:**

- A. Motivación Intrínseca
- B. Aumento progresivo de la complejidad
- C. Autoeficacia
- D. **Aprender Haciendo**

Situación 113

¿Cuál de las siguientes actividades propias de una sesión de aprendizaje no se relaciona con la motivación intrínseca?

- A. Ana siempre le demuestra a su profesora sus ganas de aprender cosas nuevas por eso tiene notas sobresalientes en actitud frente al área.
- B. A Javier le encantan las matemáticas porque quiere ser ingeniero como su Papá
- C. Cuando los estudiantes sienten que los retos de la clase son alcanzables a partir de su esfuerzo y capacidades
- D. **Los estudiantes escuchan canciones de ritmos de moda que la profesora relaciona con temas del área de comunicación.**

Situación 114

María, docente del área de Comunicación empieza su sesión de aprendizaje preguntando a los estudiantes por sus libros favoritos. Para ello, se organizan en equipos de trabajo y comparten entre sí cuáles son, y las características que hacen que les gusten tanto. Con esta pregunta abierta permite que los estudiantes expresen sus propias ideas y monitorea que todos estén participando dentro de sus equipos. Finalmente, cada equipo hace una lista de sus libros favoritos, anota las características más saltantes y las comparte con el resto del salón. Así como este, María genera otros momentos de participación durante la sesión. Sin embargo, no incorpora las ideas de los estudiantes al desarrollo de la sesión. **De acuerdo al desempeño que demuestra María, es evidente que:**

- a. Ofrece escasas oportunidades de participación a sus estudiantes, de modo que la sesión está centrada en su participación y no en el protagonismo de sus estudiantes.
- b. **No toma en cuenta las ideas de sus estudiantes pues no las incorpora en el desarrollo de la sesión.**
- c. Promueve la participación (individual o en equipos) de sus estudiantes principalmente a partir de preguntas abiertas que permitan a sus estudiantes expresar sus propias ideas, intereses y puntos de vista, recogiendo los aportes de todos sin distinción.
- d. Promueve la participación (individual o en equipos) de sus estudiantes mediante preguntas cerradas que solo permiten evocar información o responder de memoria.

Situación 115

Al iniciar la sesión del área de Comunicación, la docente les da a conocer a sus estudiantes que desarrollarán su comprensión lectora analizando la relación entre los personajes de un cuento. Para ello les presenta un cuadro en el que deben colocar las características principales de cada personaje y la relación que tiene con los demás. Sin embargo, una vez terminada esta actividad, el resto de la sesión se dedican a identificar la estructura del cuento y su secuencia narrativa. **Dada la situación descrita, ¿Las actividades propuestas por la docente son pertinentes al propósito de aprendizaje planteado inicialmente?**

- A. Sí, porque la docente propone actividades desafiantes y retadoras a sus estudiantes a lo largo de toda la sesión de aprendizaje en función al propósito de aprendizaje planteado inicialmente.
- B. No, porque los estudiantes están motivados e interesados en enfrentar el propósito de aprendizaje como reto pero finalmente la actividad propuesta por el docente los aleja de lo planteado inicialmente.
- C. **No, porque pierde la motivación e interés de los estudiantes, pues no se llega a conclusiones al final de la sesión, alejándose del propósito de aprendizaje.**
- D. Sí, porque la docente en todo momento propone actividades que promueven la participación activa de sus estudiantes.

Situación 116

¿Cuál de las siguientes actividades propias de una sesión de aprendizaje no se relaciona con la motivación extrínseca?

- A. Plantear situaciones de aprendizaje con casos que se relacionan con el contexto de los estudiantes.
- B. Poner calificativos altos a aquellos alumnos que participan activamente, además de felicitarlos.
- C. **Cuando los estudiantes sienten que los retos de la clase son alcanzables a partir de su esfuerzo y capacidades.**
- D. Estimular a los estudiantes programando visitas de estudio si el rendimiento académico promedio es satisfactorio.

Situación 117

Cuando un estudiante se preparaba para el debate, confesó a su tutor que quería demostrarse a sí mismo que podía conseguir un triunfo en el concurso puesto que el tema de inseguridad ciudadana lo veía en su realidad cotidiana y que tenía capacidades para argumentar puntos de vista coherentes y alternativas viables a la problemática planteada. **De lo expuesto, podemos evidenciar en el estudiante:**

- A. El aprender haciendo es su principal característica y siempre estaba motivado por su tutor
- B. Se resalta el principio de aprendizaje significativo
- C. **Tenían motivación intrínseca**
- D. El tema problematizador desarrolla en él un aumento progresivo de conflictos cognitivos.

Situación 118

Ernesto es docente del área de Comunicación en el tercer grado de secundaria, él inicia la sesión de aprendizaje presentando el propósito: Analizar el conflicto en el Cantar del Mio Cid. Para ello, les cuenta a los estudiantes las características de la época en la que ocurre la historia y representa un pasaje de la obra. Luego, les indica dónde se ubica el conflicto de la historia y pega un papelote con la secuencia de las principales acciones que se dan en la obra, explicando cómo estas permiten que el conflicto se genere. **Dado el caso descrito, tomando en cuenta los procesos y principios pedagógicos que generan competencias; es evidente que Ernesto:**

- a. Promueve la problematización en sus estudiantes generando espacios de participación para debatir en torno al Conflicto en el Cantar del Mio Cid.
- b. **Limita la participación de sus estudiantes ya que no genera reto que problematicen el tema de la sesión, por tanto no genera expectativas en sus estudiantes para enfrentar un desafío propuesto y lo motive intrínsecamente.**
- c. Promueve la motivación intrínseca en sus estudiantes pues genera retos ni desafíos en sus estudiantes en torno al tema de la sesión.
- d. Genera aprendizajes significativos en sus estudiantes ya que promueve la participación activa al desarrollar el tema de la sesión.

Situación 119

En las clases de la profesora Lidia siempre hay un clima cálido y agradable para el aprendizaje, hay respeto y confianza en clase, por lo que los estudiantes se sienten motivados. Ella siempre plantea situaciones de contexto real, los motiva con videos pertinentes, calificativos altos a aquellos que participan en clase e incluso música cuando es conveniente. **De acuerdo a la situación, ¿Cuál es la estrategia de motivación utilizada por la profesora Lidia?**

- A. La motivación basada en recompensas
- B. La motivación intrínseca del estudiante
- C. La motivación controlada del estudiante
- D. **La motivación extrínseca del estudiante**

Situación 120

Miss Rosi es maestra de inicial del aula de 5 años, durante toda la sesión de aprendizaje la docente plantea preguntas abiertas para que sus niños (as) expresen sus propias ideas, intereses o puntos de vista, por ejemplo les dice: "¿Cómo está el día de hoy? ¿Qué pasa cuando las nubes están oscuras?" Los niños (as) plantean algunas ideas y la docente las recibe, anotándolas en la pizarra. Luego, les lee un cuento sobre el clima y les explica el fenómeno de la lluvia. Cuando terminan, unos niños piden hacer un dibujo sobre lo leído. **Tomando en cuenta el Buen Desempeño de Miss Rosi, ella deberá:**

- A. Recoger las respuestas conforme sus niños (as) participen, dibujando ella en la pizarra a partir de lo que sus estudiantes le van diciendo y felicitarlos finalmente por su participación.
- B. Hacer participar a sus niños (as) copiando igual en sus hojas de ejecución, tal como el modelo propuesto en la pizarra.
- C. **Acepta la idea propuesta por sus niños (as) y les proporciona diversos materiales para que cada uno de ellos (as) crea un dibujo o haga un proyecto en función de lo leído.**
- D. Promueve la creatividad de sus niños (as) pues genera participación para que formulen hipótesis y lleguen a conclusiones a partir del dibujo elaborado en la pizarra.

Situación 121

Con el propósito de que los niños (as) de inicial comuniquen sus sentimientos y se expresen oral y gráficamente, la miss conversa con ellos sobre cómo son sus papás y les plantea, que con motivo del Día de Padre, harán un dibujo para que ellos sepan cuánto los quieren. **Dada la situación descrita, para estimular el interés de los niños (as) por la sesión de aprendizaje y su motivación por aprender, ¿Qué deberá proponer la docente?**

- A. La docente monitorea permanente el trabajo de sus niños (as) brindando retroalimentación y apoyo permanente para que elaboren bonitas tarjetas para papá.
- B. La docente solicita a los niños (as) que deberán realizar el dibujo y decorarlo de acuerdo al modelo propuesto.
- C. La docente les entrega un sobre con los parámetros adecuados por ella color, forma, diagramación, etc.
- D. **La docente les dara libertad a los niños (as) para hacer el dibujo y decorarlo utilizando diversos materiales.**

Situación 122

La docente Inés, es maestra del área de CTA del segundo grado de secundaria. En cierta oportunidad señala a sus estudiantes que analizaran el Cambio Climático y el impacto que tiene en sus vidas. Para ello, en parejas, realiza una lluvia de ideas, en torno al tema de la sesión. Luego, los estudiantes comparten sus anotaciones mientras un voluntario las anota en la pizarra. Finalmente, la docente toma lo anotado en la pizarra como punto de partida para conversar acerca del tema, promover reflexiones y compromisos. Durante la clase genera otros espacios como este para que sus estudiantes compartan sus ideas. **Dado el caso descrito, de acuerdo a las actividades de cierre de la sesión; es evidente que:**

- a. **Inés promueve la participación de sus estudiantes constantemente, pues extrae los saberes previos para promover reflexión y compromisos.**
- b. Inés atiende a los procesos pedagógicos generando la participación constante de sus estudiantes. Sin embargo, no toma en cuenta los aportes de sus estudiantes al momento de desarrollar la sesión de aprendizaje.
- c. Inés genera motivación intrínseca en sus estudiantes ya que parte de una lluvia de ideas para rescatar saberes previos.
- d. Inés promueve constantemente la participación de sus estudiantes sin promover la reflexión pues no les interroga sobre el porqué de sus respuestas.

Situación 123

La docente Inés tiene como propósito que sus estudiantes identifiquen las partes de su cuerpo, Inicia la sesión realizando el juego "Simón dice" por ejemplo: "Simón dice: mueve la pierna", "Simón dice: mueve el cuello", etc. Todos los estudiantes participan de dicha actividad con interés. A continuación, les dice a sus estudiantes, "El propósito de la sesión de hoy es que todos aprendan a identificar las distintas partes de su cuerpo" Por favor, una vez que hayan pegado la figura en su cuaderno, van a tratar de poner al costado de cada una de las partes el nombre que le corresponde. Terminada esta tarea, les indica que cojan un libro de cuentos de la biblioteca de aula y lean en voz baja en su sitio. **Dada la situación descrita, es evidente que:**

- A. Inés propone actividades desafiantes y retadoras a sus estudiantes a lo largo de toda la sesión de aprendizaje en función al propósito de aprendizaje planteado inicialmente.
- B. Se pierde la motivación e interés de los estudiantes, pues no se llega a conclusiones al final de la sesión, alejándose del propósito de aprendizaje.
- C. Inés en todo momento propone actividades que promueven la participación activa de sus estudiantes, enfatizando el logro del propósito propuesto en la sesión.
- D. **Los estudiantes están motivados e interesados en enfrentar el propósito de aprendizaje como reto pero finalmente la actividad propuesta por Inés los aleja de lo planteado inicialmente.**

Situación 124

Para introducir el tema característica de una poesía, el docente del área de Comunicación pide que cada estudiante escoja una estrofa de su canción favorita. **Dada la situación descrita, para estimular el interés de los estudiantes en la sesión de aprendizaje y su motivación por aprender, ¿Qué deberá proponer la docente del área?**

- A. Discutir con ellos sobre el propósito de la sesión identificar las características de una poesía.
- B. Pedirle a algunos estudiantes que lean o canten las estrofas que han seleccionado y cuenten porqué las han escogido, luego solicitarles que las comparen con una poesía de su libro, identificando sus semejanzas y diferencias.
- C. **Pedirles que en parejas compartan sus conclusiones para finalmente a través de preguntas, orientarlos a que se den cuenta de que las características de la poesía están presentes en sus canciones favoritas, así como en su vida cotidiana.**

- D. Pedirles a los estudiantes que escojan una estrofa de su canción favorita y la comparen con la poesía del libro.

Situación 125

La sesión de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica busca que los estudiantes se ejerciten y promuevan derechos y deberes en torno al tema de la educación vial. Por ello, el docente plantea que en esa sesión analizarán si los derechos y deberes de los peatones se cumplen dentro de su localidad. Primero, les pregunta a sus estudiantes: “¿Qué hacen cuando llegan a un semáforo?, ¿Si quieren cruzar la pista, por dónde lo hacen?” y conversan sobre ello. Luego, leen material relacionado con el tema de la clase y elaboran resúmenes en parejas. Finalmente, el docente les presenta casos de cumplimiento e incumplimiento de estos deberes y derechos y da pie a que el salón analice y comente sobre lo que ocurre en su localidad. **Dada la situación descrita y asumiendo el enfoque del área (construcción y ejercicio de la autonomía) ¿Qué procesos didácticos está promoviendo el docente?**

- A. Planteamiento de un problema con sus respectivas hipótesis.
- B. **Diálogo a partir de la vivencia de experiencias para luego transferirla a otras situaciones.**
- C. Problematicación, análisis de información y toma de decisiones.
- D. Planteamiento y comprensión de un problema, búsqueda de estrategias.

Situación 126

Los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, observan un documental sobre la Biodiversidad del Perú. Luego, el maestro Armando promueve la reflexión de los estudiantes señalando que: “El Perú es un país extraordinariamente diverso, pero no es promovido como se merece. Por eso llega gente extranjera que se maravilla con lo que encuentra, lo valora y se lo lleva, en muchos casos se lo apropia, lo patenta, lo hace suyo y después hasta nos lo vende”. A continuación les plantea las siguientes preguntas: ¿Consideras que el estado de las plantas y animales de tu localidad se está deteriorando progresivamente?, ¿Por qué?, ¿Qué hacer, ante el fenómeno de deterioro de la biodiversidad local, regional y mundial? Inicia enumerando las riquezas naturales que existen en tu localidad y región, mencionando cuatro situaciones de biodiversidad.

Podemos deducir a partir de la descripción de esta situación que el propósito de Armando es:

- A. Plantear actividades de alta demanda que desafíen a los estudiantes a partir del diagnóstico de sus saberes previos.
- B. Plantear una situación significativa del contexto y negociar las actividades con sus estudiantes promoviendo el compromiso por aprender.
- C. **Motivar a sus estudiantes para que asuman el compromiso de indagar valorando la biodiversidad de su localidad y región, pues promueve la reflexión sobre el estado de los recursos de su localidad planteándoles el reto de preservarlos.**
- D. Promover el interés de sus estudiantes reflexionando sobre la importancia de preservar la megadiversidad.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: Contextualización de la planificación curricular, situaciones reales, pertinencia de los aprendizajes.

Situación 127

Carmen Rosa es una docente de Comunicación, natural de Lima. Ella ha llegado reasignada de la selva a la sierra de Huarochirí. Su relación con los estudiantes es muy buena. Sin embargo en la última sesión de aprendizaje relacionada con la elaboración de textos instructivos tuvo una mala experiencia con sus estudiantes, pues al culminar las actividades quedaron insatisfechos. La docente partió de una lectura motivadora y luego pidió a los estudiantes que elaboren un texto instructivo para la preparación de los juanes. **¿Qué debió realizar la docente para evitar que los estudiantes se queden insatisfechos al culminar la sesión?**

- a. Proporcionar a los estudiantes diversos libros de cocina para que conozcan cómo se redacta un texto instructivo de recetas.
- b. Trabajar con ellos la redacción de un plato típico de otro lugar para que así participen más en su elaboración.
- c. **Conocer el contexto de sus estudiantes, averiguar sus intereses y determinar con ellos el texto instructivo que van a producir.**
- d. Dejar que cada uno elabore el texto instructivo que desee para así respetar los estilos de aprendizaje.

Situación 128

Angela es profesora del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa rural “NUEVO AMANECER”. De acuerdo a lo programado en la sesión de aprendizaje “Resolviendo problemas matemáticos” presenta a sus estudiantes el siguiente problema: “En un avión viajan 297 pasajeros de los cuales $\frac{2}{3}$ son varones y el resto son mujeres. Si cada uno ha pagado 85 dólares por el boleto aéreo de ida. **Del problema planteado por la profesora, ¿Qué se puede afirmar?**

- a. Se ha formulado un problema muy complejo para el nivel de los estudiantes.
- b. **No se ha tenido en cuenta el contexto de los estudiantes.**
- c. El problema ha sido planteado con unidades monetarias extranjeras.
- d. La formulación del problema está redactado en términos desconocidos.

Situación 129

Fidela es docente del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de una Institución Educativa ubicada en Tiabaya, al trabajar el tema de los alimentos plantea preguntas a sus estudiantes para recoger saberes previos escribiendo las respuestas en la pizarra; los estudiantes, luego de haber resumido la información entregada por la profesora en sus cuadernos, dibujan algunos alimentos que consumen. Fidela, al reflexionar sobre los logros

alcanzados se da cuenta que las actividades propuestas no favorecieron la construcción de los aprendizajes esperados en sus estudiantes.

A partir del caso presentado ¿Qué actividad sería la más conveniente para enriquecer la secuencia aplicada?

- Pedirles a los estudiantes que peguen en sus cuadernos láminas sobre los alimentos.
- Pedirles que resuelven en su casa un cuestionario sobre los alimentos.
- Pedirles a los estudiantes que lleven diferentes tipos de alimentos para organizarlos y clasificarlos.**
- Pedirles a los estudiantes que repasen en su casa la información registrada en sus cuadernos.

Situación 130

En una I.E. primaria ubicada en zona rural, durante el monitoreo se evidencia que en los diseños de las sesiones de aprendizaje, uno de los docentes de Sexto Grado planifica una actividad con el uso de expresiones simbólicas que expresan medidas exactas de masa (kilogramos, gramos) para lo cual considera las siguientes actividades de aprendizaje: Los estudiantes averiguan y presentan cómo realizan en la localidad la medición de masa de granos y con qué instrumentos; se informan sobre las unidades de medida convencionales de masa (kilogramos, gramos); visitan una chacra cercana para realizar mediciones haciendo uso de las técnicas usadas en la localidad; en el aula, presentan los resultados de la actividad anterior, hacen uso de las medidas convencionales de masa (kilogramos, gramos) y establecen comparaciones haciendo uso de expresiones simbólicas.

Según lo presentado ¿La programación del docente es pertinente para el contexto socio cultural de los estudiantes?

- NO es pertinente porque, desde un inicio, no incluye técnicas e instrumentos de medición internacionalmente aceptados.
- Sí es pertinente porque propone a los estudiantes conocer los diversos cultivos de la localidad.
- NO es pertinente porque faltan tareas de refuerzo en el uso de expresiones simbólicas para expresar medidas de masa de manera convencional.
- Sí es pertinente porque el docente inicia con los saberes propios de la localidad e incorpora los nuevos conocimientos referidos a la medición.**

Situación 131

En una sesión de Historia, Geografía y Economía acerca del proceso de Independencia del Perú, la docente Etelvina, asigna durante la sesión momentos para escuchar las opiniones de los estudiantes. Así, les pregunta por los personajes que creen que fueron relevantes en este periodo, pero los estudiantes solo mencionan los nombres sin que la docente les pregunte por el por qué de sus respuestas. Más adelante, les plantea una pregunta cerrada “¿Ustedes creen que se dieron cambios en la sociedad durante este proceso?”, y los estudiantes se limitan a responder si o no. **A partir de la situación expuesta, según lo precisado en las Rutas de Aprendizaje; es evidente que Etelvina no está atendiendo al principio pedagógico denominado:**

- Motivación Intrínseca
- Aumento progresivo de la complejidad
- Aprendizaje significativo**
- Aprender Haciendo

Situación 132

Edison es un profesor del IV Ciclo de la Institución Educativa “PUERTO AZUL”. Tiene planificado realizar la actividad. “Resolviendo problemas aditivos”, para ello aprovecha como recurso pedagógico el puerto pesquero motivando a los estudiantes a plantear y resolver situaciones problemáticas, teniendo en cuenta la compra y venta de pescado. **De lo antes descrito, ¿Qué puede usted afirmar de la actitud planteada por Edison?**

- Genera espacios de interrelación con las actividades de la comunidad.
- Plantea situaciones problemáticas partiendo del contexto de sus estudiantes.**
- Limita los aprendizajes sólo a contextos locales.
- El planteamiento de situaciones problemáticas deben ser variadas.

Situación 133

Pedro, profesor de Matemática del segundo grado de la Institución Educativa “Héroes del Cenepa” del distrito de Cayma, tiene planificado trabajar interpretación de datos presentados en gráficos de barras en base a información real. Para el desarrollo de la sesión solicita previamente a sus estudiantes traer los recibos de agua y luz de sus domicilios, acogiéndose al enfoque cognitivo.

¿Cuál es la intención de Pedro al solicitarles a sus estudiantes los recibos de agua y luz?

- Promover la valoración de información gráfica.
- Promover la formación integral de sus estudiantes.
- Promover la conciencia de ahorro de agua y energía en sus hogares.
- Promover aprendizajes significativos en sus estudiantes.**

Situación 134

En la IE “Jorge Basadre Grohmann” los docentes del mismo grado buscan que sus estudiantes desarrollen su capacidad de clasificación. **¿Cuál de las siguientes alternativas considera mejor las actividades de un docente mediador?**

- El docente Silverio, ha preparado un cuestionario para que los estudiantes lo respondan por grupos de trabajo leyendo los libros que pueden solicitar de la biblioteca de la IE.
- La docente Marcela, les presenta a sus estudiantes diversas láminas en las que se encuentran plantas propias de la localidad y les pide que se fijen en cómo están conformadas (raíz, tallo, hojas, flores).
- La docente Rosa, ha sacado a sus estudiantes a los alrededores del local institucional y les pide que observen las plantas para que luego en el aula, a través de preguntas, lleguen a caracterizar lo que observaron.
- La docente Ana María, ha llevado al aula una serie de plantas más comunes y les pide a sus estudiantes que las agrupen y pongan nombres a cada grupo seleccionado.**

Situación 135

“Algunos materiales que utilizan los maestros como objetos de las más diversa naturaleza traídos por los estudiantes o por los propios docentes, son tomados como “materia prima” útil para elaborar nuevos recursos o como recursos en sí mismos. Ofrecen una buena oportunidad para vincular lo enseñado con el contexto, con lo que ya saben y conocen los estudiantes”. **Esta reflexión hace referencia a:**

- Uso pedagógico del entorno**
- Recursos didácticos certificados.
- Materiales educativos no confiables
- Discriminación positiva de los recursos.

Situación 136

Emerson Mamani, es un estudiante del 2do. Grado de secundaria de la I.E. N° 20130 del distrito de Coayllo, ubicada en zona rural. Él demuestra grandes cualidades para el tallado de madera y otros objetos. El profesor de CTA propone a sus estudiantes realizar un proyecto sobre la elaboración de maquetas con productos de la zona. Emerson se entusiasma porque tiene gran cantidad de corontas y cañas en el corral de su casa, las cuales considera que se pueden utilizar para ese fin. Llegado el día, sus compañeros presentan trabajos de robots con botellas de plástico, adornos con focos quemados, cestas de papel y cartón doblado, portapapiceros hechos con latas de leche, pero Emerson presenta un avión, hecho de coronta y cañas **¿Qué debería considerar el docente con respecto a los materiales seleccionados por sus estudiantes para el proyecto?**

- Reconocer las habilidades de Emerson, pero a la vez remarcar que las maquetas se verán mejor con la selección del producto en sí.
- Felicitar el trabajo que todos han realizado, pues su esfuerzo le ha permitido cumplir con la capacidad de elaborar maquetas.
- Orientar a los estudiantes para que reconozcan y hagan uso de materiales de la zona cuando se les pida trabajar proyectos, pues estos ayudan a garantizar el logro de muchos aprendizajes.**
- Reconocer el esfuerzo de sus estudiantes, pero destacar el producto de Emerson pues con un subproducto de la zona ha elaborado una buena maqueta.

Situación 137

María, es docente de una institución educativa unitaria de la zona rural, ella se ha dado cuenta que en su comunidad existe diversos recursos que pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes. En tal sentido María hace un listado de estos recursos y los relaciona con los temas de sus unidades didácticas que tiene programadas para el año, de tal manera que sepa de antemano con qué recursos cuenta para que ayuden a consolidar los aprendizajes de sus estudiantes. **Esta estrategia pone de manifiesto que:**

- María ya no invertirá su sueldo en comprar láminas, cuentas y otros materiales estructurados para lograr los aprendizajes de sus estudiantes.
- María conoce muy bien todos los lugares que le ofrece su comunidad por que ha vivido allí desde muy niña.
- María selecciona y organiza diversos recursos como soporte pedagógico para lograr los aprendizajes significativos en sus estudiantes.**
- María no tiene acceso a los materiales y recursos con que cuentan los docentes de las instituciones educativas de las zonas urbanas.

Situación 138

En el área de Educación para el Trabajo, el profesor Francisco, quien trabaja en el Valle de Majes, está utilizando los recursos que responden a la realidad local, para desarrollar un proyecto de aprendizaje de elaboración de sombreros y bolsos, hechos con totora y chito, que son materiales que abundan en las lagunas, riberas del río y otros lugares aledaños a la costa de la región Arequipa y, que luego son vendidos al público.

Según lo presentado ¿Qué criterio ha utilizado el docente para seleccionar este material?

- Son importantes y significativos acrecentando la economía social.
- Abundan en la localidad y son útiles para el propósito del proyecto.**
- Son recursos naturales que se utilizan con mucha frecuencia.
- Crece en todas las lagunas y riberas de los ríos de Arequipa.

Situación 139

Tomando en cuenta las oportunidades que brindan el contexto para aprender, se asume como principio EL USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO para lograr aprendizajes significativos. **En ese sentido, toda docente que labora en el I Ciclo de Educación Inicial debe considerar peso, forma y tamaño de los materiales a utilizar, teniendo en cuenta:**

- A. El tiempo para trabajar con ellos.
- B. El espacio del aula
- C. **Las posibilidades motrices y manuales del niño**
- D. Las emociones del niño

Situación 140

El profesor Alejandro en el área de Educación para el Trabajo desarrolla el tema: Innovaciones Tecnológicas para el cultivo del café y las experiencias exitosas de países que las aplican. Para ello observaron un reportaje de un país productor de café que aplica nuevas tecnologías. Los estudiantes se mostraron muy interesados por el tema y le solicitaron ayuda para conseguir mayor información. **Según lo descrito, ¿Qué estrategia metodológica generó la significatividad del aprendizaje?**

- a. Relato de experiencias exitosas de otros países.
- b. Motivación para sembrar café en su comunidad.
- c. **Selección y uso de recursos y medios pertinentes.**
- d. Indagación y recopilación de documentos de estudio.

Situación 141

Los niños (as) de inicial les han manifestado a MISS Mariela su interés por descubrir de que están ellos los utensilios de cocina que utilizan sus madres en casa: ¿De qué están hechos?, ¿Cómo los hacen?. La miss reconoce que ello es una oportunidad para plantearles actividades que realmente les sean significativas, valorando los recursos de su zona, por lo que decide atender al enfoque intercultural. **A partir de la situación descrita, ¿Cuál crees debería ser la primera actividad significativa que debería proponer Mariela a sus niños (as)?**

- a. Indagar sobre los recursos locales que son utilizados por las personas para elaborar utensilios de cocina.
- b. Redactar afiches que incentiven a reconocer los beneficios de la arcilla como recurso para elaborar utensilios de cocina.
- c. **Invitar al aula a una alfarera para que conjuntamente con ella y el apoyo de la miss los niños (as) puedan interactuar y experimentar con la arcilla.**
- d. Elaborar un manual sobre como confeccionar objeto de cocina utilizando la arcilla.

Situación 142

Los niños y niñas del aula de inicial de 5 años se sientan en semicírculo para poder dialogar sobre lo que realizarán (se disponen en algún lugar del patio o fuera de la escuela). La señora alfarera los motiva mostrándoles algunos animalitos y utensilios de cocina de arcilla. La maestra dialoga sobre el material con que están hechas lo mostrado por la señora alfarera. Luego, la señora les cuenta que la arcilla es una madre y necesita del cariño y el respeto de todos. Si se le trata con cariño y respeto también ella nos ayudará en nuestra vida.

Cada niño y niña de acuerdo a su interés propone las cosas que hará con la arcilla. La profesora registra las propuestas anotándolas en la pizarra o en un papelote. Luego, la señora alfarera saca la arcilla preparada que trajo para los niños (as) y pide permiso a la Pachamama y a los Apus locales para trabajar con ella. Luego, habla con la Madre Arcilla para que les ayude en la tarea. La profesora prosigue organizando a los niños y niñas por grupos pequeños mientras la señora alfarera reparte la arcilla a cada estudiante.

Es evidente que la actividad es pertinente para el contexto socio cultural de los niños (as). ¿Cuál de las siguientes afirmaciones justifica mejor la pertinencia de dicha actividad?

- a. Posibilita que todos los niños y niñas manifiesten sus vivencias a través de actividades cotidianas significativas, y haciendo uso de los recursos de su localidad.
- b. Desarrolla el talento artístico a través de la ejecución de materiales en arcilla y el empleo de diversas técnicas manuales que permiten a los niños y niñas elaborar diversas formas con la arcilla.
- c. Despierta la motivación de todos los niños y niñas y hace posible el óptimo aprendizaje de la expresión y apreciación artística.
- d. **Permite que los niños y niñas desarrollen se motiven y se interesen en la actividad propuesta, comprometiéndose en utilizar recursos de su entorno, valorando elementos culturales de su comunidad.**

Situación 143

Como actividad complementaria al tema del reino vegetal, el docente de CTA del 1er. grado de secundaria desarrolla con sus estudiantes el proyecto denominado "HERBARIO LOCAL" donde colecciona muestras de raíces, tallos, hojas, flores y frutos de la localidad y las diferencia por sus propiedades curativas. Al desarrollar esta actividad **¿Qué estrategia emplea el docente en relación al marco del buen desempeño docente?**

- a. Incorpora el medio social como base para el procesamiento de la información que garantiza la reflexión de los aprendizajes.
- b. **Maneja información de los recursos locales para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.**
- c. Identificar recursos del contexto para producir pequeñas empresas.
- d. Atención a la diversidad sociocultural para aprovechar los recursos que provee la naturaleza.

Situación 144

¿En qué caso se desarrolla en forma relevante el aprendizaje significativo Ausubeliano?

- Desarrollan un ejercicio de matemáticas después de haber recibido las indicaciones del profesor.
- Los niños trabajan en grupo para debatir sobre los derechos del niño.**
- Los alumnos escriben un oficio a su manera, luego comparan su oficio escrito con un modelo propuesto por el docente, reconociendo sus logros y carencias.
- Resuelven en forma grupal una pregunta planteada por la docente.

Situación 145

Ricardo, profesor de Educación para el Trabajo no ha logrado motivar a sus estudiantes de quinto grado de secundaria para que se sientan a gusto en las horas de computación. Indagando, detectó que se aburrían en sus clases expresando que los temas trabajados no le eran útiles.

¿Qué debería hacer Ricardo para promover aprendizajes significativos en sus estudiantes?

- Convencer a sus estudiantes sobre la facilidad del manejo de las computadoras.
- Presentar videos sobre la importancia de la computación en el desarrollo de la sociedad.
- Promover concursos de conocimientos sobre el uso de la computadora.
- Plantear proyectos en los que editen presentaciones virtuales de sus mejores experiencias en la Institución Educativa.**

Situación 146

En la localidad de Cotahuasi, el 22 de mayo se festeja el aniversario del Área Natural Protegida, celebración donde participa toda la población. Juan, maestro de la Institución Educativa "María Auxiliadora", ha programado con los estudiantes participar en diferentes actividades que contribuyan al cuidado y protección de la biodiversidad como: Pago a los Apus, faenas comunales, pago a la tierra y al agua, turismo local y convenciones sobre la contaminación de la minería informal.

¿Cuál es el rol que cumple Juan al momento de ejecutar las actividades con sus estudiantes?

- Propicia en los estudiantes actividades de aprendizaje retadoras y de alta demanda cognitiva como integrante de la comunidad.
- Facilitan actividades educativas que favorecen el desarrollo personal y comunal demostrando identidad.
- Propicia la evaluación permanente en el desarrollo de actividades programadas tomando decisiones en función a los aprendizajes esperados.
- Facilita el protagonismo del estudiante para que éste pueda jugar un papel más activo en el proceso de su formación como integrante de su comunidad.**

Situación 147

Luis, maestro de la Institución Educativa N° 40207 "Mariano Melgar", ha ejecutado con sus estudiantes el Proyecto denominado "Beneficios de la Chía", el cual ha sido ganador en la FENCYT 2015. Para ello los estudiantes han demostrado interés por adquirir nuevos conocimientos en Ciencia y Tecnología.

¿Qué capacidades han desarrollado los estudiantes de Luis, durante el desarrollo del proyecto?

- Los estudiantes han desarrollado la capacidad de seleccionar información sobre temas del uso de recursos tecnológicos.
- Los estudiantes han desarrollado la capacidad de organizar proyectos de innovación utilizando la diversidad del contexto.
- Los estudiantes han desarrollado la capacidad de formular nuevas conjeturas basadas en evidencias reales.
- Los estudiantes han desarrollado la capacidad de organizar proyectos productivos utilizando la biodiversidad de su contexto.**

Situación 148

Si un estudiante de secundaria, en la sierra piurana, ha heredado de sus padres agricultores conocimientos y habilidades para cultivar la tierra, ahora en el colegio, aprende de manera más rápida lo relacionado con la gestión empresarial agrícola, en el área de educación por el trabajo; entonces estamos ante un tipo de:

- Aprendizaje sociocultural
- Aprendizaje significativo**
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje condicionado

Situación 149

Los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Fernando Belaunde Terry" de Chiguata construirán un herbario de plantas silvestres, para ello toman la iniciativa y proponen a la maestra Rosario realizar un recorrido por la comunidad con el propósito de recolectar plantas, cumpliendo consignas durante el recorrido. Al finalizar la jornada evaluarán la actividad realizada y los compromisos asumidos.

¿Cuál es el rol que deben cumplir los estudiantes en la realización de la actividad significativa?

- El rol del estudiante es ser agente receptivo que asimila conocimiento, los ordena y los comunica.
- El rol del estudiante como centro de los procesos pedagógicos planteados por los agentes educativos.
- El rol del estudiante es ser agente activo, participativo, proactivo y propositivo durante el desarrollo de las actividades significativas.**
- El rol del estudiante como agente comunicador y socializador de los aprendizajes.

Situación 150

En una I.E. primaria ubicada en la comunidad rural una docente de segundo grado planifica su sesión de aprendizaje destinada a desarrollar la capacidad de producción de textos orales con sus estudiantes quechuahablantes. La docente propone como actividades que sus estudiantes realicen un dibujo de la fiesta de la comunidad que más les guste; seguidamente les pide que, empleando su lengua materna, describan lo que han dibujado. Los estudiantes participan muy motivados y hacen uso de variados recursos expresivos con naturalidad.

Es evidente que la actividad es pertinente para el contexto socio cultural de los estudiantes ¿Cuál de las siguientes afirmaciones justifica mejor la pertinencia de dicha actividad?

- Posibilita que todos los estudiantes manifiesten sus vivencias a través de actividades cotidianas significativas, y haciendo uso de su oralidad.
- Desarrolla el talento artístico a través de la ejecución de dibujos y el empleo de diversas técnicas gráficas que permiten a los estudiantes expresarse.
- Despierta la motivación de todos los estudiantes y hace posible el óptimo aprendizaje de la lengua quechua con precisión gramatical.
- Permite que los estudiantes desarrollen su oralidad desde su lengua materna y se comuniquen a partir de elementos culturales de su comunidad.**

Situación 151

El docente Pablo del área de matemática propone a sus estudiantes del primer grado de secundaria que recojan información acerca del tipo de alimentos que consumen habitualmente. Para ello, los invita a desarrollar la ficha de trabajo, la cual consiste en registrar en dicho instrumento, los alimentos que consumió su compañero el día de ayer, desde que se levantó hasta que se acostó. En la ficha de trabajo, los estudiantes hacen un listado de los principales ingredientes que contenía cada comida, sin importar el nombre. . **En relación a la situación descrita, el maestro tiene como propósito de aprendizaje:**

- Aplicar el enfoque de resolución de problemas partiendo de situaciones significativas del contexto.
- Indagar en sus saberes previos para promover la reflexión sobre la necesidad de una dieta sana para preservar la salud de los estudiantes.
- Recolectar información acerca de los hábitos alimenticios individuales para darles un tratamiento estadístico, organizando la información y describiendo los datos de forma gráfica para arribar a conclusiones.**
- Promover en sus estudiantes la indagación científica para determinar conclusiones sobre la necesidad de una dieta balanceada.

Situación 152

El maestro Juan conversa con su colega Diana y le dice “Mientras más sentido tenga un aprendizaje, se harán más conexiones las mismas que, se harán cada vez más complejas y serán mayores las posibilidades de asimilarlo, recordarlo, transferirlo o aplicarlo”. **De ello que la afirmación del maestro Juan se refiere a la:**

- Conectividad y aprendizaje
- Sentido común y transferencia
- Significatividad y funcionalidad**
- Aprendizaje y transferencia

Situación 153

Cuando los estudiantes de quinto de primaria, luego de haber estudiado el tema del dengue, elaboran en clase un tríptico para repartirlo en la comunidad e informar de las medidas de prevención frente a esta enfermedad, **podemos notar, principalmente, que:**

- Su metacognición les permitió seleccionar dicha estrategia
- El procesamiento de la información se desarrolló en forma pertinente
- Se cumple con la aplicación o transferencia de lo aprendido, lo que constituye el producto de la sesión.**
- La motivación fue constante y permanente durante toda la sesión.

Situación 154

Los maestros de la Institución Educativa “Integral”, consideran que es una ventaja del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel:

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionándolos con la práctica.
- Facilita adquirir nuevos conocimientos con una corta duración.

- C. **Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los saberes previos.**
- D. Facilita el adquirir nuevos conocimientos con la enseñanza mecánica.

Situación 155

El profesor Alberto, al comenzar a desarrollar su clase sobre la materia, hace que sus estudiantes observen primeramente todo lo que existe a su alrededor y elaboren un listado de todo lo observado, luego les pregunta; a través de la estrategia: "Lluvia de ideas", ¿Qué es lo que han observado y anotado?, ¿Qué es la materia para ustedes? Y continúa formulándoles preguntas con el fin de que ellos relacionen el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva, **este es un postulado de:**

- A. L.S. Vigostky
- B. **D. Ausubel**
- C. J. Piaget
- D. J. Bruner

Situación 156

Es evidente que nuestros estudiantes aprenden significativamente, siempre y cuando hayan reflexionado a través de situaciones retadoras que les otorguen la oportunidad de movilizar sus saberes en situaciones nuevas, muchas veces relacionadas con su vida cotidiana. Lee con detenimiento el siguiente diálogo:

- ✓ **Sofía:** Paco, de medio kilo de harina, solo nos han salido 10 quequitos. Pero tenemos 20 invitados ¿Qué hacemos?
- ✓ **Paco:** Ahhh... Entonces sumamos dos veces o multipliquemos por dos la cantidad de harina. Eso es lo que aprendimos en la clase de ayer en matemática.

De acuerdo a los procesos didácticos de la matemática es evidente que el maestro ha promovido:

- A. La reflexión
- B. **La transferencia**
- C. La formalización
- D. La búsqueda de estrategias

Situación 157

La profesora Juana está muy preocupada porque sus estudiantes constantemente incumplen con sus tareas, ella dialoga con sus colegas al respecto y reconocen que es importante despertar la motivación por la tarea, que uno de los causantes del incumplimiento puede ser la falta de comprensibilidad de la tarea **y para que la tarea sea fácilmente comprensible es importante que:**

- A. El material sea colorido aunque no tenga sentido.
- B. Las actividades vayan de las más complejas a las más sencillas.
- C. El estudiante solamente escuche y vea sin tocar ni experimentar nada.
- D. **Las actividades y el material de trabajo sea presentadas de manera secuencial.**

Situación 158

En el Distrito de Villa el Salvador se observa que en los alrededores de la I.E. 7008, existen fábricas textiles que contaminan el ambiente con los desechos químicos que afectan a la salud de la población estudiantil. Esto se evidencia en casos registrados en el puesto de salud de la zona donde los estudiantes presentan problemas cutáneos y alergias. Por lo cual existe la necesidad de establecer una mesa de diálogo con los representantes de las fábricas para realizar acciones de reciclaje y reducir la contaminación ambiental.

¿Cuál es la problemática que se describe como insumo para la elaboración de la unidad didáctica?

- a. Contaminación ambiental por efectos de los desechos de aguas servidas.
- b. Promovemos el cuidado de nuestro medio ambiente.
- c. **Contaminación ambiental por desechos químicos.**
- d. Realizamos una campaña para que los pobladores tomen conciencia de los efectos de la contaminación ambiental por desechos químicos.

Situación 159

En la Institución Educativa N° 7008 de Villa Salvador se cuenta con agua potable de 8:00 a 9:00 a.m. por lo que los estudiantes de la institución no cuentan diariamente con el líquido vital para realizar las acciones de aseo personal básico como lavado de manos, entre otros. Mantenimiento de los servicios higiénicos cada vez que estos son utilizados, poniendo en riesgo su salud con enfermedades infecto contagiosas evidenciándose casos de diarrea, parasitosis, infecciones urinarias, etc. lo cual ha generado inasistencia de los estudiantes a la I.E. y por ende afecta en los procesos de aprendizaje

A partir de la situación descrita ¿Cuál es el título propicio para la Unidad Didáctica?

- Realizamos una campaña para promover la cultura del agua, el derecho a la protección de la salud y el mejoramiento de la calidad de vida.**
- Difundimos nuestros aprendizajes en el aula, escuela, familia y comunidad asumiendo compromisos para cuidar el ambiente y mejorar nuestra calidad de vida.
- Escases de agua en la comunidad que pone en riesgo la salud de los estudiantes.
- Promovemos y asumimos una cultura del uso racional del agua.

Situación 160

La maestra en aula propone a sus estudiantes las siguientes actividades de aprendizaje:

- ✓ Observamos y reflexionamos a partir del video del consumo indebido del agua.
- ✓ Realizamos un recorrido por los distintos ambientes de la IE y registra situaciones en las que se evidencia el uso indebido del agua observado en el video foro.

Dadas las actividades propuestas, ¿Cuál es la situación de aprendizaje que está desarrollando?

- Difundimos nuestros aprendizajes en el aula, escuela, familia y comunidad asumiendo compromisos para cuidar el ambiente y mejorar nuestra calidad de vida.
- Realizamos una campaña para promover la cultura del agua, el derecho a la protección de la salud y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Indagamos sobre las causas del uso indebido del agua
- Organizamos un video foro para conocer la problemática del agua para el consumo humano.**

Situación 161

En la provincia de Lambayeque existen diversos museos y centros arqueológicos que evidencian nuestro legado cultural, los mismos que son pocos conocidos por la población mochumana. Los docentes de la I.E. "INNOVADORES". Ante esta necesidad de aprendizaje asumen el propósito de difundir la existencia de ese valioso legado cultural lambayecano con el fin de que los estudiantes lo valoren. **Dada la situación del contexto, ¿Cuál de las siguientes situaciones y/o actividades de aprendizaje evidencian un producto y/o aprendizaje significativo que propicie a la vez el nombre de la unidad didáctica en función al propósito descrito?**

- Producimos dípticos con textos descriptivos e instructivos.
- Confeccionamos ceramios de las culturas pre incas lambayecanas.
- Elaboramos álbumes de las manifestaciones culturales de la región.**
- Indagamos sobre la existencia de nuestro patrimonio cultural regional.

Situación 162

Para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente, el maestro debe proponer una actividad significativa o problemática del contexto, la cual debe ser percibida como un desafío por los estudiantes. En ese sentido, los maestros han observado el medio y reflexionan señalando que la contaminación ambiental es un tema de preocupación nacional y mundial por el enorme impacto en la salud y en nuestra megadiversidad ecológica y genética. Por ello, incitan a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad, expectativa y compromiso de aprender y los desafían mediante las siguientes interrogantes: ¿Quién se responsabiliza del daño que nos causa? ¿Cómo promovemos la cultura de la prevención y de cuidado del ambiente? **Dada la situación del contexto, ¿Cuál debería ser el producto a lograr en dicha unidad didáctica?**

- Identificamos los factores contaminantes y su impacto en la salud y en la megadiversidad ecológica.
- Elaboramos e interpretamos gráficos de barras que indican los efectos contaminantes en la región y país.
- Redactamos una revista escolar para difundir la cultura de prevención y el cuidado del ambiente.**
- Proyecto de estilos de vida saludable.

Situación 163

Los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 40020 "Escuela Urbana Ecológica" de San Lázaro, se encuentran preocupados porque ha aumentado el consumo de comida chatarra en sus compañeros, por lo tanto han decidido comunicar a la maestra sobre la campaña de difusión que emprenderán en el aula para sensibilizar a sus compañeros acerca de la importancia de alimentarse saludablemente, planificando diferentes actividades para cumplir con la consigna.

¿Qué actividad será la más adecuada para lograr su propósito?

- Elaborar un recetario de menú nutritivo a bajo costo con productos de su comunidad.
- Sensibilizar a la comunidad educativa para que consuman alimentos saludables.
- Elaborar afiches y volantes para sensibilizar a la comunidad educativa y promover la alimentación saludable.**
- Dialogar con la Directora y la encargada de Kiosko para sensibilizar y promover la venta de alimentos saludables.

Situación 164

En una programación curricular por competencias es evidente que los productos de las unidades didácticas responden a las situaciones significativas del contexto. En ese sentido, los docentes se han propuesto presentar el Día del Logro “Infografías sobre aspectos sociales, políticos y económicos” por lo que al desarrollar los contenidos temáticos: El sistema feudal, el surgimiento del islam y su desarrollo, el cristianismo y cultura medieval, el renacimiento urbano y comercial y sus consecuencias. **En ese contexto, cual de las siguientes interrogantes se pueden proponer dentro de la situación significativa:**

- ¿Es importante el Cristianismo para vivir en sociedad?
- ¿Cuáles fueron las características de la sociedad medieval?
- ¿Por qué saber y conocer de la sociedad medieval es importante para la historia universal?
- ¿Por qué en la Edad Media, las personas deciden abandonar las ciudades y habitar las zonas rurales?**

Situación 165

Josefina es una estudiante de Tercer año de Educación Secundaria, quien ha observado en un panel de la posta de salud de su comunidad que el 75 % de los estudiantes presentan un alto grado de desnutrición, motivo por el cual ella está preocupada, en concientizar la importancia de una alimentación saludable. **A partir de la situación descrita, ¿Qué situación y/o actividad significativa de aprendizaje desarrollaría capacidades matemáticas, evidenciándose en un producto?**

- Identifica y registra los productos de la zona según cada valor nutricional.
- Elaborando una tabla de valores nutricionales con los productos de la zona.**
- Elabora un listado del valor nutricional de los productos de la zona.
- Elaboran una dieta nutricional valorando los productos de la zona.

Situación 166

La maestra Lidia, docente del aula de 5 años, invita a los niños y niñas a indagar en sus loncheras para observar que han traído en estas. ¿Qué frutas han traído? Y al ver las frutas que los niños sacan de sus loncheras, exclama: ¡Qué ricas frutas han traído! luego pregunta a los niños (as): ¿Qué otras frutas aparte de estas conocen?, ¿Dónde encontramos una gran variedad de frutas?, ¿Qué frutas podemos encontrar en la comunidad? ¿A dónde podemos ir para observarlas? **Según los procesos pedagógicos vivenciados hasta el momento, podemos deducir que la maestra ha señalado como propósito de aprendizaje:**

- Que los estudiantes investiguen e indaguen sobre la variedad de frutas existentes en su región.
- Que los niños mejoren sus hábitos alimenticios reflexionando sobre los alimentos que traen en sus loncheras.
- Que los niños y niñas reconozcan la variedad de frutas que hay en la comunidad.**
- Que los niños y niñas se socialicen compartiendo las frutas que traen en sus loncheras.

Situación 167

Los docentes del área de Historia, Geografía y Economía del primer grado de secundaria tienen previsto desarrollar el contenido temático Derecho y Democracia, grandes herencias de la cultura griega y romana. Se preguntan como promover que este conocimiento se construya significativamente. **A partir de esta situación ¿Cuál sería la interrogante que responda a la situación significativa prevista para esta temática?**

- ¿Es importante el Derecho y la Democracia para vivir en sociedad?
- ¿Cuáles fueron las características de la civilización griega y romana?
- ¿Por qué la civilización griega y romana son importantes para la historia universal?**
- ¿Qué legado heredamos de la civilización griega y romana?

Situación 168

Manuel, quien cursa el cuarto grado de educación primaria, vive en el distrito de Villa El Salvador, el cual se caracteriza por ser una zona industrial donde la mayoría de padres de familia trabajan en dicho sector. La comunidad va a organizar las fiestas de Aniversario del distrito y una de las actividades es una feria en la que todos los pequeños empresarios pondrán en exhibición y ventas sus productos. En clase, Manuel pidió la palabra y comentó este hecho invitando a todos sus compañeros a participar en la feria. **Dada la situación descrita, dentro del Marco del Buen Desempeño la docente deberá:**

- Planificar una sesión de aprendizaje ya que los estudiantes están motivados por conocer los diversos trabajos que realizan sus padres.
- Aprovechar el interés de los niños y niñas, planteándoles un proyecto de aprendizaje para realizar en la escuela su propia exhibición.**
- Planificar una visita de campo para luego planificar una unidad de aprendizaje, retándolos a organizar una feria igual en la escuela.
- Visitar la feria ya que es un aprendizaje vivencial y se pueden lograr aprendizajes significativos.

CONFLICTO Y/O DISONANCIA COGNITIVA COMO OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE PARA ATENDER AL PROCESO PEDAGÓGICO DENOMINADO PROBLEMATIZACIÓN: ¿Propones actividades desafiantes y retadoras que estimulen la comprensión de ideas y conceptos para el desarrollo del pensamiento de orden superior en tus estudiantes?

Situación 169

Con el propósito de que los estudiantes aprendan a buscar información específica acerca del origen del maíz y sus diferentes variedades y luego las

ordene utilizando organizadores visuales, la maestra del aula del 4to. Grado de Educación Primaria ha priorizado explicar detalladamente y con ejemplos en qué consisten tales organizadores y el procedimiento de su elaboración. Luego se limita a observar que todos trabajen y cumplan en el tiempo indicado, sin intervenir o guiar a los estudiantes, porque sabe que deben construir sus aprendizajes libremente.

Según el rol mediador del docente que explica Feuerstein, la decisión que toma la maestra sería:

- Correcta, porque la explicación dada es suficiente para provocar la modificabilidad cognitiva en los estudiantes.
- Incorrecta, porque debería apoyar y motivar constantemente a los estudiantes para provocar la modificabilidad cognitiva.**
- Correcta, porque la modificabilidad cognitiva se da cuando los estudiantes descubran libremente lo indicado.
- Incorrecta, porque debería explicar ambos temas para provocar la modificabilidad cognitiva en los estudiantes.

Situación 170

La generación de conflicto cognitivo en los estudiantes es una condición insoslayable cuando se busca procurar que estos logren:

- Transitar a su zona de desarrollo
- Superar sus procesos cognitivos
- Reconceptualizar sus conocimientos previos**
- Adquirir nuevas capacidades de pensamiento

Situación 171

Todos los procesos pedagógicos nos conducen al desarrollo de competencias. De ello que todo docente parte de situaciones significativas del contexto que los lleve a enfrentar problemas, retos y desafíos que tengan en cuenta los intereses, necesidades y expectativas de nuestros estudiantes. Esta situación del contexto tiene que propiciar la movilización de capacidades, promoviendo conflictos cognitivos en los estudiantes pues se evidencia la disonancia entre lo que sabe y lo nuevo por aprender, ello constituye el punto de partida de toda indagación. **¿A qué proceso pedagógico hacemos referencia con esta descripción?**

- El propósito y la organización
- La problematización**
- La motivación, el interés y compromiso por aprender
- El diagnóstico de los saberes previos

Situación 172

En una I.E. de la costa norte del país, el docente reflexiona con sus estudiantes de Tercer Grado de Secundaria sobre la preservación de los recursos naturales para la sostenibilidad de las nuevas generaciones. Un estudiante interviene comentando que sería muy bueno que los pueblos costeros obtengan más ingresos para poder progresar aprovechando que se dispone de recursos como árboles que proporcionan madera y pueden generar muchas ganancias. El docente recoge el aporte del estudiante y seguidamente pregunta: "¿Cómo podríamos hacer para generar riqueza sin sacrificar o depredar los recursos naturales?". **A partir del caso presentado, se puede afirmar que a partir de la pregunta del alumno y la creatividad del docente para adecuarla al tema a estudiar, se ha permitido promover, principalmente:**

- Recojo y activación de saberes previos de los estudiantes.
- El propósito y organización de la sesión de aprendizaje.
- Una problematización para la clase a partir de un conflicto cognitivo.**
- Procesos metacognitivos para autoregular su propio aprendizaje.

Situación 173

La maestra Josefina, docente del área de CTA, plantea la siguiente situación de aprendizaje a sus estudiantes del primer grado de secundaria: "Muchas veces has visto cómo la sal o azúcar se disuelve en el agua y desaparecen ante nuestros ojos. Pero si alguna vez has intentado preparar un té frío, tendrás como resultado que el azúcar no se disolvió de la manera que esperabas y tomará más tiempo en disolverse. Entonces frente a este hecho, les pregunta: ¿Por qué sucederá ello?, ¿Qué explicación lógica se da a este hecho? " **En relación a los procesos pedagógicos para la adquisición por competencias, es evidente que Josefina:**

- Ha planteado una situación significativa del contexto para garantizar se produzcan aprendizajes significativos.
- Ha indagado en los saberes previos de sus estudiantes propiciando el desequilibrio cognitivo para motivarlos a expresar sus hipótesis en torno a lo sucedido.**
- Ha problematizado la situación significativa del contexto partiendo de la indagación de los saberes previos de sus estudiantes.
- Se ha propuesto aplicar el enfoque de indagación y alfabetización científica.

Situación 174

Una docente trabaja con sus estudiantes de segundo grado de primaria, la relación entre la luz y la sombra. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para generar conflicto cognitivo en los estudiantes en relación al tema?

- Pedirles que se muevan por el aula e identifiquen en qué lugares hay sombras. Luego, explicarles que la sombra es una zona que se forma cuando un objeto opaco impide el paso de la luz.
- Organizar una salida al campo a un lugar amplio. Pedir a cada estudiante que seleccione un objeto y lo observe detenidamente. Luego, en el aula, solicitar que lo dibujen identificando las zonas con sombra y sin sombra.

- c. Pedirles que recuerden alguna ocasión en la que han estado bajo el sol en un día soleado: Que comenten lo que han sentido y las diferencias que encuentran cuando se colocan bajo la sombra. Luego, preguntarles a qué se debe esta diferencia.
- d. **Colocar, en fila sobre una mesa, objetos opacos, translucidos y transparentes, y pedirles que predigan si al iluminar cada objeto con la linterna este producirá o no una sombra. Luego de realizar la experiencia pedirles que intenten explicar lo observado.**

Situación 175

La maestra Ana al empezar su clase enfrenta a los niños a una situación retadora y relevante, despertando su curiosidad. La maestra conoce bien las características de sus niños, sus contextos de vida, sus intereses y dificultades lo que le permite elegir mejor sus propuestas. ¿qué proceso pedagógico promueve Ana?

- A. Propósito y organización
- B. **Problematización**
- C. Motivación
- D. Saberes previos.

Situación 176

Las ideas previas de los estudiantes les llevan a pensar que un ladrillo (objeto grande y pesado) caerá más rápido al suelo que un corcho (objeto pequeño y ligero). Sin embargo, la observación de un experimento demuestra que ambos caen al mismo tiempo. Este acontecimiento lleva a los estudiantes a cuestionar sus esquemas y los prepara para la construcción de conocimientos científicos acerca de la caída de los cuerpos. **Podemos afirmar que al ver el experimento, los alumnos se presentó:**

- A. Una curiosidad y motivación natural por descubrir la realidad de las cosas
- B. La obligación de usar sus saberes previos para abordar el problema
- C. La necesidad de relacionar la nueva información con sus conocimientos previos
- D. **Un desequilibrio cognitivo que enfrentó lo que ellos suponían con una nueva realidad.**

Situación 177

Al iniciar la clase de matemática el docente les plantea un problema que tiene una sola variable por encontrar (variable x), todos lo resuelven, afirmando que era muy fácil; pero, luego el profesor plantea un problema matemático con dos variables (variables x y y). Los alumnos afirmaron que el problema era muy difícil y que no sabían cómo resolverlo. **En esta situación, se está produciendo un:**

- A. Motivación intrínseca
- B. Recuperación de saberes previos
- C. Conflicto cognitivo
- D. **Demanda cognitiva**

Situación 178

En la situación anterior se puede apreciar los siguiente:

- A. El estudiante se enfrenta con una información que no puede comprender o explicar con sus saberes previos
- B. El estudiante aprende nuevos conocimientos, procedimientos, soluciona problemas y alcanza el logro
- C. El estudiante se enfrenta a problemas que no puede resolver con sus saberes previos
- D. **El estudiante asume tareas que requiere de nuevos saberes**

Situación 179

Los niños de sexto de primaria en una I.E. de Juliaca ya saben sumar, restar, multiplicar y dividir con los números naturales; pero, al iniciar la clase y plantearles el siguiente problema: "Un día de invierno, Puno amaneció a 7 grados bajo cero. A las doce del mediodía la temperatura había subido 8 grados, y hasta las cuatro de la tarde subió 2 grados más. Desde las cuatro hasta las doce de la noche bajó 4 grados, y desde las doce hasta las 6 de la mañana bajó 5 grados más. ¿Qué temperatura hacía a esa hora?". La mayoría tuvo muchas dudas sobre cómo representarlo numéricamente y cómo resolverlo. **De la situación planteada, ¿qué enunciado explica lo ocurrido en la clase?**

- A. La demanda cognitiva fue muy alta para los estudiantes por lo que debe reformularse la estrategia
- B. Faltó rescatar los saberes previos de los estudiantes en relación al tema
- C. **Los saberes previos de los estudiantes entraron en disonancia con lo nuevo que requería el problema.**
- D. Se brindó información inadecuada por lo que no se pudo resolver el problema

Situación 180

Del caso anterior, ¿consideras que el enfoque de área estuvo presente en el inicio de la sesión de aprendizaje?

- A. No porque debió partirse de un juego matemático y usar más material concreto
- B. Si porque se generó un conflicto cognitivo
- C. No porque la demanda cognitiva fue muy alta para el nivel de los estudiantes
- D. **Si porque se planteó una situación matemática de contexto real.**

Situación 181

El docente Carlos indica a sus estudiantes del primer grado de secundaria que abran un huevo en un plato tendido transparente o blanco. Luego les solicita que reconozcan sus partes y que las mencionen, para ello aplica la estrategia de la lluvia de ideas. Continúa y pregunta: ¿El huevo es considerado una célula? ¿Por qué? **Es evidente que Carlos está propiciando el proceso pedagógico denominado:**

- A. Motivación, interés, incentivo
- B. Gestión y acompañamiento
- C. **Problematización**
- D. Propósito y organización

Situación 182

Los estudiantes del primer grado de secundaria escuchan en la radio la siguiente noticia: “Alarma en el mundo por el avance del ébola”. Entonces, quieren proponer al profesor Luis, docente del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente indagar e investigar sobre esta temática. Los estudiantes del aula, están muy motivados y Juan Carlos señala que esta peligrosa enfermedad es causada por un virus. Elena, su compañera, le responde: “Pero si los virus no son seres vivos”. El profesor Luis, observa que sus estudiantes demuestran compromiso por aprender y a partir de ello propone la siguiente interrogante: ¿Qué diferencia, entonces, a los seres vivos de los virus?. **¿Qué proceso pedagógico evidencia la pregunta que Luis ha formulado a sus estudiantes?**

- a. Activación de saberes previos
- b. **Problematización**
- c. Gestión y Acompañamiento en el desarrollo de competencias
- d. Propósito y Organización

Situación 183

La maestra Lidia del segundo grado de primaria está ejecutando lo planificado en su sesión de aprendizaje titulada “Los Ecosistemas en mi Localidad” pues el propósito de la sesión es que los niños y niñas aprendan que en su localidad existen elementos naturales que se relacionan entre sí, en comunidades llamadas ecosistemas, con el objetivo de promover su cuidado y prevenir situaciones de riesgo. En ese contexto, como actividad previa a la sesión ha organizado con sus estudiantes una visita al jardín de la escuela para que verifiquen la presencia de seres vivos y no vivos. La mayoría de los estudiantes han señalado plantas y animales. Entonces la maestra les pregunta: ¿En qué se basan para decir que una planta o un animal es un ser vivo?, ¿Qué es un ser vivo? Escucha sus respuestas y las anota en la pizarra.

Es evidente que Lidia al interrogar a sus estudiantes, está promoviendo el proceso pedagógico denominado:

- A. Conflicto cognitivo
- B. Saberes previos
- C. Propósito y Organización
- D. **Problematización**

Situación 184

Josefina maestra del quinto grado del nivel primaria sabe que en el enfoque por competencias, deberá promover retos y desafíos a sus estudiantes a partir del diagnóstico de sus saberes previos, pues ello logrará que los niños y niñas movilicen una serie de capacidades sintiéndose motivados permanentemente en la tarea. De ello que, en diversas sesiones del área de Personal Social, plantea Dilemas morales, problemáticas ambientales, asuntos públicos y situaciones cotidianas del contexto como hilo conductor dentro de su planificación

Es evidente que Josefina al utilizar estas estrategias está promoviendo el proceso pedagógico denominado:

- A. Gestión y acompañamiento en el desarrollo de Competencias.
- B. Evaluación Formativa
- C. Propósito y Organización
- D. **Problematización**

Situación 185

La maestra Elena, durante el desarrollo de la sesión de comunicación en el aula de sexto grado, tiene el propósito de que sus estudiantes reflexionen en torno a los efectos del tabaco. Para ello, propone a sus estudiantes el siguiente caso: “El Sr. José García es un médico quien sabe que fumar es malo para la salud. Sin embargo, cada vez que quiere relajarse, asiste a un karaoke con amistades y de vez en cuando fuma”. Luego, propone las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué podemos hacer para sensibilizar a las personas sobre los efectos de este vicio? **Es evidente que en el caso propuesto se denota:**

- a. Interés y compromiso de los estudiantes por asumir retos y/o desafíos.
- b. La disonancia cognitiva que demuestra el doctor José García, lo cual es una oportunidad para que los estudiantes aprendan significativamente.
- c. Un conflicto cognitivo que enfrentarán los estudiantes al reflexionar sobre el accionar del doctor José García.
- d. **La descripción de una situación problemática del contexto que parte de una disonancia cognitiva como oportunidad para promover la reflexión y aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.**

Situación 186

El maestro Ernesto tiene el propósito de trabajar en aula la temática sobre el páncreas y su funcionamiento dentro del organismo; específicamente en relación al equilibrio del nivel de glucosa en la sangre. De ello que, solicita a sus estudiantes abran sus libros en la página 34 y lean un texto expositivo en torno a ello y en grupos, elaboren un organizador gráfico que sintetice la información. Al salir de la institución educativa, el docente verifica que algunos de sus estudiantes se encuentran comiendo salchipapas que se ofrecía en una carretilla cercana a la Institución Educativa. **¿A qué se debe el comportamiento demostrado por estos estudiantes, tomando en cuenta el rol mediador del docente?**

- A que los estudiantes han asimilado simple información sin reflexionar sobre una situación del contexto.
- A que los estudiantes no se enfrentaron al conflicto cognitivo que esperaba el maestro, por lo que no lograron aprendizajes significativos en cuanto a la función del páncreas.
- A que los estudiantes enfrentan una situación de disonancia cognitiva entre los efectos que causarán en su organismo el consumo de estos alimentos y la información sintetizada en clase.
- A que durante el trabajo en aula, el maestro no orientó adecuadamente la situación de aprendizaje, pues no propuso ningún conflicto cognitivo pertinente a la realidad de los estudiantes.**

Situación 187

La estudiante Isabel sabe que todas las personas somos iguales indistintamente el color de nuestra piel o raza, tenemos los mismos derechos y debemos tener las mismas oportunidades para aprender. Sin embargo, al conformarse los equipos de trabajo, mediante la técnica al azar, ella no quiere integrarse al grupo designado por su maestra porque no tolera relacionarse con personas de color. **¿Qué debe hacer la maestra frente a esta situación?**

- Orientar a Isabel para que supere sus conflictos cognitivos y aprenda a no discriminar.
- Monitorear que todos trabajen en equipo, promoviendo el desarrollo de relaciones empáticas y tolerancia a la diversidad para evitar situaciones de discriminación en aula.
- Priorizar en su trabajo la exposición de diversas situaciones en donde se evidencie la discriminación por situación étnica a fin de promover la reflexión de sus estudiantes.
- Promover que Isabel enfrente esta disonancia cognitiva, pues esta situación de conflicto, es una oportunidad para que todos aprenda a respetar y valorar las diferencias culturales, aprendiendo a no discriminar.**

Situación 188

La maestra Sofía pretende desarrollar en el área de Historia, Geografía y Economía la competencia: “Construye Interpretaciones Históricas sobre el Movimiento de Túpac Amaru” para ello promueve la reflexión de sus estudiantes a través de las siguientes interrogantes: ¿Cuál fue la finalidad de este movimiento?, ¿Buscó generar una revolución?, ¿Cuál fue el impacto de este movimiento en esa época y en la actualidad?. **Dada la situación descrita, es evidente que atendiendo a los procesos pedagógicos la maestra:**

- Está generando motivación intrínseca al proponer actividades desafiantes y retadoras de alta demanda cognitiva.
- Está monitoreando, orientando y retroalimentando para el logro de los aprendizajes.
- Está promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico promoviendo la reflexión de problemas históricos.
- Esta problematizando a través de problemas históricos como actividades desafiantes y retadoras que promuevan motivación, interés y compromiso por indagar e investigar.**

Situación 189

El docente Manuel a cargo del área de Formación Ciudadana pregunta a sus estudiantes del 3ero de secundaria ¿Ustedes creen que todos somos dignos de gozar de nuestros derechos? ¿Por qué? Los estudiantes participan con intervenciones orales. El docente orienta la conversación para que también abarquen situaciones problematizadoras como la de los derechos de los delincuentes, por ejemplo. El docente resalta las opiniones de los estudiantes que sean opuestas. **La participación de los estudiantes evidencian:**

- Una alta demanda cognitiva
- Un conflicto cognitivo
- Un claro ejemplo de disonancia cognitiva**
- Motivación Intrínseca

Situación 190

Juan, docente del área de Formación Ciudadana y Cívica asume el enfoque por competencias durante su práctica pedagógica, con la condición necesaria para el aprendizaje de las competencias ciudadanas es un “clima de escuela democrática” crea espacios en su aula para el diálogo y la discusión sobre temas controversiales, pues sabe que sus estrategias deben movilizar un conjunto de capacidades vinculadas a un asunto público. **¿Cuál de las siguientes interrogantes genera mayor demanda, pues se aprecia una DISONANCIA COGNITIVA?**

- ¿Qué son los derechos humanos?, ¿Crees que se respetan estos derechos en el Perú?, ¿Has evidenciado o has sido víctima de una situación en donde se transgreden estos derechos? El docente promueve la lluvia de ideas generando participación espontánea en los estudiantes.
- ¿Qué sucedería con las personas si no tuvieran derechos?, ¿Cuáles crees que son los derechos fundamentales?, ¿Existe una escala de valores en torno a ello? ¿Por qué? El docente promueve un debate para la sustentación de opiniones.
- ¿Ustedes creen que todos somos dignos de gozar de nuestros derechos? ¿Por qué? Los estudiantes participan con intervenciones orales. El docente orienta la conversación para que también abarquen situaciones problematizadoras como la de los derechos de los delincuentes,**

por ejemplo. El docente resalta las opiniones de los estudiantes que sean opuestas y se propone una discusión controversial al respecto, llegándose a formular conclusiones al respecto.

- d. “¿Cuáles fueron los cambios o logros para la Humanidad desde que se decretó la Declaración Universal de los Derechos Humanos?, Realmente ¿Estos se cumplen?” El docente promueve una exposición grupal llegando finalmente a formularse conclusiones al respecto con participación de todos los estudiantes.

Situación 191

La maestra de Comunicación empezó su clase narrando una anécdota muy entretenida y divertida que le sucedió mientras venía al colegio, todos estuvieron muy atentos a la anécdota y disfrutaron de ella. Sin embargo, al concluir su narración la maestra les dice a sus estudiantes: les gustó la anécdota, pues bien, ahora, ustedes redactarán una anécdota para compartirla en clase, todos asumen el reto pero dijeron que no sabían cómo redactarla, dándose cuenta de la necesidad de entender las explicaciones de la maestra sobre el tema. **¿De qué manera se está presentando el conflicto cognitivo?**

- A. Cuando los estudiantes se enfrentan con algo que no puede comprender con sus saberes previos.
- B. Cuando los estudiantes asumen tareas que requiere de nuevos saberes.
- C. Cuando los estudiantes aprenden nuevos conocimientos, procedimientos, soluciona problemas y alcanza el logro.
- D. **Cuando los estudiantes se enfrentan a problemas que no puede resolver con sus saberes previos.**

Situación 192

Todo maestro del área de Historia, Geografía y Economía, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica pues una verdadera planificación por competencias, considera el planteamiento de problemas históricos para que los estudiantes se den cuenta de que existen muchos relatos sobre el mismo problema formulado (de distintas épocas o incluso de una misma época) pues los historiadores han construido distintas interpretaciones sobre dichos procesos. Por tanto, es importante que ellos mismos busquen las razones de esas diferencias y que ellos mismos puedan interpretar las fuentes, así podrán desarrollar su pensamiento histórico mediante la indagación de datos y sus razonamientos. En suma todo maestro de Historia, Geografía y Economía tiene que transitar de temas de Historia a Problemas Históricos. **Dada la situación descrita, asumiendo el enfoque por competencias, es evidente que estos problemas históricos que plantea todo maestro se convierte en:**

- A. El aprendizaje esperado o propósito de aprendizaje en atención al desarrollo de las competencias y capacidades.
- B. **Una situación significativa, retadora y desafiante que todo docente requiere plantear a sus estudiantes para facilitar el desarrollo de las competencias.**
- C. La problematización pues estas preguntas se refieren a problemas de investigación que implican una búsqueda de respuestas generando a la vez conflictos y disonancias cognitivas (as).
- D. El aprendizaje significativo y/o producto a alcanzar que denotan logros de aprendizaje.

Situación 193

El maestro Ernesto pretende desarrollar en el área de Historia, Geografía y Economía la competencia: “Construye Interpretaciones Históricas”. De ello que promueva en sus estudiantes del primer grado de secundaria constantemente la construcción de explicaciones sobre el pasado. Por ejemplo plantea la siguiente interrogante: ¿Cambiaron todos los aspectos de la vida de los pobladores que ocupan nuestro territorio?.

Dada la situación descrita, la estrategia utilizada por el docente fue:

- A. La interpretación de fuentes
- B. Estudio de casos
- C. **Generar problemas históricos**
- D. Aprendizaje basado en Problemas

DEMANDA COGNITIVA: ¿Propones actividades de alta demanda cognitiva que promuevan un aprendizaje constructivo y significativo a través del análisis y razonamiento?

Situación 194

Los estándares de aprendizaje sirven para evaluar y monitorear cómo progresa el aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, intentan mostrar claramente cómo se desarrollan estos aprendizajes a lo largo de la trayectoria escolar. Dicha progresión se observa más claramente cuando los niveles planteados responden a ciclos, ya que estos suponen un tiempo suficiente como para observar un cambio cualitativo en los logros de aprendizaje. En ese sentido, los objetivos que los docentes se planteen en cada grado deben estar enmarcados y apuntar al logro de los aprendizajes esperados al finalizar cada ciclo. Por eso, en cada grado se sientan las bases para los aprendizajes de los siguientes grados. Esta explicación sobre los niveles de desempeño, teniendo en cuenta la importancia del currículo, nos permite resaltar que:

- A. **Una característica importante que debe tener el currículo es la gradualidad**
- B. La pertinencia del currículo hace que los aprendizajes sean significativos
- C. La baja densidad permite cumplir con la programación curricular diseñada.
- D. Los mapas de progreso son estándares para medir el progreso de los aprendizajes de los estudiantes en matemática y comunicación.

Situación 195

En el área de Matemática un grupo de estudiantes afirman que el tipo de tareas que deja el docente del área les aburre. Al verificar sus cuadernos, la directora se da cuenta que las actividades formuladas por el docente sólo son para aplicar fórmulas de manera repetitiva. **De la situación planteada podemos inducir:**

- A. No hay uso de estrategias para desarrollar dinámicas grupales, perjudicando la promoción de aprendizajes cooperativos.

- B. Hay un inadecuado monitoreo en la revisión de tareas dejadas a los estudiantes, dado que no emplea adecuadamente la técnica del portafolio.
- C. **Las actividades de aprendizaje no son relevantes ni desafían a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses.**
- D. Deficiente actualización de contenidos temáticos relacionados a su especialidad y nivel.

Situación 196

¿Cuál de las siguientes actividades que se realizan durante una sesión de aprendizaje no contribuiría al desarrollo cognitivo del estudiante?

- A. La demostración de las reacciones químicas mediante un experimento de laboratorio
- B. La tarea de redactar un ensayo sobre la inseguridad ciudadana en Trujillo
- C. Dialogar con los estudiantes sobre el uso de la estadística en actividades cotidianas y explicar ideas fuerza sobre el tema
- D. **Luego de leer un artículo científico de la National Geographic que se encuentra en el texto, transcribirlo al cuaderno.**

Situación 197

Roxana, profesora de Matemática del primero de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Andaray en Condesuyos, durante el desarrollo de sus sesiones resuelve en la pizarra problemas tipo y a veces repite la explicación de la resolución del problema hasta tres veces. Como actividad de extensión en el aula aplica una ficha con cinco problemas parecidos, al revisarlos se da con la sorpresa que el 90% de estudiantes no logran resolver correctamente.

¿A qué se debe esta situación?

- a. Los estudiantes se muestran indiferentes ante el área de matemática.
- b. La profesora Roxana no estaría desarrollando los suficientes problemas tipo en el aula.
- c. **La profesora no está tomando en cuenta el desarrollo cognitivo de sus estudiantes en la planificación.**
- d. La resolución de problemas planteados en la ficha eran muy complicados.

Situación 198

La directora de una Institución Educativa se da cuenta que las calificaciones del área de Matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria han bajado en este último bimestre y, en algunos casos, son desaprobatorias. Entonces, conversa con el docente a cargo para conocer lo que está sucediendo y éste le manifiesta que los estudiantes no trabajan las actividades en clase. Sin embargo, preocupada por estos resultados, al día siguiente visita el aula y se entrevista con algunos de estos estudiantes, quienes le manifiestan que el tipo de tareas que deja el docente del área les aburre. Al verificar sus cuadernos, la directora se da cuenta que las actividades formuladas por el docente sólo son para aplicar fórmulas de manera repetitiva.

Según la situación descrita ¿Cuál es la limitación pedagógica que muestra el docente del área?

- a. Deficiente uso de estrategias para desarrollar dinámicas grupales, perjudicando la promoción de aprendizajes cooperativos.
- b. Deficiente monitoreo en la revisión de tareas dejadas a los estudiantes, dado que no emplea adecuadamente la técnica del portafolio.
- c. **Deficiencias en la propuesta de actividades de aprendizaje relevantes de alta demanda cognitiva que desafían a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses.**
- d. Deficiente actualización de contenidos temáticos relacionados a su especialidad y nivel.

Situación 199

Juana es una docente que propone a sus estudiantes actividades excesivamente sencillas, de baja demanda cognitiva. Ella cree que el nivel de madurez de sus estudiantes no ha sido desarrollado adecuadamente, por lo que ellos no podrán enfrentar tareas de mayor complejidad.

A partir del caso presentado ¿Qué demuestra la actitud de Juana?

- a. Que Juana respeta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.
- b. Que Juana ha tenido experiencias negativas y las traspola a sus experiencias actuales.
- c. Que Juana maneja la teoría de Vigostky.
- d. **Que Juana muestra bajas expectativas en relación al desarrollo de capacidades de sus estudiantes.**

Situación 200

¿Cuál de los siguientes indicadores de desempeño que se tuvieron en cuenta durante una sesión de aprendizaje tiene menor relevancia en el desarrollo de una convivencia democrática e intercultural?

- A. Identifica y supera emociones como el resentimiento y el odio para poder reconciliarse con quien ha tenido conflictos.
- B. Media en los conflictos entre compañeros cuando lo autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.
- C. **Utiliza estrategias diversas y creativas para aprender la definición de conflictos.**
- D. Comunica su punto de vista, de manera asertiva, en situaciones de conflicto.

Situación 201

La docente presenta a los niños el procedimiento para alistarse en casa e ir a la escuela. Les enseña que primero se deben despertar, luego cambiar,

lavarse, peinarse y tomar desayuno. Luego, pide a los niños que repitan en voz alta el procedimiento en el mismo orden y les da unas tarjetas con las imágenes recortadas para que ellos las peguen en el orden mencionado en una hoja. **Dada la situación descrita, es evidente que:**

- La docente promueve el aprendizaje constructivo pues las actividades que proponen fomentan el análisis y razonamiento en sus niños.
- La docente no propone actividades que estimulen la comprensión de ideas y conceptos, por tanto no desarrolla habilidades de pensamiento superior en sus niños.
- La enseñanza está principalmente enfocada en hacer que los niños aprendan en forma repetitiva o memorística pues las actividades no estimulan el análisis ni el razonamiento.**
- La docente no estimula el análisis o razonamiento pues solo estimula un aprendizaje asociativo o memorístico planteando preguntas retóricas donde el niño afirma o niega algo.

Situación 202

La docente inicia la sesión comunicando a sus estudiantes el propósito: Identificar números primos y compuestos. Para ello, explica a sus estudiantes ¿Qué es un número primo? ¿Qué es un número compuesto?, luego plantea algunas preguntas cerradas como: “¿Cuál es la regla para saber si un número es primo?, ¿Cuál es la regla para saber si un número es compuesto?” y ella misma da la respuesta sin dar oportunidad a que los estudiantes participen. Luego, les entrega una ficha de trabajo para que reconozcan cuáles son números primos y cuáles son compuestos, teniendo en cuenta la regla. **Dada la situación descrita, es evidente que:**

- La docente ha propuesto actividades que estimulan la comprensión de ideas, conceptos o el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior en sus estudiantes toda vez que está fomentando su análisis y razonamiento para distinguir un número primo de uno compuesto.
- La docente no propone actividades que estimulen la comprensión de ideas y conceptos, por tanto no desarrolla habilidades de pensamiento superior en sus niños, limitándose a plantearles preguntas retóricas a sus estudiantes, promoviendo simples aprendizajes asociativos.
- La docente ha propuesto actividades que están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan repetitivamente o memorística, respondiendo a preguntas retóricas para establecer definiciones y que luego practiquen ejercicios (problemas tipo) técnicas o procedimientos rutinarios, estimulando sólo el aprendizaje asociativo.**
- La docente ha propuesto actividades que estimulan la comprensión de ideas, conceptos o el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior en sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje constructivo.

Situación 203

La docente entrega un texto a sus estudiantes con muchas imágenes y aprovecha el material para hacerles varias preguntas. “¿Qué es lo que está sucediendo?, ¿Cómo se relacionan los personajes de la historia?, ¿Qué creen que podría pasar en la historia?, ¿Por qué creen que podría pasar eso?”, etc. Las preguntas permiten que los estudiantes realicen hipótesis sobre el contenido de la lectura. Sin embargo, la docente no anota las ideas de los estudiantes en la pizarra por lo que cuando comienzan a leer olvida integrarlas al desarrollo de su clase. Posteriormente, la docente pide a los estudiantes que completen un cuestionario de preguntas literales y memorísticas sobre la lectura. **Es evidente que de acuerdo al Marco del Buen Desempeño, la docente deberá:**

- Promover la participación de sus estudiantes mediante preguntas abiertas que permiten a los estudiantes expresar sus ideas, intereses o puntos de vista, incorporándolas en el desarrollo de la sesión, produciendo un aprendizaje constructivo.**
- Recoger los aportes de los estudiantes, estimulándolos mediante preguntas abiertas que promueven el análisis y reflexión en torno a la lectura, incorporando estas a manera de conclusión en la sesión.
- Promover la participación de sus estudiantes mediante preguntas abiertas que permiten a los estudiantes expresar sus ideas, intereses o puntos de vista, sin incorporándolas en el desarrollo de la sesión, produciendo un aprendizaje asociativo y memorístico pues finalmente solo resolverán un cuestionario basado en preguntas literales.
- Promover un aprendizaje repetitivo y memorístico basado en preguntas cerradas que no promuevan el análisis ni el razonamiento en sus estudiantes.

Situación 204

Una docente del nivel inicial, aula de 4 años plantea una actividad para que sus estudiantes elaboren un collar para mamá, siguiendo una secuencia con cuentas de colores. La docente les da las pitas ya cortadas y las cuentas necesarias para armar el collar. Siguiendo la secuencia de colores que ella les pone en el modelo, cada niño debe usar 25 bolitas y armar el collar con una secuencia de amarillo y rojo. Una vez que han terminado la actividad, la docente les pregunta a los niños (as): “¿Qué otros objetos podríamos haber elaborado con estas cuentas?, ¿De cuántas formas podríamos haber ordenado los colores para hacer el collar de mamá?. **Dada la situación descrita, ¿Qué actividad deberá proponer la docente a sus niños para promover el análisis y razonamiento?**

- Un Juego preguntando al robot a quien le formularán una conjetura, la comprobarán y comunicarán resultados, utilizando un lenguaje apropiado. Por ejemplo: ¿De qué color será la bola 21? ¿Y la bola 34?, aumentándose la dificultad poco a poco. Los niños verbalizan y redactan sus conclusiones ¿En qué me fijo para saber si será amarillo o rojo?
- Debe dejar que los niños elijan el número de cuentas y los colores que quieran emplear brindando condiciones para que ellos mismos elijan la secuencia de colores que van a emplear. A partir de ello proponer actividades de comparación “Más que...”, “Menos que...”

- c. Debe promover que los niños reconozcan el patrón en un collar de cuentas, permitiéndoles trabajar habilidades matemáticas como hacer conjeturas y ver los resultados, para posteriormente reconocer patrones numéricos.
- d. **Debe promover que los niños identifiquen y describan patrones de repetición que observan en el collar con un criterio perceptual; completando y representando gráficamente para crear sucesiones con material concreto; posteriormente reconocer patrones numéricos.**

Situación 205

¿Cuál de las siguientes actividades y/o tareas presenta una alta demanda cognitiva?

- A. Escribe el significado de algunas palabras, como figura en el diccionario, para redactar oraciones.
- B. Lee en voz alta un texto por 15 minutos frente a toda la clase.
- C. Desarrollar un cuestionario sobre figuras literarias con la información del texto escolar.
- D. **Crear una poesía aplicando rima consonante y asonante.**

Situación 206

Si asumimos el enfoque por competencias, sabemos que para que los estudiantes aprendan necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras y desafiantes, que le exijan movilizar y combinar estratégicamente las capacidades que considere necesarias para resolverlas. De ello que una situación significativa o problemática puede ser concebida como un desafío para el estudiante en la medida que guarde relación con sus intereses, contextos personales, sociales, culturales, ambientales que le remitan a sus actividades cotidianas. **De ello que al asumir la característica de gradualidad del currículo, cuando el docente asume el rol mediador al problematizar debe evitar:**

- a. Describir condiciones poco claras para el desafío y/o reto.
- b. Formular el reto o desafío para el docente.
- c. **Que el reto o desafíos sea propuesto por debajo o sobrepasando las capacidades de los estudiantes.**
- d. Que los retos y desafíos partan de los propósitos e intereses de los docentes.

Situación 207

¿Cuál de las siguientes actividades y/o tareas presenta mayor demanda cognitiva que las demás?

- A. Reflexionar sobre la contaminación ambiental para elaborar una pancarta con un mensaje promoviendo la conciencia ambiental
- B. Analizar información de una revista sobre el tema de la contaminación para luego desarrollar un cuestionario al respecto y exponer las respuestas
- C. **Participar en un debate sobre alternativas de solución a la contaminación para argumentar en favor del desarrollo sostenible**
- D. Identificar las causas y consecuencias de la contaminación ambiental y diseñar un árbol de problemas con dicha información

Situación 208

Las tareas matemáticas pueden clasificarse en función de la complejidad de los procesos que demandan su resolución. StelN (1996) las clasifica en tareas de baja y de alta demanda a partir de los procesos involucrados. Las tareas de alta demanda cognitiva implican realizar procedimientos de conexión con la noción matemática involucrada y realizar actividades que demandan la reflexión y la búsqueda de nuevos caminos de solución.

Según la definición, ¿Cuál de las siguientes situaciones presenta alta demanda cognitiva para estudiantes del primer grado de secundaria?

- a. ¿Cuál es la fórmula que permite encontrar el área de un rectángulo conociendo su largo y su ancho?
- b. ¿Cuál es la fórmula que permite encontrar la longitud de la apotema de un hexágono regular, conociendo la medida de su lado?
- c. El salón del primer grado cuenta con un periódico mural que tiene la forma de un trapecio. Si se sabe que su base mayor mide 3.8 m. y su base menor 1.6 m. y su altura 1.12 m. ¿Cuánto mide el área de dicho periódico mural?
- d. **Se quiere cubrir una pared del colegio de 5m. de largo y 3 m. de ancho con los dibujos de los estudiantes. Si los dibujos han sido hechos en cuadrado de cartulinas de 25 cm. de lado. ¿Cuántos dibujos como mínimo se necesitarán para cubrirla?**

Situación 209

Asumiendo el enfoque didáctico del área de Historia, Geografía y Economía, precisado el siguiente Tema Histórico: "La Era del Guano", ¿Cuál de las siguientes interrogantes plantea una actividad retadora y desafiante de alta demanda cognitiva?

- A. Investigar sobre la bonanza en el Perú: La época del guano.
- B. Quién era el presidente del Perú cuando se firmaron los contratos del guano.
- C. **Entre 1842 y 1876 el Estado peruano recibió aproximadamente 220 millones de pesos; sin embargo, en 1876 se declaró en bancarrota. ¿Por qué los ingresos del guano no produjeron desarrollo económico?**
- D. Exponer sobre el Perú en los años 1842 y 1846: Época del Guano.

Situación 210

Tomando en referencia el enunciado anterior, al promover el maestro la reflexión sobre dicho problema histórico. "¿Por qué los ingresos del guano en dichos años no produjeron desarrollo económico en el Perú?". La estudiante Elena dijo que ello se debía a la Historia de Corrupción del Perú desde esos años; Iván señaló que ello se debió a una mala toma de decisiones sobre el gasto público y José afirmó que ello se debió a la estructura económica primaria exportadora del Perú. **Dada la situación descrita es evidente que el maestro:**

- A. Esta generando motivación intrínseca al proponer actividades desafiantes y retadoras de alta demanda cognitiva.

- B. Esta monitoreando, orientando y retroalimentando para el logro de los aprendizajes.
- C. Esta problematizando a través de problemas históricos como actividades desafiantes y retadoras que promuevan motivación, interés y compromiso por indagar e investigar.
- D. **Esta promoviendo la motivación e interés para que los estudiantes generen hipótesis como habilidad que organiza la indagación, los razonamientos y la búsqueda de fuentes.**

Situación 211

Se muestra a Adam un estudiante del tercer grado de secundaria un péndulo, un objeto que cuelga de una cuerda. Luego se le enseña como puede cambiar cualquiera de cuatro factores: la longitud de la cuerda, el peso del objeto, la altura desde la cual suelta el objeto y la cantidad de fuerza que puede usar para empujarlo. Se le pide que calcule qué factor o combinación de factores determinan la rapidez con que oscila el péndulo. **Dada la situación descrita es evidente que:**

- A. Adam será incapaz de formular un plan para abordar el problema de ello que intenta resolver el problema aleatoriamente. Primero pone un peso ligero sobre una cuerda larga y lo empuja; luego trata de hacer oscilar un objeto pesado sobre una cuerda corta; luego quita el peso. Su método no sólo es aleatorio, sino que él no puede entender o reportar lo que ha sucedido.
- B. Adam descubre que la variación de la longitud de la cuerda y el peso del objeto afectan la velocidad de la oscilación. Sin embargo, como hace variar ambos factores al mismo tiempo, no puede saber cuál es el fundamental o si ambos lo son.
- C. **Adam aborda el problema de manera sistemática, pues diseña un experimento para probar todas las hipótesis posibles, cambiando un factor a la vez: Primero, la longitud de la cuerda; luego, el peso del objeto; después, la altura desde la cual lo suelta, y por último, la cantidad de fuerza que utiliza, y en cada ocasión mantiene constantes los otros tres factores. De esta forma puede determinar que sólo un factor, la longitud de la cuerda, determina la rapidez con que oscila el péndulo.**
- D. Adam ha visto por primera vez el péndulo, se encuentra en la etapa pre-operacional por ello es incapaz de resolverlo.

Situación 212

La solución de Adam al problema del péndulo demuestra que llegó a la etapa de las operaciones formales pues:

- A. Su pensamiento es lógico concreto pues se centra en el aquí y ahora.
- B. Demuestra un razonamiento transductivo y transformacional
- C. **Ahora es capaz de presentar razonamiento hipotético deductivo**
- D. Su pensamiento es representacional e intuitivo.

Situación 213

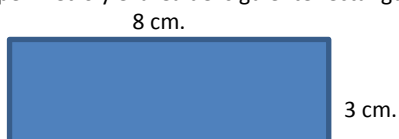
Flor, maestra de educación inicial, procura desarrollar progresivamente, en sus niños y niñas, capacidades en atención a las competencias en las diversas áreas de la EBR. **¿Qué característica del Currículo y qué principio pedagógico especificada en las Orientaciones Didácticas de las Rutas está poniendo en práctica Flor?**

- A. Baja Densidad – Aprender Haciendo
- B. **Gradualidad – Aumento progresivo de la complejidad**
- C. Pertinencia – Aprendizajes Significativos
- D. Flexible – Aumento progresivo de la complejidad

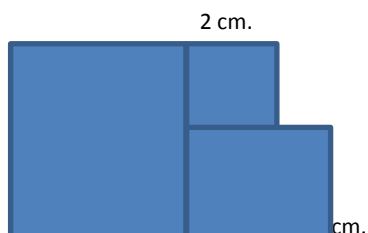
Situación 214

¿Cuál de las siguientes situaciones presenta alta demanda cognitiva para estudiantes del cuarto grado?

- a. **Cálcula el perímetro y el área del siguiente rectángulo.**



- b. Responde oralmente: “¿Cuál es el nombre del polígono que tiene nueve lados?”
- c. **Esta figura esta compuesta por tres cuadrados. Halla el área de dicha figura:**



- d. María está diseñando un jardín. Ahora, ella está tratando de calcular su área. Si el jardín tiene la forma de rectángulo con 7 m. de largo y 6 m. de ancho. ¿Cuál será su área?

Situación 215

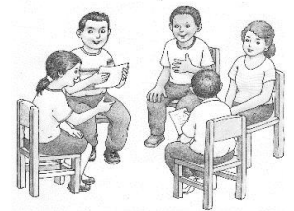
¿Cuál de las siguientes situaciones presenta alta demanda cognitiva para estudiantes del sexto grado de primaria?

- Completa una sucesión de números.
- Emite un juicio a partir de la resolución de un problema.**
- Responde a preguntas a partir de un gráfico estadístico.
- Resuelve problemas.

TRABAJO COLABORATIVO:**Situación 216**

Los estudiantes de quinto "B" de primaria son muy sociables y les gusta interactuar entre sí, sin embargo en muchas clases se busca que aprendan de manera individual, se pide que aprendan nombres y fechas de manera memorística, no se promueve la participación en trabajos de equipo, lo que no está dando buenos resultados. **¿Por qué las estrategias no son pertinentes?**

- Porque se incentiva la investigación individual y hoy en día eso ya no da buenos resultados
- Porque el docente tiene muchos años en la docencia y no está contento con su salario
- Porque se desarrolla el modelo de aprendizaje significativo receptivo mediante la exposición del docente
- Porque no se aprovecha las habilidades sociales de los estudiantes y no promueve el aprendizaje cooperativo.**

**Situación 217**

Los estudiantes trabajan en grupos. El docente pide que asuman diferentes roles como: organizador, secretario, moderador, etc. El docente invita a cada grupo a proponer una secuencia de actividades para desarrollarlas durante toda la unidad. El docente va guiando el trabajo de los estudiantes de manera permanente. **Dada la situación descrita asumiendo los procesos pedagógicos es evidente:**

- La mediación que promueve el docente al proponer la situación significativa del contexto como hilo conductor para que los estudiantes organizados en equipos de trabajo propongan actividades que generen motivación.
- La participación activa de los estudiantes pues interactuando en equipo negocian y proponen actividades a partir del diagnóstico de sus saberes previos.
- La interacción social y los aprendizajes colaborativos que promueve el maestro en su mediación en la gestión de los aprendizajes.
- La interacción social y participación activa de los estudiantes mediante la mediación docente en el desarrollo del proceso pedagógico propósito y organización.**

Situación 218

Luis es docente del segundo grado de secundaria. Para motivar y lograr aprendizajes en sus estudiantes, los organiza en grupos de trabajo en los que reúne estudiantes con dificultades, estudiantes promedio y avanzados; pero asignándoles un rol a cada integrante, con lo cual se permite que logren el resultado esperado. **En la situación descrita: ¿Qué estrategia está utilizando el docente respetando en atención a los procesos pedagógicos que promueven competencias?**

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| a. Trabajo en tándem | c. Trabajo en equipo |
| b. Trabajo colaborativo | d. Trabajo individualizado |

Situación 219

En un aula de nivel primaria, el profesor Carlos desarrolla clases muy dinámicas en el área de comunicación y promueve frecuentemente el trabajo cooperativo entre sus estudiantes para que se desarrollen funciones interpersonales que generen nuevos aprendizajes. Teniendo en cuenta estos conceptos podemos concluir en que el docente usa estrategias orientadas por:

- Según Piaget, los demás proporcionarán valiosa información para los esquemas y estructuras cognitivas.
- Según Ausubel, el intercambio de saberes previos permite el aprendizaje significativo.
- Según Vigotsky, a través de la interacción con los demás vamos aprendiendo.**
- Según Bruner, es positivo el aprendizaje por descubrimiento guiado en este tipo de situaciones.

Situación 220

En un aula multigrado la maestra está trabajando la noción de conjuntos y los estudiantes de grados menores no logran entender las operaciones mientras que los estudiantes de grados superiores ya dominan el tema. La maestra pide a los estudiantes mayores que guíen a los más pequeños a entender el tema. **La participación de los estudiantes de grados mayores y la situación descrita ejemplifica la teoría:**

- zona de pensamiento formal
- zona del desarrollo próximo**
- zona del desarrollo real
- zona de aprendizaje automático

Situación 221

El docente Marcos organizará parejas (tándem) no-equivalentes (desiguales) con el siguiente criterio: aquellos que se encuentren en un nivel incipiente deben formar pareja con los que se encuentren en un nivel avanzado. Si algunas parejas se quedan sin un integrante de nivel avanzado, pueden trabajar con estudiantes de nivel básico o aceptable, pero el docente tendrá que monitorearlos estrechamente. El maestro pide a las parejas analizar un artículo periodístico sobre la minería informal en el Perú, para luego presentar un mapa conceptual del mismo. Asimismo, se fortalece entre los estudiantes el valor del compañerismo y el apoyo mutuo. **Teniendo en cuenta las actividades y estrategias del docente, podemos evidenciar en su práctica pedagógica:**

- A. El docente promueve el aprendizaje por descubrimiento
- B. Se prioriza el uso de los saberes previos
- C. **Se está incentivando un trabajo y aprendizaje colaborativo.**
- D. Las estrategias de aprendizaje son pertinentes al tema a desarrollar

Situación 222

Teniendo en cuenta el caso anterior, la importancia del tándem y de la forma en la que organiza la actividad el docente, radica en:

- A. Se aprecia los requisitos elementales del aprendizaje cooperativo, los cuales son la organización del trabajo, la planificación docente y monitoreo, además de la solidaridad en práctica
- B. Teniendo en cuenta el modelo sociocultural se desarrollan funciones interpersonales que luego pasan a un nivel intrapersonal, convirtiéndose en verdaderos aprendizajes
- C. El aprendizaje cooperativo es importante porque afronta la diversidad en el aula y aplica la interculturalidad en el aula
- D. **Al formar parejas no equivalentes, el estudiante con nivel más bajo se beneficia con el apoyo intelectual del que tiene nivel más elevado. A su vez, el de nivel más elevado tiene el reto de compartir y apoyar a un compañero.**

Situación 223

Es importante recordar que en el aula debe existir un ambiente de trabajo colaborativo, de confianza y respeto por la diversidad existente entre sus participantes, donde el docente manifieste altas expectativas sobre sus estudiantes, propiciando y promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. El docente debe permitir la expresión de ideas y emociones por parte de sus educandos y ellos debiesen sentir la necesidad de expresarse constantemente sin miedo a reprimendas o burlas, pues previamente se deberían haber establecido y consensuado normas consistentes que apoyen la labor educativa. **De lo expuesto podemos deducir:**

- A. Los conflictos dentro del aula se deben solucionar a partir de diálogo y la concertación
- B. Las normas establecidas en clase son muy importantes para una adecuada convivencia en aula, por lo que el docente debe imponerlas y ver que se cumplan
- C. **El clima emocional adecuado en el aula está basado en el respeto, confianza y colaboración entre los agentes del proceso enseñanza aprendizaje.**
- D. Los estudiantes no deben olvidar que ellos siempre tienen la razón por lo tanto no es adecuado las reprimendas en su contra.

Situación 224

La profesora Fanny del área de Ciencias ha identificado que un buen grupo de sus estudiantes no han desarrollado adecuadamente capacidades relacionadas con la investigación. Por otro lado, otro grupo, más pequeño evidencia gran dominio de la capacidad, **¿Qué estrategia debería utilizar la profesora Fanny para trabajar con sus alumnos?**

- a. Debería bajar el nivel de exigencia para no perjudicar al grupo rezagado y para promover que el grupo avanzado ayude a sus compañeros.
- b. **Debería conformar grupos heterogéneos según rendimiento para promover que el grupo avanzado ayude a sus compañeros.**
- c. Debería conformar grupos de acuerdo a su rendimiento y evaluarlos con distintos niveles de exigencia.
- d. Debería mantener el nivel de exigencia para no perjudicar al grupo avanzado y para promover que el grupo rezagado se esfuerce más.

Situación 225

Un docente del área de Matemática ha decidido proponer estrategias diferenciadas para los estudiantes según su nivel de rendimiento. Durante el monitoreo, al revisar la unidad didáctica de dicho docente, se precisa que los estudiantes de bajo rendimiento recibirán un acompañamiento personalizado para desarrollar sus capacidades, con problemas de complejidad creciente, mientras que los de mayor rendimiento participarán en actividades retadoras que incluyan juegos de estrategia y retos matemáticos de mayor nivel de complejidad. Además, todas las sesiones finalizan con actividades conjuntas en las que se comparten las diversas estrategias de solución empleadas para las situaciones problemáticas presentadas.

Según lo presentado ¿La programación del docente es pertinente para atender la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes?

- a. La programación del docente SÍ es pertinente porque contribuye a mejorar la autoestima de los estudiantes de mayor rendimiento académico, permitiendo que se dedique a los que tienen dificultades.
- b. La programación del docente NO es pertinente porque debería plantear una batería de actividades matemáticas de mayor tamaño para ser resuelta por los estudiantes de mayor rendimiento académico.
- c. La programación del docente NO es pertinente porque se está generando diferentes oportunidades de aprendizaje para los estudiantes según su nivel de rendimiento académico perjudicando a algunos.

- d. La programación del docente Sí es pertinente porque reconoce la diversidad en cuanto a niveles de desarrollo de las capacidades y brinda a todos los estudiantes la posibilidad de mejorar en sus desempeños.

Situación 226

Cuando promovemos el aprendizaje autónomo y cooperativo, considerando la naturaleza social del aprendizaje, pues el docente favorece diversas interacciones entre los niños, con el material y el contexto, estamos reflexionando pedagógicamente priorizando la interrogante:

- ¿Qué es lo que van a aprender?
- ¿Cómo voy a hacer para que aprendan?**
- ¿Quiénes son mis estudiantes?
- ¿Cómo saber que están progresando o aprendiendo?

Situación 227

Del enunciado anterior, se deduce que una de las preguntas claves para la reflexión pedagógica en la planificación curricular por competencias es “¿Cómo voy a hacer para que aprendan?”, por tanto, la respuesta a dicha pregunta será:

- Implementando métodos e instrumentos de evaluación que permitan acompañar permanentemente el proceso de aprendizaje.
- Asumiendo como realidad problematizadora que promueve retos y desafíos para generar aprendizajes determinada situación de la realidad o contexto.
- Conociendo y determinando sus características, preferencias e intereses, de acuerdo a su desarrollo cognitivo y los estilos de aprendizajes de los estudiantes.
- Ofreciendo un abanico de estrategias metodológicas y técnicas que posibiliten el desarrollo de las competencias y aprendizajes previstos, atendiendo a la diversidad.**

GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES: Aprendizaje autorregulado y/o autónomo, toma de decisiones, metacognición.

Situación 228

Adriana es una niña muy aplicada, sin embargo, no logra aprender los nuevos saberes en un 100% y este no es el único caso, pues se repite en casi toda en aula, pues es evidente que el docente no hace uso adecuado de los medios y materiales; además no hace una adecuada distribución del tiempo, desconociendo el principio pedagógico del aumento progresivo de la complejidad, dado la falta de experiencia de este docente; **es evidente que el factor que incide en esta situación para que no se logren los aprendizajes es:**

- La mala distribución del tiempo
- El desconocimiento de enfoques y teorías del aprendizaje
- La faltas de expectativas por parte del docente
- La dispedagogía existente en la práctica del docente.**

Situación 229

El profesor José del cuarto grado “A” de Educación Secundaria siempre promueve la participación espontánea de los estudiantes en el aula, orientándolos a que expresen su opinión sin sentirse amenazados o ridiculizados. Les enseña a respetar la opinión de los demás y promueve relaciones democráticas en el aula. El vínculo que tiene con sus estudiantes es cercano, con confianza y buena comunicación entre ellos. Sabe escucharlos y respeta sus opiniones, inquietudes e intenta ponerse en el lugar de ellos para comprenderlos mejor. **De acuerdo a las estrategias que desarrolla José, podemos inferir, de manera específica, que:**

- Fomenta prácticas docentes adecuadas ya que se ha capacitado en el enfoque humanístico de la educación
- Sabe que al mejorar el clima institucional se fortalece la gestión educativa
- Respeto los acuerdos de convivencia en el aula concertados con los alumnos
- Propicia un clima favorable para el aprendizaje usando un estilo de comunicación asertiva en el aula.**

Situación 230

Elena conversa con su colega Francis acerca de cómo promover aprendizajes en el aula y él le contesta: “Acércate a cada equipo, observa el trabajo y la participación de cada uno de los integrantes del equipo, evita intervenir. Determina el tiempo del trabajo y al término indica a los estudiantes que deben comentar lo que han compartido y recordado en sus equipos. Antes de iniciar la participación, recuérdales las normas de convivencia. **Es evidente que Francis hace referencia al:**

- El protagonismo de los estudiantes evidenciándose el aprender a aprender.
- La interacción social que promueve el docente para lograr aprendizajes significativos.
- La mediación del docente para promover aprendizajes autorregulados.**
- El protagonismo de los estudiantes generándose aprendizajes autónomos.

Situación 231

El equipo docente del área de Formación Ciudadana y Cívica de una I. E. ha contemplado en la programación anual correspondiente al ciclo VI como meta de aprendizaje “Lograr que los estudiantes argumenten sus puntos de vista para confrontarlos con los de los otros”. Para ello, proponen la siguiente secuencia de actividades: Lectura sobre el Servicio Militar, exposición del profesor sobre el mismo tema y resolución de un cuestionario como última actividad.

Según lo presentado ¿La programación de los docentes es pertinente para alcanzar la meta de aprendizaje propuesta?

- Las actividades resultan pertinentes, ya que cumplen con la secuencia metodológica más adecuada para el logro de la meta propuesta.
- Las actividades NO resultan pertinentes ya que el docente debería pedir a los estudiantes que investiguen individualmente acerca del tema.
- Las actividades resultan pertinentes, ya que el tema propuesto es muy cercano a la edad de los estudiantes.
- Las actividades NO resultan pertinentes, dado que no contemplan espacios para el intercambio de ideas entre los estudiantes.**

Situación 232

Los docentes del Sexto Grado de Primaria en asamblea de inicio del año manifiestan que es necesario revisar la planificación anual del 2015, refieren que el año pasado un grupo de estudiantes de dicho grado han mostrado comportamientos discriminatorios hacia sus compañeros, sobre todo con aquellos que provienen de la sierra del país, por su forma de vestir y su manera de hablar. A partir de esta problemática, los docentes han incorporado un proyecto de aprendizaje que contempla las siguientes actividades: Incluir en el reglamento disciplinario de los estudiantes una norma referida a la prohibición de conductas discriminatorias; asignar responsabilidades a los estudiantes líderes solicitándoles que involucren, sin distinción, a todos los compañeros en las actividades; solicitar a los estudiantes que, en grupos elaboren exposiciones en las que presenten textos sobre la discriminación y sus consecuencias en el Perú.

A partir del caso presentado ¿Qué puede señalar Ud. respecto a la programación diseñada para atender la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes?

- La programación de los docentes es inadecuada porque los estudiantes deberían tener opción de elegir actividades de sensibilización que sean significativas para ellos.
- La programación de los docentes es adecuada porque en ella se han contemplado sanciones, lo que es importante para desarrollar entre los estudiantes actitudes positivas frente a sus diferencias.
- La programación de los docentes es inadecuada porque las actividades de aprendizaje no estimulan el pensamiento crítico ni la sensibilización frente al problema de la discriminación.**
- La programación de los docentes es adecuada porque brinda la oportunidad a los estudiantes de abordar la problemática a través de la lectura y la investigación.

Situación 233

En una I.E. del Nivel Primario, una docente del Segundo Grado de Primaria, se propone desarrollar en una sesión de aprendizaje del área de Matemática la capacidad de resolución de problemas de adición con números naturales. Para ello, la docente del grado entrega a cada estudiante una ficha de problemas de adición y resuelve en la pizarra uno de ellos como modelo, señalando que para resolver los problemas se debe emplear el siguiente esquema de datos, operación y respuesta.

Según las propuestas del MINEDU ¿La actividad realizada por la docente es coherente con el enfoque del área?

- La actividad realizada es coherente con el enfoque porque permite estructurar el proceso de solución de problemas facilitando su aplicación en otros contextos.
- La actividad realizada es coherente con el enfoque porque al delimitar una secuencia clara se permite que los estudiantes logren resolver el problema.
- La actividad realizada NO es coherente porque debería empezar con el algoritmo de la suma y la resta antes de entregar la ficha de problemas a los estudiantes.
- La actividad realizada NO es coherente porque se limita a aplicar un procedimiento sin permitir a los estudiantes buscar sus propias estrategias para la solución.**

Situación 234

El equipo docente del área de Comunicación de una Institución Educativa del Nivel Secundario ha contemplado la siguiente meta de aprendizaje: “Todos los estudiantes logran producir, de forma coherente, diversos tipos de textos según su propósito comunicativo”. Para ello, las programaciones de los docentes consideran las siguientes actividades: Lectura de obras clásicas de la Literatura Universal, control de lectura de las obras leídas y presentación de una exposición de los argumentos de las lecturas realizadas.

A partir del caso presentado ¿La programación de los docentes es pertinente para alcanzar la meta de aprendizaje propuesta?

- La programación de los docentes NO es pertinente porque incluye lecturas poco significativas y alejadas del contexto de los estudiantes

de esa edad.

- b. **La programación de los docentes NO es pertinente porque las estrategias propuestas se enfocan en actividades de comprensión de textos y no en su producción.**
- c. La programación de los docentes Sí es pertinente porque incluye obras clásicas, las cuales constituyen conocimientos fundamentales en la formación de los estudiantes.
- d. La programación de los docentes Sí es pertinente porque la lectura de obras clásicas permite afianzar la habilidad de redactar textos narrativos.

Situación 235

En una sesión del área de Educación para el Trabajo en el primer grado de secundaria, se aprecia la siguiente secuencia didáctica: Lectura de un artículo periodístico sobre el desempleo en la región Lima Provincias, se pide la participación de un estudiante para leer dicho texto. Luego, el docente realiza las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el artículo leído por su compañero?
- ¿Cómo podríamos reducir el desempleo en nuestra localidad? Se pide la participación y respuestas de varios alumnos de la clase.

A continuación, el docente afirma: que les parecería si les propongo para esta unidad desarrollar la opción ocupacional de juguetería. El docente propone el proyecto y negocia con sus estudiantes las actividades a desarrollar, llegando a concertar con ellos sobre los modelos de juguetes y peluches que se realizarán. Se plantea como propósito de la sesión elaborar un osito de peluche. **Podemos deducir que la secuencia didáctica corresponde a:**

- A. Se encuentra realizando las actividades de inicio, pues se trata de despertar el interés y se plantea la situación significativa dejando para después el planteamiento de la problematización
- B. Por el hecho de procesar la información de la lectura se encuentran en las actividades de desarrollo
- C. **Se desarrollan las actividades de inicio en la sesión de aprendizaje, pues se rescatan saberes previos, se plantean conflictos cognitivos y/o disonancia cognitiva para motivarlos y comprometerlos hacia el propósito del proyecto.**
- D. Las actividades de inicio pues se prioriza la recuperación de los saberes previos que se están relacionando con la nueva información.

Situación 236

El docente inicia la sesión leyéndoles a los estudiantes la siguiente situación:

Irene es una jovencita de 15 años de edad. Es alegre y le encantan los helados. Pero cada vez que los come, sufre una incómoda diarrea entre 30 minutos y 2 horas después de haber consumido. Estos síntomas también los ha tenido al tomar leche o comer queso... Por ello, ha decidido no volver a comer nada que tenga lácteos. Su madre está muy preocupada, pues dejar de comer lácteos puede reducir el aporte de calcio que estos alimentos le brindan.

Sobre la base de la situación anterior, el docente les plantea a los estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Qué le ocurre a Irene?
- ¿Por qué su sistema digestivo se comporta así?
- ¿Qué crees que debe hacer?
- ¿En qué órganos del sistema digestivo los alimentos sufren transformaciones y por qué?

El docente recoge las ideas de los estudiantes y las anota en la pizarra. Con base en el caso sobre el que se reflexionó anteriormente, el docente orienta los aprendizajes a lograr en la sesión de aprendizaje.

A partir de la situación descrita ¿Crees que las actividades y estrategias son pertinentes?

- A. **Las actividades y estrategias resultan pertinentes, pues genera motivación en los estudiantes, se rescatan sus saberes previos en torno a la temática, se plantean conflictos cognitivos y se comunica el propósito de clase.**
- B. Las actividades y estrategias resultan pertinentes, ya que simuló una situación del contexto empleando la casuística.
- C. Las actividades NO resultan pertinentes ya que el docente debería partir de una situación significativa real y no una casuística.
- D. Las actividades y estrategias resultan pertinentes, pues se trata de despertar el interés, priorizar la recuperación de los saberes previos que se están relacionando con la nueva información.

Situación 237

En la Institución Educativa “Los Robles” una profesora del tercer grado de Educación Primaria desarrolla con sus estudiantes la sesión de aprendizaje “Utilizando Fracciones”. Les indica que en pares corten triángulos iguales de diferentes colores para formar diversas figuras en papeletes. Luego, representan las fracciones de los colores utilizados en forma gráfica y simbólica; mientras tanto, la profesora aprovecha este espacio para revisar los trabajos pendientes de los estudiantes. **En la situación descrita, es evidente que:**

- a. La docente aprovecha oportunamente los espacios de trabajo de sus estudiantes.
- b. La docente promueve el trabajo autónomo en el desarrollo de los aprendizajes.

- c. La participación de los estudiantes requería el acompañamiento docente.
- d. La docente estimula en los estudiantes la creatividad matemática para el desarrollo de los aprendizajes.

Situación 238

El docente debe acompañar permanentemente a sus estudiantes en los propósitos a lograr, orientando de forma reflexiva y crítica en el desarrollo de los aprendizajes. **De ello que se promuevan los denominados:**

- A. Aprendizajes autónomos
- B. Aprendizajes significativos
- C. Aprendizajes autorregulados
- D. Aprendizajes mediados

Situación 239

En cierta sesión de aprendizaje, el docente explica que, para entender cómo el ser humano llegó a desarrollarse y formar sociedades, se hace necesario entender el proceso de homonización por ello los reta y desafía a contestar las siguientes interrogantes: **¿Qué nos caracteriza como humanos?, ¿Qué nos caracteriza como especie?, ¿es esta la misma pregunta?, ¿Es el homo sapiens la mejor expresión de la evolución?, ¿sí o no?, ¿por qué?.** Los estudiantes copian como título de la sesión **“Explicamos los orígenes de los seres humanos”**, así como las competencias, capacidades e indicadores y las preguntas en sus cuadernos. Luego proceden a conformarse equipos de trabajo y asumen como tarea completar, interactuando en grupo, una línea de tiempo INTERPRETANDO ESTE PROCESO HISTÓRICO. **En relación a este caso afirmamos:**

- A. La estrategia es adecuada ya que se encuentra en la etapa de inicio del aprendizaje.
- B. Estas actividades facilitarían la motivación e interés.
- C. En este caso, la línea de tiempo sirve como un instrumento de evaluación para el cierre de la sesión.
- D. Las actividades del docente nos indican que se encuentra en el momento de gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias.

Situación 240

Los estudiantes exponen sus mapas mentales a través de la técnica del museo. El docente le pide a un par de grupos que expliquen sus mapas mentales de manera oral. El docente pregunta a los estudiantes si tienen sugerencias para los mapas, mientras que éste aclara y orienta. Los estudiantes toman nota para mejorar sus mapas. **En el caso descrito es evidente que el docente está promoviendo:**

- A. Aprendizajes significativos
- B. Aprendizajes autónomos
- C. Aprendizajes colaborativos
- D. Aprendizajes autorregulados.

Situación 241

El docente de Persona, Familia y Relaciones Humanas explica la teoría de una manera amena, desarrollando una conversación interesante en torno a las habilidades sociales de las personas. Sin embargo, durante el trabajo práctico, se sienta en su pupitre y, mientras espera que los estudiantes terminen, va revisando sus anotaciones. En ningún momento se cerciora de que los estudiantes hayan comprendido el tema y de que estén avanzando correctamente con sus ejercicios. **Dada la situación descrita, es evidente que:**

- a. El docente brinda una retroalimentación superficial; pues sólo señala si las respuestas son correctas o no.
- b. El docente no retroalimenta oportunamente las intervenciones de sus estudiantes durante la sesión y no recoge evidencias relacionada a los avances y/o dificultades que estos presentan en su proceso de aprendizaje.
- c. El docente penaliza el error sistemáticamente, desaprovechándolo como oportunidad de aprendizaje.
- d. Cuando los estudiantes se equivocan, les ofrece la oportunidad para que analicen sus propias respuestas e indaguen sobre el origen de sus errores o concepciones.

Situación 242

La docente ejemplifica cómo los niños deben agrupar un conjunto de objetos que les ha repartido. Ella hace un modelo en la pizarra y luego se sienta y espera que los estudiantes trabajen de manera independiente, sin recibir ninguna orientación. **Dada la situación descrita, es evidente que:**

- a. Cuando los niños se equivocan, les ofrece la oportunidad para que analicen sus propias respuestas e indaguen sobre el origen de sus errores o concepciones.
- b. La docente no retroalimenta oportunamente las intervenciones de sus estudiantes durante la sesión.
- c. La docente penaliza el error sistemáticamente, desaprovechándolo como oportunidad de aprendizaje.
- d. La docente brinda una retroalimentación superficial; pues sólo señala si las respuestas son correctas o no.

Situación 243

En la clase de matemática del maestro Jiménez, en primero de secundaria, están desarrollando el tema de las ecuaciones de primer grado. En un inicio, el maestro plantea una situación problemática del contexto **“Antony es un estudiante que terminó el 6to grado de primaria, y en el presente año lectivo 2015 se matriculará en la I.E. “Talentos”, en el cual recibe la lista de útiles escolares y visita a diferentes ferias escolares recibiendo la siguiente información: En la Librería Angel el ciento de cuaderno Stanford cuesta s/.500 nuevos soles, en la feria escolar la media**

docena de cuaderno alpha cuesta s/. 24 nuevos soles, y en la papelería del norte el medio ciento de cuadernos Loro cuesta s/. 150 nuevos soles. Si el presupuesto de su papá para sus útiles es de s/.30 nuevos soles y tiene 12 asignaturas, reflexiona y se pregunta: ¿Si eligiera los cuadernos Stanford, Le sobra o le falta dinero? Entonces, ¿Cuál sería la mejor opción para comprar sus cuadernos?”. Proponen se organicen en equipos de trabajo para que con ayuda de un compañero resuelven el planteamiento. Durante esta actividad, los estudiantes pueden acercarse a él para consultarle cada vez que tienen una dificultad. Seguidamente, se corrigen las situaciones planteadas en la pizarra para que el maestro pueda constatar si los estudiantes han logrado comprenderlos. Poco a poco, el maestro Jiménez va dándoles mayor independencia a sus alumnos para que resuelvan solos las nuevas situaciones problemáticas que se les proponga. **¿Qué actividades nos indican el rol de mediador que cumple el maestro Jiménez?**

- A. Cuando designó que los compañeros más hábiles ayudan a sus otros compañeros en la resolución de problemas.
- B. Cuando deja solos a sus estudiantes para que resuelvan ejercicios con independencias y utilizando sus propias estrategias.
- C. **Cuando organiza los equipos de trabajo y prosigue los orienta en la resolución de la situación problemática, luego retroalimenta los ejercicios de mayor dificultad que generen dificultades.**
- D. Planteando problemas matemáticos de contexto real que se corrigen en la pizarra de ser necesario.

Situación 244

Juan le expresa a su maestro: Tengo una duda profesor ¿Puede ayudarme a resolverla? Es evidente que su maestro, conector de la gestión de los aprendizajes, le contesta: “Claro, pero explícame cuál es la duda”... **De la situación descrita podemos afirmar que el asumiendo el rol mediador del maestro en la gestión de los aprendizajes éste está:**

- A. Promoviendo la reflexión de Juan en cuanto a sus logros mediante estrategias metacognitivas.
- B. Promoviendo aprendizajes autónomos en Juan enfatizando el aprender a aprender.
- C. Retroalimentando el proceso de aprendizaje de Juan atendiendo y aclarando sus dudas.
- D. **Autorregulando los aprendizajes adquiridos por Juan, acompañándolo permanente para aclarar sus dudas mediante la retroalimentación.**

Situación 245

Elena es una maestra de tercer grado de primaria quien sabe que debe promover la autorregulación en la gestión del aprendizaje, así que una vez organizados en equipos de trabajo define con sus niños el plan de escritura y luego los orienta y ayuda a tomar decisiones acerca de cómo enlazar unas ideas con otras, pues los guía a elegir las palabras de acuerdo al tipo de texto, al tema y destinatarios que lo leerán. **A partir de la situación descrita es evidente que Elena está:**

- A. Promoviendo la etapa de reflexión y revisión del texto, pues está retroalimentando y aclarando dudas en su mediación.
- B. Estableciendo ideas y generando ideas conjuntamente con sus niños y niñas para elaborar su plan de redacción.
- C. **Mediando en la etapa de textualización, monitoreando y retroalimentando para mejorar la calidad de los textos que producen.**
- D. Autorregulando los aprendizajes adquiridos por sus niños y niñas promoviendo estrategias metacognitivas para la corrección antes de la edición de sus textos.

Situación 246

Luego del primer monitoreo, se evidenció en un aula del Nivel Inicial que varios niños de 5 años, presentan dificultades para la comprensión de textos sencillos, inclusive cuando éstos constan de muchas imágenes acompañadas por pocas palabras. Se procede a revisar la programación de una sesión de aprendizaje y se encontró la siguiente secuencia de actividades: Comparten la lectura de un afiche sobre la limpieza en las calles; formulan hipótesis sobre el significado del texto apoyándose en pistas dadas a partir de la imagen; identifican palabras conocidas como “basura” y “escoba”; observan con qué letras están escritas y finalmente predicen dónde están escritas.

Según lo presentado y tomando en cuenta el enfoque de la enseñanza de la lectoescritura propuesto por el MINEDU ¿Es pertinente la sesión de aprendizaje diseñada por la docente para atender la necesidad de aprendizaje que presentan sus estudiantes?

- a. La sesión de aprendizaje NO es pertinente porque la lectura de textos y la capacidad de comprensión lectora deben ser desarrolladas recién en primaria.
- b. **La sesión de aprendizaje Sí es pertinente porque permite desarrollar los procesos de lectura en sus estudiantes desde lo global a lo particular.**
- c. La sesión de aprendizaje Sí es pertinente porque fomenta valores que son importantes en el desarrollo de otras áreas de manera integrada con el área de comunicación
- d. La sesión de aprendizaje NO es pertinente porque la docente debió incorporar una mayor cantidad de textos que le permitan reforzar la lectura.

Situación 247

La maestra Lydia de segundo grado de primaria, les dice a sus niños y niñas: “Hoy aprenderán que en su localidad existen elementos naturales que se relacionan entre sí, en comunidades llamadas ecosistemas, con el fin de promover su cuidado y prevenir situaciones de riesgo. Seguidamente acuerda con ellos las normas de convivencia que permitirán desarrollar la sesión en un ambiente favorable. **En la situación descrita, la práctica pedagógica de la docente nos indica lo siguiente:**

- A. La maestra está generando motivación intrínseca en sus estudiantes.
- B. **La maestra está comunicando el propósito de la sesión y definiendo la organización de la misma negociando normas de convivencia que**

aseguren un clima favorable para el desarrollo de capacidades.

- C. La maestra puso en práctica la evaluación diagnóstica para graduar la demanda cognitiva y promover actividades de acuerdo al desarrollo cognitivo, moral y socioemocional de sus estudiantes.
- D. Faltó planificar estrategias adecuadas para promover la indagación científica.

Situación 248

En una sesión de aprendizaje, el docente ha construido con sus estudiantes la noción de probabilidad, mediante actividades grupales que incluyan experimentos aleatorios con monedas y dados. Si se quiere favorecer el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes **¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas es pertinente para este propósito?**

- a. **¿Cómo realizamos los experimentos con las monedas y los dados?, ¿Qué hemos podido verificar con dichos experimentos?, Antes del experimento con dados, ¿Crees que algún número por ejemplo el número seis tenía menor probabilidad de salir?, ¿Cómo te diste cuenta de que no era así?**
- b. ¿Qué tareas asume cada uno de los integrantes del grupo?, ¿Qué actitudes de sus compañeros ayudaron a realizar los experimentos con las monedas y los dados?, ¿Para cuál de los experimentos la organización del grupo fue más eficiente?, ¿Cómo valorar tu actuación dentro del grupo?
- c. ¿Cómo se sintieron al inicio del experimento con monedas y los dados?, ¿Cómo se sintieron al finalizar dichos experimentos?, ¿Qué experimentos les pareció más interesante?, ¿Qué les gustó más, la actividad con las monedas o con los dados?
- d. ¿Qué es un experimento aleatorio?, ¿Cómo podemos diferenciar un experimento aleatorio de uno que no es?, ¿Cuál es la diferencia entre el experimento con monedas y el de los dados?, ¿Cómo se calcula la probabilidad?

Situación 249

La profesora Hilda del área de Comunicación ha trabajado la capacidad de redacción de la carta con sus estudiantes de primer grado. Como estrategia metacognitiva formula las preguntas de siempre: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué me servirá? Al evidenciar actitudes de apatía y desinterés por parte de sus estudiantes, al responder estas preguntas y dejando algunas sin respuestas.

A partir del caso presentado ¿Cuál de las siguientes acciones le recomendaría a Hilda para superar esta situación?

- a. Obviar la metacognición de los aprendizajes, algunas veces, para evitar el desinterés de los estudiantes.
- b. Explicarles a los estudiantes la importancia de responder las preguntas planteadas.
- c. **Variar su estrategia para promover favorablemente la metacognición en sus estudiantes.**
- d. Facilitarles fichas impresas con las preguntas metacognitivas mencionadas.

Situación 250

Durante el desarrollo de la sesión titulada “Los Ecosistema en la localidad” la maestra propone lean sus textos página 83 la que contiene información sobre los ecosistemas y como están compuestos. Finalizada la lectura, formula estas interrogantes: ¿Qué es un ecosistema?, ¿Qué es un ser vivo?, ¿En qué se diferencian las plantas y los animales?, ¿Qué es un ser no vivo? y finalmente luego de haber realizado la visita al jardín les pregunta: ¿Los jardines que han observado son ecosistemas? ¿Por qué? Luego entrega a cada estudiante una cartulina A5 para que escriba su respuesta de forma individual. Si tienen varias ideas, sugiere que traten de organizarlas en una sola. Cuando todos hayan terminado de escribir, forman grupos de trabajo e indica que deberán elaborar una tira de papelote una respuesta grupal a partir de lo que cada uno ha respondido.

Al concluir, pide que un representante por grupo pase al frente para presentar la construcción grupal. Cuando el primer representante culmine su presentación, los demás miembros del grupo pueden sustentar la respuesta, de esta manera se toman en cuenta sus comentarios llegando a consensos y acuerdos en torno a las respuestas dadas. Finalizada las presentaciones, la maestra vuelve a interrogarles: ¿Todas las respuestas fueron iguales?, ¿Cuál de ellas es la correcta? **Podemos inferir de la situación descrita que:**

- A. La maestra media y autorregula los aprendizajes para lograr participación activa y construcción de la autonomía de sus estudiantes.
- B. **La maestra media y regula los aprendizajes de sus estudiantes habiendo promovido la problematización y el planteamiento de posibles hipótesis al problema formulado.**
- C. La maestra media y regula los aprendizajes incentivando a que los estudiantes elaboren su plan de indagación y registren sus hallazgos.
- D. La maestra media y regula los aprendizajes de sus estudiantes promoviendo el análisis de los resultados y la construcción del nuevo saber.

Situación 251

En el aula de Quinto Grado de Secundaria se observa que en el área de Formación Cívica y Ciudadana, la docente propició una discusión controversial entre los estudiantes sobre las leyes y otras normas que favorecen a las personas con discapacidad, promoviendo mecanismos para la difusión de los derechos de estas personas en la I.E. elaborando un plan de trabajo para ello.

A partir del caso presentado ¿Qué puede concluir Ud. con respecto a las actividades desarrolladas por la docente?

- a. Son actividades apropiadas porque la docente mantuvo un clima de aula adecuado que permitió el cumplimiento de su programación.
- b. Son actividades inapropiadas porque se enfocan en desarrollar habilidades que corresponden al área de comunicación.
- c. **Son actividades apropiadas porque promueven el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y la aplicación de sus competencias ciudadanas.**

- d. Son actividades apropiadas porque se ha respetado la estructura lógica de la mediación en la sesión de aprendizaje propuesta.

Situación 252

Si al iniciar la clase, la maestra Sofía comunica a sus estudiantes que realizarán una asamblea de aula para concertar normas para una sana convivencia, basándose en el uso de principios y valores democráticos, sobre los que los estudiantes deberán reflexionar durante la sesión. **¿Qué orientación pedagógica está guiando el desempeño del mencionado docente?**

- A. La maestra quiere que todos aprendan y nadie se quede atrás por eso hace un adecuado acompañamiento de competencias.
B. Sus estrategias y actividades son pertinentes ya que las está comunicando en el momento de gestión y acompañamiento.
C. **La maestra conoce el papel que cumplen el “propósito y organización” en una clase, por ello menciona el objetivo de su sesión de aprendizaje.**
D. La maestra está cumpliendo con la problematización de la sesión que demanda el MINEDU para trabajar en base al contexto.

Situación 253

El profesor Víctor luego de desarrollar una sesión de aprendizaje de Personal Social sobre la discriminación, comunica al grupo de estudiantes de sexto grado que van a ser evaluados a través del análisis, realización de inferencias y determinación de conclusiones. **¿Cuál es la estrategia de evaluación a que hace referencia el profesor Víctor?**

- a) Situaciones presentadas en observaciones espontáneas.
b) Situaciones presentadas en pruebas de ejecución.
c) **Situaciones presentadas para el estudio y análisis de casos.**
d) Situaciones presentadas en un registro anecdótico.

Situación 254

Miriam, docente de 2do. Grado del colegio “Amanecer”, ha proyectado un recorrido con sus niños a un mercado de la comunidad. Luego de visitar varios puestos, pasan por la renovadora de zapatos y se dan cuenta de que hay una señora muy molesta que reclama al zapatero que le devuelva su dinero porque la compostura de sus zapatos no ha sido la que ella esperaba. Ante esta escena, ellos inician un diálogo muy interesante:

- Señorita, a mi mamá también la engañó un zapatero, dice Daniel.
- ¿Por qué piensas que el zapatero engañó a tu mamá?, pregunta la maestra.
- Porque los zapateros siempre engañan. Te cobran y tus zapatos se rompen al toque, interviene Juliana.
- Sí señorita, no duró nada mi zapato, se volvió a despegar, dice nuevamente Daniel.
- El zapatero donde va mi mamá es muy bueno. Nos arregla bien los zapatos y no cobra caro, interviene Josué.
- Entonces, ¿están de acuerdo con la idea de que todos los zapateros siempre engañan?, interroga la docente.

La docente interroga permanentemente a sus niños para estimular la reflexión sobre sus afirmaciones o lo que observan, teniendo como aliado a la búsqueda de explicaciones, respuestas y soluciones. **¿Qué enfoque está usando la maestra?**

- A. Ejercicio ciudadano
B. Indagación científica, alfabetización científica y tecnológica
C. **Pensamiento crítico**
D. Resolución de problemas

Situación 255

Cuando los docentes que desarrollan aprendizajes relacionados con Personal Social, Ciencia y Ambiente, en educación primaria; y Ciudadanía, Historia, Geografía o Ciencia, Tecnología y Ambiente en educación secundaria; aplican estrategias como la discusión, debate o controversia, en relación a temas apropiados para reflexionar, cuestionar y opinar de diversas maneras, están estimulando, principalmente:

- A. La expresión oral y comprensión oral
B. La reflexión y expresión oral
C. La identificación de ideas
D. **El pensamiento crítico y la argumentación**

Situación 256

En una I.E. de La Esperanza, como parte de la programación curricular del IV Bimestre, se concretó un concurso de argumentación y debate titulado “Todos juntos contra la inseguridad ciudadana”, en el cual estudiantes representantes de cada sección del nivel secundario emitían juicios, reflexiones y opiniones críticas con argumentos sobre el tema de la inseguridad ciudadana, determinando causas, consecuencias y posibles alternativas de solución. **¿Cuál fue el propósito de la actividad programada?**

- A. Realizar el trabajo pedagógico a partir de situaciones y problemas de contexto real
B. Desarrollar la indagación científica y expresión oral
C. Poner énfasis en la lectura comprensiva y el tratamiento de la información para solucionar el problema
D. **Priorizar el pensamiento crítico y estimular la riqueza expresiva del lenguaje.**

Situación 257

De las siguientes alternativas, ¿En cuál encontramos una secuencia lógica para el desarrollo del pensamiento crítico en nuestros niños y jóvenes?

- A. Lectura de un texto, desarrollo de un cuestionario sobre el contenido del texto y lectura de sus respuestas
- B. Explicación de docente, copiado de ideas en el cuaderno, trabajo en equipos y exposición de organizadores visuales, ronda de preguntas
- C. Observación de un video, lluvia de ideas, resumen de las ideas principales, preguntas dirigidas para medir el nivel literal de la comprensión
- D. **Lectura de un texto, organización de la información, conversación y preguntas problematizadoras, pedir opiniones personales, orientándolas en el proceso.**

Situación 258

¿Cuál es la importancia de la utilización de preguntas intercaladas, en el área de Ciencia y Ambiente, así como en las demás áreas?

- A. Facilitan la organización de información que permite identificar, comprender, sintetizar y analizar las semejanzas y diferencias entre dos o más objetos o eventos
- B. **Estimulan desarrolla el pensamiento crítico-analítico y creativo, y permite reconocer los conocimientos previos de los estudiantes y los niveles de construcción de este pensamiento.**
- C. Permiten expresar y representar ideas con símbolos más que con palabras, lo que permite organizarlas, ordenarlas y asociarlas en relación a un tema central. Este tema es el núcleo, a partir del cual se proyectan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos sencillos y lógicos
- D. Permiten el procesamiento y comprensión de la nueva información, así como aplicar el conocimiento a nuevas situaciones.

Situación 259

El docente Paul, de Historia, Geografía y Economía, desarrolla el tema del litoral peruano y propone a sus estudiantes de una I.E. de Buenos Aires, como actividad problematizadora, comprender el problema de la erosión del litoral que se evidencia en la zona, en ese sentido su mediación dirige un proceso en el cual se plantean preguntas acerca de la erosión, luego se generan hipótesis, además, se diseña una investigación, y se colectan y analizan datos con el objeto de encontrar una solución al problema. **De esta situación, podemos deducir:**

- A. La motivación es constante y permanente porque todos los problemas de la comunidad son de interés para los estudiantes liberteanos.
- B. Se pone de manifiesto la aplicación del enfoque de alfabetización científica y resolución de problemas de contexto real.
- C. **La mediación docente es pertinente ya que maneja coherentemente el enfoque de indagación y pensamiento crítico.**
- D. La práctica pedagógica no es pertinente ya que la investigación científica es solo para el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Situación 260

Durante la clase de ciudadanía de primero de secundaria, en el primer día de clase, se propone realizar una asamblea, con la participación e ideas de todos los integrantes de la sección, para poder deliberar y concertar las normas de convivencia más adecuadas. **¿Cuál es el propósito principal de esta actividad?**

- A. Que los estudiantes diseñen un cartel con las normas de convivencia dentro del aula
- B. Que los estudiantes desarrollen la capacidad de expresión oral de sus ideas
- C. Que los estudiantes puedan debatir para imponer ideas defendiendo su postura
- D. **Que los estudiantes propongan normas basándose en valores democráticos.**

Situación 261

En la sesión "leemos infografías", para desarrollar la comprensión de textos escritos, el docente entrega la infografía "el ciclo de agua" a cada uno de los estudiantes. La información está dispersa y los estudiantes deben identificar el significado de códigos y figuras que aparecen en el texto. Los estudiantes forman 6 equipos de 4 o 5 integrantes (de preferencia los equipos deben ser mixtos y heterogéneos). El docente les asigna a los grupos un número del 1 al 6, según los lados del dado. El docente tirará un dado de cartón (de 30 por 30 cm. cada lado) y hará la pregunta al grupo del número que salga, con puntos extra para el grupo que responde correctamente. **El docente puede plantear sus propias preguntas sobre el texto o asumir las siguientes preguntas sugeridas:**

¿Qué tipo de texto es? ¿Qué entiende por la palabra ciclo? ¿Por qué el agua en Lima disminuirá? ¿Qué significa precipitación en la expresión: "el agua desciende al terreno en forma de precipitación"? ¿Qué porcentaje de agua consumen las mineras y qué perjuicio trae su ubicación? ¿Qué cantidad de pobladores en Lima no tienen agua potable? ¿Qué porcentaje de deshielo se ha producido en los Glaciales desde hace 40 años? ¿Cuándo se inicia el ciclo Hidrológico? ¿Por qué razones se pierde aproximadamente 10 litros en el regado agrícola? ¿Cuál es el orden que se presenta sobre el ciclo de agua? ¿Por qué se afirma que "es imposible hablar de desarrollo sin un manejo responsable e inteligente del agua"?

Al término del juego, el docente felicita a todos por su participación. El docente les plantea una pregunta de opinión del tema ¿que opinas de esta

problemática del agua en nuestro país? ¿De qué manera nos afecta este problema? ¿Qué acciones realizar desde nuestro papel de estudiantes y ciudadanos? Los estudiantes de manera oral, expresan sus opiniones sobre el tema. El docente les plantea la siguiente pregunta: ¿Para qué hemos realizado este juego? ¿Cuántas preguntas hemos planteado? Se podría plantear otras más porque la información que nos proporciona este tipo de texto, es mayor de lo que aparenta ¿Qué características tiene entonces este texto? ¿Cómo lo definimos? (Estructura, lenguaje). Los estudiantes revisan una ficha de información sobre la Infografía. Reconocen sus elementos en el ejemplo de la ficha. Luego, los estudiantes pegan la ficha en sus cuadernos. Los estudiantes reciben recomendaciones por parte del docente para leer este tipo de textos: leer la información revisando códigos, colores, figuras, claves, la estructura y sus elementos, los dibujos, los cuadros estadísticos. Queda pendiente para la siguiente sesión elaborar infografías.

Del caso propuesto, ¿Cuál de las actividades no tiene una función prioritariamente motivacional?

- A. La dinámica y juego de tirar el dado de cartón
- B. Las preguntas intercaladas después de la lectura
- C. Puntos adicionales por las respuestas correctas
- D. **Revisar la ficha informativa sobre infografías**

Situación 262

En el desarrollo de la sesión presentada líneas arriba, se buscó promover capacidades como “recupera información de diversos textos escritos” y “reflexiona sobre la forma, contenido y contextos de los textos escritos” **¿Cuál fue la estrategia central para estimular las capacidades propias de la comprensión de textos escritos?**

- A. Las explicaciones y recomendaciones del docente para leer infografías
- B. La lectura de la ficha informativa sobre la infografía y observación del ejemplo de infografía
- C. **La lectura de la infografía “el ciclo del agua” y las preguntas intercaladas**
- D. La dinámica del dado de cartón para asignar los turnos de participación.

Situación 263

Siguiendo el caso anterior, ¿cómo podemos identificar la gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias?

- A. Cuando el docente asigna a los grupos un número del 1 al 6, y sortea con el dado el grupo que responderá las preguntas
- B. Al formar los grupos en forma mixta y heterogénea, asignando puntos por cada participación correcta
- C. Cuando el docente explica y recomienda cómo leer una infografía, y sugiere revisar códigos, colores, figuras, claves, la estructura y sus elementos, los dibujos, los cuadros estadísticos
- D. **Al proporcionar el material educativo, promover el trabajo en equipos, cuando hace preguntas sobre lo leído o para reflexionar, al brindar explicaciones y recomendaciones, retroalimentando.**

Situación 264

En una sesión de aprendizaje se aplicó la estrategia de la “Controversia” en relación al tema del aborto terapéutico, muchos estudiantes estaban a favor de él, pues permite salvaguardar la vida de las madres gestantes en situación de riesgo; aunque algunos estudiantes manifestaban que atentar contra la vida de un concebido es un pecado grave; otros afirmaban que todas las personas tenemos derecho a la vida, pero también es un derecho recibir todas las condiciones para tener buena salud. La clase fue muy dinámica y todos los estudiantes se motivaron y dieron su opinión explicada con razones. **¿Cuál fue el propósito principal de la sesión de aprendizaje?**

- A. Que los estudiantes expresen sus ideas democráticamente para plantear alternativas de solución al aborto terapéutico
- B. Que los estudiantes consigan reflexionar basándose en una información concreta
- C. **Que los estudiantes asuman una posición argumentando sus ideas de manera asertiva.**
- D. Que los estudiantes organicen información sobre el aborto terapéutico para exponerla.

Situación 265

Si al iniciar la clase, el docente les comunicó a sus estudiantes que el objetivo de la sesión era reflexionar sobre el uso de los recursos naturales en nuestra región y país, y plantear alternativas para promover un desarrollo sostenible; además, los informó sobre las actividades programadas en la sesión para tal fin. **Concluimos en lo siguiente:**

- A. El docente está cumpliendo con la problematización de la sesión que demanda el MINEDU para trabajar en base al contexto
- B. El docente quiere que todos aprendan y nadie se quede atrás por eso hace un adecuado acompañamiento de competencias
- C. Las estrategias y actividades utilizadas por el docente son pertinentes ya que las está comunicando en el momento de gestión y acompañamiento
- D. **El docente conoce el papel que cumplen el “propósito y organización” en una clase, por ello menciona el objetivo de su sesión de aprendizaje**

Situación 266

¿En cuál de las siguientes actividades de una sesión de aprendizaje se aprecia claramente el proceso pedagógico “propósito y organización”?

- A. Cuando los estudiantes, luego de recibir las orientaciones del profesor, organizan un simulacro de sismo y las eligen a sus brigadistas

- B. El maestro les dice a sus alumnos que formen grupos y desarrollen el cuestionario sobre los desastres naturales que tienen en su libro del área
- C. El docente pregunta a sus estudiantes sobre los desastres naturales más comunes que pueden ocurrir en nuestra localidad, región y país
- D. **El docente comunica a sus estudiantes que reflexionarán sobre los desastres naturales y planificarán campañas de concientización al respecto.**

Situación 267

Al concluir las clases, en los meses de enero y febrero, algunos jóvenes laboran “para sus útiles escolares”, siendo víctimas de explotación. Por tanto, sabemos que muchos de ellos necesitan el trabajo; sin embargo desconocen el marco legal que regula el trabajo de los menores de edad. Es por esto que se propone a los jóvenes indagar sobre esta normatividad y puedan exigir su cumplimiento. **Dada la situación significativa descrita ¿A qué proceso pedagógico se hace referencia?**

- A. Motivación, interés, incentivo
- B. Gestión y acompañamiento
- C. Problematicación
- D. **Propósito y organización**

Situación 268

Un docente de matemática propone para el primero de secundaria una sesión de aprendizaje con la temática de “edades”, los motiva con adivinanzas curiosas sobre el cálculo de edades de personas conocidas e incluso miembros de la Institución Educativa, les comenta anécdotas sobre la importancia de aprender este tipo de temas e incluso videos. Luego, el maestro otorga información proponiendo la resolución en parejas de algunos ejemplos, él monitorea cada pareja y los apoya constantemente. Seguidamente, se corrigen los problemas en la pizarra para que el maestro pueda constatar si los estudiantes han logrado comprenderlos. Poco a poco los estudiantes muestran mayores habilidades, así que deja una práctica para que resuelvan solos nuevos problemas. **¿Qué actividades nos indican el rol de mediador que cumple el docente durante el momento de desarrollo de la sesión?**

- A. Planteando problemas matemáticos de contexto real usando adivinanzas, anécdotas y mencionando personas conocidas por los estudiantes
- B. Cuando deja solos a sus estudiantes para que resuelvan ejercicios con independencia y utilizando sus propias estrategias una práctica con nuevos problemas sobre edades
- C. **Cuando propone la resolución de los problemas paso a paso con sus estudiantes, orientándolos en los problemas que generen dificultades.**
- D. Cuando designó que los compañeros más hábiles ayudan a sus otros compañeros en la resolución de problemas.

Situación 269

El profesor Andrés enseña Historia, Geografía y Economía a los estudiantes del primer grado de secundaria. La metodología que utiliza es muy peculiar. Acostumbra motivar siempre a sus estudiantes para que participen, propiciándose un clima de confianza. Al iniciar la clase sobre la cultura Mochica, el profesor muestra fotografías, láminas e incluso ceramios para que identifiquen sus características. Todos los estudiantes participan dando ideas y el profesor los guía a través de preguntas, e incluso, elaboran sus propios ceramios con material que los estudiantes escogen. **En la situación descrita, ¿Cuál es el modelo de enseñanza y aprendizaje que promueve el profesor Rodríguez?**

- A. El modelo socio – cultural – aprendizajes colaborativos.
- B. El modelo de aprendizaje por recepción – aprendizajes significativos.
- C. El modelo de aprendizaje por descubrimiento – aprendizajes autónomos.
- D. **El modelo de aprendizaje dirigido- aprendizajes autónomos.**

Situación 270

Cuando el estudiante Josué, de segundo de secundaria, se disponía a desarrollar los problemas matemáticos asignados por su maestra en una actividad par la casa, se percató que 3 de los 10 problemas son muy difíciles y que requieren aplicar un método más eficaz que la profesora explicó al finalizar la sesión. **¿Qué aspectos de la metacognición se aprecian en la situación descrita?**

- A. El estudiante hace una metacognición centrada en el grado de complejidad de la tarea y su estrategia de aprendizaje.
- B. La demanda cognitiva planteada por la maestra fue demasiado exigente, por ello el estudiante no puede resolver tres de los problemas.
- C. Se aprecia la metacognición como persona, pues el estudiante se da cuenta de que le faltan conocimientos suficientes para enfrentar la tarea.
- D. **Se aprecia la metacognición como estrategia, la cual requiere un método determinado para resolver los problemas que aún no domina.**

Situación 271

En el aula del 5to. Grado de educación primaria, el docente comunica a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión denominada: “Identifiquemos los recursos naturales de nuestra localidad”, activa los saberes previos, brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan al estudiante la elaboración de los nuevos conocimientos a partir de retos y desafíos, promueve la metacognición y siente la preocupación de que sus estudiantes aprendan, desarrollando las capacidades propuestas. **En relación al Marco del Buen Desempeño Docente, se observa que:**

- El docente se está comprometiendo con el trabajo pedagógico, despertando el interés y la capacidad.
- El docente cumple con las expectativas de las actividades de aprendizaje que promueve.
- El docente está utilizando una estructura lógica con sus estudiantes a partir de las actividades de inicio, desarrollo y cierre.**
- El docente no considera una secuencia lógica en el trabajo realizado con los estudiantes.

Situación 272

Una maestra de primer grado de primaria, en su primer día de clases, desarrolla la siguiente secuencia didáctica:

- Reúne a todos los niños en círculo y les da la bienvenida.
- Les pregunta si conocían la escuela y si habían estado antes en ella.
- Hacen un recorrido por la escuela para que la conozcan. Lee a los niños (as) los letreros de las aulas y de los ambientes que tiene la escuela (biblioteca, dirección, baños, etc.)
- De regreso al aula, les cuenta el cuento " Mariposita va a la escuela".
- Dialoga con los niños acerca de: ¿Por qué Mariposita no quería ir a la escuela?, ¿Por qué cambio de idea?, ¿Qué le gustó de su escuela?, ¿Qué creen que será lo que recuerda más Mariposita de su escuela? Permite que los niños libremente intervengan, sin que se sientan presionados.
- Comenta que ya han conocido cómo era el aula de Mariposita y ahora: ¿Cómo podríamos hacer para saber más de cómo era su escuela? En el caso de que los niños hayan estado en la misma escuela inicial la maestra preguntará: ¿Qué les gusta más de su escuela?
- Presenta la sesión del día y les dice que hoy vamos a compartir cómo era nuestra escuela y lo que más nos gustaba de ella.

¿Por qué crees que las actividades y estrategias son pertinentes?

- Las actividades y estrategias resultan pertinentes, ya que cumplen con la secuencia metodológica más adecuada que logra de la meta propuesta
- Las actividades NO resultan pertinentes ya que el docente debería pedir a los estudiantes que investiguen individualmente acerca del tema
- Las actividades y estrategias resultan pertinentes, pues se trata de despertar el interés, priorizar la recuperación de los saberes previos que se están relacionando con la nueva información
- Las actividades y estrategias resultan pertinentes, pues se motiva, rescatan saberes previos, se plantean conflictos cognitivos y se comunica el propósito de clase.**

Situación 273

Milagros, docente del nivel inicial, aula de 5 años tiene la intención pedagógica en el área de Ciencia y Ambiente, que los niños exploren su medio, para ello ha señalado como propósito de aprendizaje que los niños y niñas conozcan los insectos y bichos que viven en su jardín y que es lo que necesitan para vivir en él. **Milagros está pensando como promover la construcción de los aprendizajes en sus niños, mediante la exploración asumiendo el enfoque del área. Entonces la estrategia pertinente para ello es:**

- Milagros, muestra a los niños (as) algunas imágenes de animalitos, como chanchitos, mariposas y hormigas.
- Milagros, muestra en un frasco bichos e insectos y luego formula preguntas a sus niños (as) ¿Conocen estos animalitos?, ¿Cómo son?, ¿De qué se alimentan?, ¿Dónde viven?
- Milagros, organiza a los niños en equipos de trabajo, asignándoles funciones, y entregándoles a cada grupo materiales invitándolos visitar el jardín de la escuela para observar los animalitos que hay en ella . Cuando están ubicados en el jardín de la escuela les pregunta ¿Por qué estos animalitos viven en el jardín?, ¿Crees que estos animalitos pueden vivir en un jardín que está sucio y lleno de basura?**
- Milagros entrega a los niños cartulinas para que dibujen lo que más les gusta al visitar el jardín de la escuela.

Situación 274

Mis Consuelo, docente del nivel inicial a cargo del aula de 5 años, con el propósito de desarrollar en el área de Ciencia y Ambiente la capacidad "Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis", ha llevado al aula una tina con agua y pregunta a los niños y niñas: ¿Cómo es el agua? Los niños responden es líquida mis; es blanca cuando esta limpiecita mis, es marrón cuando está sucia mis y Rosita le dice: Sirve para tomar y para lavar ropa mis. Luego los niños (as) manipulan el agua que está en la tina, se mojan la cara, y luego la mis pregunta: ¿Qué color tiene el agua?. Los niños responden: Blanco, Celeste, Azul. **Según el proceso de las actividades vivenciadas hasta el momento en la sesión de aprendizaje.¿Qué proceso pedagógico evidencia la mis con la interrogante ¿Qué color tiene el agua?**

- Ha activado en primer lugar los saberes previos en los niños que le permitan describir características y utilidad del agua, señalando finalmente en la conclusión que los científicos han creado un aparato o instrumento llamado ESPECTROMETRO, con el cual han descubierto que el agua sí tiene color, celeste verdoso.
- Ha motivado a sus niños y niñas, retándolos y desafiándolos para que demuestren sus diversas habilidades al descubrir el color del agua.
- Ha problematizado la situación de aprendizaje puesto que ha desafiado a los niños y niñas para que muestren interés en descubrir el color del agua, poniendo en juego diversas habilidades cognitivas y motoras.**
- Ha generado en los niños interés por experimentar, pues concluyen que el agua no tiene color. Posteriormente la mis aclara que el agua es más o menos transparente dependiendo del lugar de donde se toma la muestra y que en algunos lugares se observa el agua verde por la presencia de abundante FITOPLACTON que son plantas muy pequeñas que alimentan a los peces.

Situación 275

El profesor Isaac ha programado con sus estudiantes una feria expositiva de modelos de máquinas simples, con el uso de material tecnológico (lego educativo), para demostrar algunos principios físicos en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Los estudiantes, luego de dos sesiones de aprendizaje logran dominar la construcción de diferentes prototipos de máquinas simples pero pese a esto aún no se sienten capaces de participar en la exposición por no tener claro la relación entre máquinas simples y principios físicos.

A partir del caso presentado ¿Qué estrategia más pertinente favorecería el logro de los aprendizajes previstos?

- Solicitar el apoyo de un ingeniero para que pueda explicar mejor los principios físicos de máquinas simples en el aula.
- Presentar un video sobre la construcción de máquinas simples con la resolución de problemas de principios físicos.
- Postergar la feria expositiva para que los estudiantes puedan investigar sobre el tema y se preparen mejor.
- Desarrollar una guía de laboratorio donde los estudiantes logren identificar principios físicos en máquinas simples.**

Situación 276

En el área de Ciencia y Ambiente, la docente de quinto grado de primaria desea orientar a sus estudiantes en el desarrollo de la capacidad de formulación de hipótesis. Teniendo en cuenta que se encuentra trabajando cómo responden los seres vivos a los estímulos del ambiente en que habitan. **¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para este propósito?**

- Llevar al aula “chanchitos de tierra” (bichos bolita) en un frasco con suelo del lugar de donde los recogió y preguntarles ¿Cómo es el lugar donde viven los chanchitos de tierra? Proponerles que intenten agarrarlos; luego, preguntan ¿Cómo se comportaron cuando intentaron agarrarlos?
- Llevar al aula “chanchitos de tierra” (bichos bolita) en un frasco con suelo del lugar de donde los recogió. Iluminarlos con una linterna y preguntarles ¿Hacia dónde se trasladaron los chanchitos?, ¿Se comportaron así porque prefieren la luz o la oscuridad?
- Preparar dos muestras de lentejas que han germinado sometidas a un tratamiento diferenciado de exposición a la luz. Decirles que está muy intrigado porque una de estas creció inclinada y la otra vertical y preguntarles: ¿Por qué habrán crecido así?, ¿Dónde habrán estado ubicadas estas plantas?
- Preparar dos muestras de lentejas que han germinado sometida a un tratamiento diferenciado de exposición a la luz, de manera que una muestra creció inclinada y la otra vertical. Preguntarles ¿Las plantas han crecido de manera distinta?, ¿Las plantas responden ante la luz?, ¿Creen que estas plantas respondieron igual ante la luz?**

Situación 277

Los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “San Ignacio”, van a completar, interactuando con su maestro, quien orienta a través de preguntas para construir una línea de tiempo de la historia universal; su profesor usa estas estrategias y técnicas porque tiene la intención de que se estimulen nuevas habilidades en la comprensión temporal de la Historia. **¿Qué enunciado explica la práctica pedagógica del docente?**

- La motivación extrínseca es adecuada pues se mantiene el interés por el tema.
- El docente cumple su rol de mediador al desarrollar aprendizajes potenciales**
- En este caso, la línea de tiempo sirve como un instrumento de evaluación para el cierre de la sesión.
- La enseñanza se centra en lo que los estudiantes ya saben, en su zona de desarrollo real.

Situación 278

Carlos participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se da cuenta cómo aprenden, que características personales tiene, qué estrategias usa el profesor, que los motiva considerando metas y reglas con el compromiso personal de cumplirlas. **Esta actividad es propia del aprendizaje:**

- Individual
- Autorregulado**
- Reflexivo
- Cooperativo

Situación 279

Los estudiantes autorregulados establecen metas difíciles y aplican estrategias apropiadas para alcanzarlas. Se esfuerzan persisten a pesar de las dificultades y buscan ayuda cuando es necesario. **Podemos deducir a partir de la descripción señalada que:**

- Los que no creen en su habilidad para triunfar son propensos a frustrarse y deprimirse, sentimientos que hacen más difícil alcanzar el éxito.
- Los estudiantes autorregulados poseen una elevada autoeficacia pues creen que pueden dominar el trabajo escolar y regular su aprendizaje, tienen mayores probabilidades de triunfar.**
- ¿No es bueno ser listos! porque ello no influye en el desempeño escolar, los maestros solo quieren exponer sus clases.
- La autoeficacia es una influencia en el logro escolar. De ello la importancia de asumirla como principio pedagógico y componente socioemocional a desarrollar en nuestros estudiantes.

Situación 280

Cuando un estudiante puede guiar su propio pensamiento mientras lee, corrigiendo sus errores de interpretación y comprendiendo de manera eficiente, se produce:

- Evidencias de que está adquiriendo un aprendizaje significativo

- B. **La autorregulación de los aprendizajes**
- C. La retroalimentación del aprendizaje
- D. La toma de decisiones sobre sus propios procesos de aprender.

Situación 281

En el área de Comunicación los estudiantes del tercer grado han trabajado en la elaboración de un afiche para la campaña del lavado de manos en la Institución Educativa. Luego de terminar la versión final del afiche. **¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas es adecuado para propiciar la metacognición de los estudiantes sobre el proceso de elaboración del afiche?**

- a. ¿Qué es un afiche?, ¿A quién estaba dirigido el afiche que elaboraron?, ¿Cuál era su propósito comunicativo?
- b. ¿Por qué es importante lavarse las manos?, ¿Qué enfermedades podemos contraer si no nos lavamos las manos correctamente?, ¿Cuáles son los pasos para un adecuado lavado de manos?
- c. ¿Qué les pareció la sesión de hoy?, ¿Les pareció interesante?, ¿Cómo podría mejorar?
- d. **¿Qué han aprendido en esta oportunidad?, ¿Qué pasos han seguido para elaborar el afiche?, ¿Qué dificultades tuvieron y como las superaron?**

Situación 282

Los cambios en el pensamiento del niño de primaria le permiten ir **“autorregulando”** su propio aprendizaje **es decir:**

- A. Emplear estrategias y mecanismos según su propio ritmo y estilo de aprendizaje.
- B. Aprender de manera regular los contenidos que se le presentan.
- C. aprende de manera autodidacta todas las materias.
- D. **Reconocer las estrategias de aprendizaje que le son relevantes.**

Situación 283

Martina está leyendo un texto y de pronto repara que no lo está comprendiendo del todo, por eso vuelve a leer un par de párrafos, subraya las ideas principales y hace anotaciones al margen de la página. **¿Qué proceso permitió a Martina darse cuenta que no estaba comprendiendo el texto?**

- A. Memoria a corto plazo
- B. Memoria a largo plazo
- C. Percepción
- D. **Autorregulación**

Situación 284

La Directora monitorea las aulas y evidencia que en una de ellas los grupos muestran sus trabajos y la docente los invita a evaluar sus productos mediante las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué me resultó más fácil?
- ✓ ¿Qué me resultó más difícil?
- ✓ ¿Hay algún aspecto del panel que pueda mejorar?

La directora observa que finalmente, la docente, conduce a que los estudiantes lleguen a conclusiones sobre el tema tratado.

En el caso descrito es evidente que:

- a. Los estudiantes están motivados en presentan su panel.
- b. Los estudiantes se están coevaluando para mejorar sus paneles.
- c. **La maestra promueve estrategias metacognitivas para autorregular y mejorar los aprendizajes.**
- d. Los estudiantes aprenden significativamente llegando a sustentar conclusiones.

Situación 285

Inés tiene como propósito promover la autorregulación en los aprendizajes adquiridos por sus estudiantes para mejorar los productos presentados.

¿Cuál de las siguientes interrogantes es pertinente para lograr dicho propósito?

- A. ¿Qué características debe tener un panel informativo?
- B. ¿Qué es un panel informativo?, ¿Cuál es su estructura?
- C. **¿Hay algún aspecto del panel que puedan mejorar?**
- D. ¿Qué me resultó fácil?, ¿Qué me resultó más difícil?

Situación 286

¿En cuál de las siguientes actividades de una sesión de aprendizaje se aprecia claramente que se ha logrado un aprendizaje autónomo para la toma de decisiones?

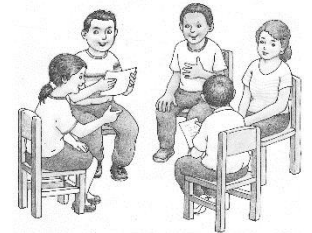
- A. Cuando los estudiantes, luego de recibir las orientaciones del profesor, elaboran sus pancartas con mensajes en contra de la violencia hacia los niños
- B. Cuando el maestro les dice a sus alumnos que formen grupos y desarrollen el cuestionario sobre la violencia infantil que está en el impreso que les proporcionó

- C. **El docente pregunta a sus estudiantes qué es lo que aprendieron sobre el tema del maltrato y la violencia contra los niños y reconocen sus derechos**
- D. Cuando los estudiantes se enteran de que organizan y realizarán una marcha en contra de la violencia hacia los niños por las calles de la localidad.

Situación 287

Al final de una sesión de aprendizaje, el maestro Marcos, docente del área de matemática contrasta el proceso seguido para el primer aprendizaje esperado con el proceso para el segundo aprendizaje esperado. Le pregunta a sus estudiantes del primer grado de secundaria, si consideran que son aprendizajes logrados. Para ello les plantea las siguientes preguntas:

- ¿Sabemos organizar datos usando diagramas de barras para resolver problemas?
- ¿Qué procedimientos hemos realizado para hacerlo?
- ¿Cuál es la moda en tu conjunto de datos? ¿Por qué?
- ¿Para qué podría servirnos calcular la moda?
- ¿Hemos aprendido a calcular la moda? ¿Cómo?
- ¿Podemos explicar por qué es importante calcular la moda?



En el caso descrito, es evidente que el maestro Marcos tiene como propósito:

- a. Indagar en los saberes previos de sus estudiantes para promover actividades de alta demanda cognitiva.
- b. **Promover la metacognición en sus estudiantes como mecanismo de regulación y mejora de los aprendizajes.**
- c. Autorregular los aprendizajes para promover el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes.
- d. Poner en práctica el enfoque de resolución de problemas en el área de matemática.

Situación 288

Esteban es un docente que durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje promueve procesos pedagógicos tales como la indagación y el trabajo en equipo. En cierta ocasión propuso el desarrollo de la capacidad búsqueda de información relacionada con las propiedades curativas del limón ácido, para ello recorre cada grupo de trabajo preguntando a los niños sobre sus avances y qué dificultades tienen en la construcción de sus aprendizajes, retroalimentando constantemente para evidenciar logros de aprendizajes en sus estudiantes. **¿A qué proceso pedagógico responde el accionar de Esteban?**

- a. Evaluación
- b. Propósito y Organización
- c. **Gestión para el desarrollo de competencias**
- d. Motivación, interés e incentivo

Situación 289

Si un docente, en el área de Comunicación, quiere desarrollar en sus estudiantes la capacidad “textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito”, además, está interesada en que su sesión permita abordar casos de discriminación racial que se han presentado en el aula, la cual es una situación significativa de la unidad. En el caso descrito y teniendo en cuenta el enfoque comunicativo textual, **¿Cuál de las siguientes actividades sería la más pertinente para alcanzar los propósitos?**

- A. Escribir un resumen después de haber leído un cuento en el que se habla de lo negativo del racismo en el Perú
- B. Hacer una exposición con papelotes en la que expresan con claridad mensajes explicando que nada justifica la discriminación por raza en un país multicultural como el nuestro
- C. Elaborar un collage con imágenes donde se aprecie lo negativo del racismo y cómo enfrentarlo en la Institución Educativa y el aula
- D. **Elaborar carteles a partir de sus saberes previos, redactando mensajes en el que explican que nada justifica discriminar a alguien por su color de piel.**

Situación 290

El docente presenta el título de un texto en la pizarra y pide a los estudiantes infieran el contenido. Luego, les indica que realicen una lectura colectiva y que, posteriormente, contrasten lo leído con sus inferencias iniciales. **Es evidente que de acuerdo a los procesos didácticos de la comprensión lectora para promover el análisis y razonamiento en sus estudiantes; el docente deberá:**

- a. Plantearles un cuestionario de preguntas en un nivel literal y simbólico asegurándose que comprendieron la información.
- b. Integrar los aportes de los estudiantes en la sesión proponiéndoles preguntas abiertas para que razonen sobre el contenido de la lectura propuesta.
- c. **Plantearles progresivamente preguntas en los distintos niveles de comprensión de la lectura. Adicionalmente plantearles preguntas abiertas sobre las motivaciones del autor al escribir el texto para que comprendan la relación entre el texto y su contexto. Finalmente, les solicita elaboren un nuevo final para el texto leído.**
- d. Plantearles un cuestionario con preguntas en los tres niveles de comprensión lectora y solicitarles que finalmente imaginen otro final para la historia.

Situación 291

Durante la clase de Comunicación, un docente pide a sus estudiantes de cuarto grado que formen grupos de trabajo, entrega papelotes y diferentes recortes de noticias, les pide que las analicen para que anoten las similitudes y diferencias que hallan entre ellas, y encuentran la finalidad que tienen estos textos. **De acuerdo a la secuencia descrita, ¿Cuál es el propósito principal de esta actividad?**

- Que los estudiantes deduzcan la idea principal de cada noticia.
- Que los estudiantes infieran las características principales de las noticias.**
- Que los estudiantes establezcan relaciones entre el contenido de las noticias leídas.
- Que los estudiantes reflexionen sobre el contenido de las noticias leídas.

Situación 292

Tomando en cuenta el diagnóstico pedagógico del año lectivo 2015 cuyos resultados mostraron serias deficiencias de los estudiantes en la redacción de textos, los docentes del primer grado de secundaria, han decidido -en el área de Comunicación- priorizar en sus estudiantes la capacidad de producción de textos, habituándolos a tareas de planificación textual. Por ello han decidido programar en función a un proyecto de aprendizaje que incluya como producto final la elaboración de un texto expositivo, el cual deberá pasar por todas las etapas de producción: Planificación, textualización y revisión del texto entre pares y por parte del docente. Asimismo, en este proyecto se enfatizará la elaboración de esquemas de ideas, así como otros organizadores gráficos, como acción previa a la redacción de textos.

Según lo presentado ¿La programación de los docentes es adecuada para atender la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes?

- La programación de los docentes es adecuada porque plantea una estrategia básica de planificación textual que facilita organizar la información y asegurar coherencia textual.**
- La programación de los docentes es adecuada porque presenta una secuencia adecuada para la construcción de cualquier tipo de texto en cualquier contexto comunicativo.
- La programación de los docentes es inadecuada porque al trabajar con esquemas, se reduce significativamente la información necesaria para la elaboración del texto.
- La programación de los docentes es inadecuada porque limita la libertad de los estudiantes para desarrollar sus propias estrategias de planificación textual.

Situación 293

Con el propósito de desarrollar capacidades inferenciales de sus estudiantes al leer textos narrativos, una docente del área de Comunicación de Quinto Grado de Primaria ha planteado en su sesión de aprendizaje las siguientes actividades: Leen en silencio el texto proporcionado, identifican las palabras desconocidas del texto para luego buscar su significado en el diccionario o página web; responden preguntas sobre datos relevantes del texto, como quiénes son los personajes principales y dónde transcurren los hechos y finalmente dan su opinión sobre si les gustó o no el texto, argumentando la razón.

Es evidente que la sesión de aprendizaje propuesta por la docente presenta deficiencias. Identifique la precisa de acuerdo al propósito establecido.

- La docente es quien propone el texto y este no es elegido por el grupo de estudiantes por motivación propia.
- No es relevante preguntas sobre datos explícitos del texto para desarrollar el nivel de lectura inferencial.
- Los estudiantes no deben buscar el significado de palabras en el diccionario, sino deducirlas a partir del contexto de la lectura.
- Las actividades propuestas por sí mismas no propician la interpretación y deducción de información implícita.**

Situación 294

El docente Aquilino trabaja con sus estudiantes de primer grado de una comunidad que se encuentra en tiempos de cosecha de papas y tiene la intención de que ellos inicien el desarrollo de la noción de clasificación. **¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para lograr su propósito?**

- Entregar a los estudiantes tarjetas con imágenes de varios tipos de papa y pedirles que las clasifiquen según las características dadas por el docente. Luego, entregarles papas reales para que las clasifiquen.
- Organizar a los estudiantes en grupos, entregarles distintos tipos de papa y pedirles que las agrupen según sus semejanzas. Luego, preguntarles por qué las agruparon de ese modo.**
- Entregar a los estudiantes una colección de papas agrupadas por su tamaño e indicarles que verifiquen si esa agrupación es adecuada. Luego, pedirles que las clasifiquen según otro criterio.
- Invitar al salón a un campesino para que les hable acerca de los diferentes tipos de papa y les explique cómo las clasifican para su consumo y comercialización. Luego, pedirles que formulen preguntas.

Situación 295

Los estudiantes de sexto grado han elaborado una descripción de su personaje deportivo favorito, en el área de Comunicación. Ahora el docente quiere guiarlos en la autoevaluación de sus textos antes de que escriban la versión final, resaltando que su prioridad debe ser revisar la coherencia y cohesión de los mismos. **¿Cuál de las siguientes acciones debe sugerirles para lograr dicho propósito?**

- Evaluar si han empleado correctamente los conectores de causa-consecuencia para que las descripciones tengan sentido lógico.
- Comprobar si el texto presenta información veraz sobre los personajes; para ello pueden intercambiar sus escritos con sus compañeros.
- Verificar si han escrito correctamente los nombres propios y han elegido los adjetivos trabajados en clase para describir sus personajes.
- Revisar si la descripción diferencia, ordenadamente, las características físicas de las cualidades del personaje, y comprobar que los datos no se repiten innecesariamente.**

Situación 296

En el área de Comunicación, los estudiantes de sexto grado han investigado sobre el *bullying* en las escuelas. Ahora, el docente les ha planteado presentar el resultado de sus investigaciones a través de una infografía, un tipo de texto con el que se encuentran familiarizados. **¿Qué estrategia resulta más pertinente para guiar la planificación de ese tipo de texto?**

- Recordar la definición de una infografía y sus principales características. Luego, pedir a los estudiantes que elaboren un resumen de la explicación y lo empleen como guía en la elaboración de sus textos, para asegurar la calidad de los mismos.
- Determinar con los estudiantes a qué público se dirigirán y qué reacción desean generar en este a través de su texto. Luego, orientarlos a identificar los subtemas investigados, decidir cómo se ordenarán y seleccionar imágenes que los representen.**
- Presentar diversos ejemplos de infografías sobre el bullying. Luego, proponer a los estudiantes que elijan aquella que les parezca más llamativa para que la usen como esquema, reemplacen las imágenes por otras de su autoría y añadan la información investigada.
- Organizar equipos para diseñar la infografía para seguir una que se relacione con el tema y seleccionar imágenes pertinentes.

Situación 297

Luego de revisar la programación de una docente del área de Comunicación dirigida a estudiantes del Segundo Grado de Secundaria donde se propone elaborar cuentos para compartir su lectura con los estudiantes del Tercer Grado de Primaria durante las celebraciones del Día del Niño. Como actividad previa, la docente sugiere que sus estudiantes visiten el pabellón de Primaria y observen los juegos, interacciones, comportamiento y demás elementos del contexto e indaguen sobre los intereses de los niños de esa edad. Luego, planea presentar y discutir los pasos a seguir para escribir el cuento: Primero, pensar en los intereses de los niños de Tercer Grado de Primaria y planificar la historia que deseamos escribir para ellos, escogiendo el ambiente, los personajes y la época en que transcurrirá la historia; escribir la primera versión del texto en el laboratorio de computo considerando el inicio, el nudo y el desenlace, tomando en cuenta la coherencia de las ideas y las palabras que se utilizan; revisar y corregir en parejas el texto, verificando que las ideas estén bien cohesionadas, y si cumplen las normas ortográficas y gramaticales; luego editar el cuento por medio de un procesador de textos y añadir imágenes atractivas. Finalmente, imprimir una copia para leerla a los estudiantes.

A partir del caso presentado, tomando en cuenta el enfoque del área de Comunicación ¿La actividad programada por la docente es coherente?

- La actividad NO es coherente con el enfoque, ya que la revisión del texto debe ser realizada por un escritor experto como la misma docente para brindarles a los estudiantes un modelo de escritura correcto.
- La actividad NO es coherente con el enfoque porque brinda un esquema de estrategias preestablecido y son los estudiantes los que tienen que descubrir por sí mismos la estrategia que más les funciona.
- La actividad SÍ es coherente con el enfoque porque parte de una situación real de comunicación y brinda estrategias para que los estudiantes construyan el texto.**
- La actividad SÍ es coherente con el enfoque del área porque las estrategias se orienta a que los estudiantes utilicen medios electrónicos para producir textos.

Situación 298

Los estudiantes de cuarto grado están elaborando un recetario de platos típicos de la región. La docente lleva a su clase de Comunicación recetas de estructura sencilla, acompañadas por imágenes. Antes de leer el contenido, les pide que observen las recetas con detenimiento. De acuerdo con el enfoque comunicativo textual, **¿cuál es el propósito principal que quiere lograr la docente con esta actividad?**

- Intenta que reconozcan los pasos para preparar las recetas a partir de los elementos observables.
- Intenta que localicen información precisa a partir de las imágenes y las palabras claves que presenta el texto.
- Busca que hagan predicciones sobre los ingredientes de cada receta a partir de las imágenes que presenta el texto.
- Busca que reconozcan la estructura de un texto instructivo a partir de la observación de sus características externas.**

Situación 299

Una docente de cuarto grado tiene como propósito que los estudiantes utilicen reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas de convivencia. **¿Cuál de las siguientes estrategias didácticas es pertinente para el logro de este propósito?**

- El docente invita a los estudiantes que planteen un listado de las normas de convivencia que deben aplicarse en el aula y que a continuación elijan por mayoría de votos las normas del aula.
- El docente propone a los estudiantes el desarrollo de asambleas de aula en las cuales que se propongan y discutan las normas de convivencia y autoevalúen periódicamente su cumplimiento.**

- c. El docente solicita a los estudiantes que señalen que principios y valores democráticos son importantes para una adecuada convivencia, y a partir de ello elabora un conjunto de normas para el aula.
- d. El docente dialoga con los estudiantes sobre la importancia de los principios y valores democráticos para la construcción de las normas de convivencia y los invita a que expresen sus opiniones al respecto.

Situación 300

“Voten por mí”, consiste en que los estudiantes escribirán textos publicitarios en los que el “producto” ofrecido será el mejor candidato para delegado del aula. Organizaremos a los estudiantes para que elijan a sus candidatos. Luego harán un listado de las cualidades de los respectivos candidatos para iniciar así la campaña. Al plasmar la anécdota sobre el papel, apoyamos a los estudiantes en el empleo de aspectos formales como la ortografía, la acentuación o signos de puntuación. Orientarlos a concentrarse selectivamente en diversos aspectos del texto; manejar el lenguaje para lograr el efecto deseado; seleccionar vocabulario e interactuar con sus compañeros y su docente. Buscamos defectos, errores o imperfecciones y corregimos. Más que la superación de faltas ortográficas, se procura una mejora global, refinamiento y profundización del texto. Además, es también parte del objetivo que el estudiante aprenda a autocorregirse y a mejorar paulatinamente su trabajo. El docente debe orientar al estudiante para que este reconozca el valor de lo que escribe y de lo que quiere transmitir al lector cuando cuenta su anécdota. Se puede comparar el texto resultante con los planes previos, leerlo enfocándose en determinados aspectos del contenido (ideas) o de la forma (gramática, puntuación, ortografía, etc.); asimismo, recurrir a diversas formas de retocar un texto: añadir o eliminar palabras o frases, hacer una reformulación global. **¿Qué competencias promueve esta estrategia de enseñanza aprendizaje?**

- A. Comprende textos escritos
- B. Interactúa con expresiones literarias y construye una posición crítica
- C. Se expresa oralmente y comprende textos orales
- D. **Produce textos escritos**

Situación 301

Una maestra de primer grado de primaria observó que sus niños deben mejorar su nivel de producción de textos, para lo cual se propuso cambiar de estrategia metodológica de acuerdo al fascículo de comunicación, logrando que sus niños preparen y redacten un cuento con personajes que ellos elijan. **¿Cuál sería la secuencia didáctica para trabajar esos aprendizajes?**

- A. Organización de ideas - producción - presentación.
- B. Planificación - organización de ideas - escritura.
- C. **Planificación - textualización - revisión.**
- D. Motivación - escritura del texto – socialización

Situación 302

José, es un docente del segundo grado de educación primaria, está trabajando la producción de textos narrativos, en la etapa de textualización observa que los trabajos de sus estudiantes tienen muchos errores ortográficos. **¿Qué debe hacer el docente de aula frente a esta situación?**

- a. Interrumpir la etapa de textualización y corregir las observaciones de manera grupal.
- b. **Culminar la etapa de textualización y proponer estrategias para la revisión y corrección grupal de las producciones.**
- c. Regresar a la etapa de planificación y proponer el uso del diccionario.
- d. Concluir la etapa de textualización y publicar las producciones.

Situación 303

En la clase de Comunicación, la docente Lydía ha decidido trabajar con los estudiantes de sexto grado la capacidad de tomar decisiones estratégicas al leer textos, y para eso les propone la lectura de un texto en el aula. **¿Cuál de las siguientes actividades favorece el desarrollo de la capacidad propuesta por Lydía?**

- a. Indicar a los estudiantes que decidan con quién leerán el texto; si lo harán solos, para reforzar su concentración, o en parejas, para que puedan contar con un apoyo en la comprensión del texto.
- b. Pedir a los estudiantes que identifiquen el propósito del autor. Luego, enseñarles a buscar y subrayar la información del texto que confirme sus predicciones.
- c. **Proponer la lectura del texto con un propósito determinado y orientarlos a identificar qué estrategia de lectura se adecúa mejor a dicho propósito.**
- d. Exponer a los estudiantes diversas técnicas de lectura y plantearles preguntas para verificar su comprensión. Luego, pedirles que escojan una de ellas para abordar la lectura del texto propuesto.

Situación 304

Al acercarse el Día del Logro, los estudiantes de sexto grado preparan una exposición oral sobre un aprendizaje que les fue significativo durante el semestre, en el área de Comunicación. **¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ayudar a los estudiantes a organizar las ideas de su exposición, a fin de que esta resulte ordenada y clara?**

- Proponer a los estudiantes ordenar la información que presentarán en un esquema y orientarlos en la preparación de material de apoyo para que recurran a este cuando necesiten recordar algún aspecto de su exposición.**
- Guiar a los estudiantes en el manejo de recursos expresivos, como mirar a los oyentes a los ojos, mover las manos y modular la voz para lograr mantener la atención del auditorio durante la exposición.
- Sugerir a los estudiantes la elaboración de material gráfico que sirva para mejorar algunos aspectos de su exposición y presentarla de manera accesible y entretenida para el auditorio.
- Recordar a los estudiantes la importancia de ser respetuosos ante sus interlocutores y repasar las principales normas de cortesía asociadas a este tipo de presentación.

Situación 305

Una docente de cuarto grado propone que, en la clase de Comunicación, los estudiantes escriban tarjetas de felicitación para los ganadores del concurso de danza de la I.E. **Según el enfoque comunicativo textual, ¿Cuál de las siguientes secuencias didácticas es pertinente para lograr su propósito?**

- Explicar las características de las tarjetas de felicitación con un gráfico. Luego, presentar la silueta de una tarjeta. En seguida, solicitar la elaboración de dichas tarjetas. Finalmente, convocar a un plenario para que compartan sus productos.
- Presentar un texto instructivo con indicaciones precisas para que puedan escribir tarjetas de felicitación. Después, indicar que compartan sus trabajos. Finalmente, revisar cada tarjeta y brindar una retroalimentación escrita.
- Presentar el contexto en el cuál se van a realizar las tarjetas y quiénes son sus destinatarios, luego formular preguntas para recoger saberes previos sobre cómo elaborar tarjetas de felicitación. Después, solicitar que escriban una primera versión. Finalmente, orientar la edición de lo elaborado.**
- Entregar una tarjeta de felicitación como modelo para que escriban una propia. Luego, exponer las características de estas tarjetas. Después, explicar cómo deben corregir la primera versión de sus textos. Finalmente, calificar sus producciones.

Situación 306

El docente del área de Comunicación propone para la sesión el desarrollo de la comprensión lectora mediante la lectura de una anécdota. Para ello, invita a los estudiantes a predecir lo que ocurre en la historia sobre la base del título "Terror en la playa" y los estudiantes proponen posibles historias relacionadas con este. Luego, cerca del final de la anécdota detiene la lectura e invita a que, en parejas, desarrollen un posible final para la historia. Finalmente, analizan la anécdota con preguntas de nivel crítico como: ¿Qué hubieras hecho tú si a tu amigo le picaba un pez raya en la orilla del mar?, ¿Por qué?, o ¿Qué debió hacer el protagonista para evitar que el pez raya le picara?. **Dada la situación descrita y asumiendo el enfoque del área (Comunicativo Textual) ¿Cómo ha promovido el docente el análisis en sus estudiantes?**

- El docente ha propuesto para el análisis la planificación, textualización y revisión o corrección de la anécdota.
- El docente ha propuesto para el análisis de la anécdota actividades antes, durante y después de la lectura.**
- El docente ha propuesto para el análisis de la anécdota actividades antes, durante y después del discurso.
- El docente ha propuesto para el análisis de la anécdota la elaboración de un nuevo final.

Situación 307

En la clase de Comunicación, la docente Patricia propone que los estudiantes de quinto grado, elaboren resúmenes para demostrar que han comprendido las ideas principales de un texto. **¿En cuál de las siguientes alternativas la docente cumple el rol de mediador para la construcción de aprendizajes y favorece la participación activa de los estudiantes?**

- Entrega el texto con una lista de palabras claves que aparecerán en él para que los estudiantes lo lean de manera individual. Luego, les pide que subrayen las ideas principales del texto y que elaboren su resumen. Al final, les pide que revisen su resumen para ver si han incluido todas las palabras claves de la lista.
- Entrega el texto a todos sus estudiantes y lee en voz alta con ellos. Al terminar la lectura, elabora un organizador gráfico con las ideas más importantes del texto. Al final, pide a sus estudiantes que parafraseen las ideas del organizador y elaboren su resumen.
- Entrega el texto para que lean individualmente. Luego, explica a los estudiantes cuál es la idea principal en cada párrafo y les pide que la subrayen. Luego, organiza a sus estudiantes en grupos para que elaboren el resumen y finalmente les pide que intercambien sus resúmenes para que los revisen mutuamente.
- Entrega el texto para que puedan leer en silencio. Luego, les pide que lean en voz alta de manera conjunta. Al terminar cada párrafo, plantea preguntas para que sus estudiantes encuentren las ideas principales. Al final, les pide que escriban las ideas con sus propias palabras y elaboren su resumen.**

Situación 308

Los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Nstra. Sra. De Lourdes" formaron dos grupos de trabajo para que cada grupo prepare en 20 minutos un discurso sobre "Uso racional del Agua", para lo cual se les proporcionó información escrita variada. En un segundo momento los estudiantes demostrarán el desarrollo de su capacidad de expresión oral argumentando sus trabajos con seguridad.

¿Qué estrategia de expresión oral utilizaron los estudiantes para emitir su opinión?

- Los estudiantes utilizaron el debate para dar a conocer su posición con respecto al uso racional del agua.

- b. Los estudiantes enjuician las opiniones que son vertidas por sus compañeros con respecto al uso racional del agua.
- c. **Los estudiantes utilizaron la exposición para argumentar su posición con respecto al uso racional del agua.**
- d. Los estudiantes disertan, argumentando y defendiendo su posición con respecto al uso racional del agua.

Situación 309

Se desea lograr que los estudiantes desarrollen la comprensión crítica y propongan alternativas de solución sobre el tema de violencia familiar, pues en la comunidad donde viven se presenta reiteradamente este problema. Para lograr este propósito didáctico, el docente necesita seleccionar los textos que tengan el tratamiento pedagógico del tema.

¿Cuál de los siguientes criterios es el más importante para este caso?

- a. El texto debe señalar los contenidos que se van a desarrollar y debe estar estructurado en capacidades o unidades secuenciadas, que se inician informando a los estudiantes sobre los aprendizajes esperados.
- b. El texto debe plantear contenidos y actividades que faciliten el procesamiento de los nuevos aprendizajes, la recuperación de lo aprendido, el análisis de casos y otras estrategias afines.
- c. **El texto debe promover el aprendizaje autónomo, reflexivo, interactivo y colaborativo, que ofrezca oportunidades para la indagación, el uso efectivo de la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.**
- d. El texto debe permitir al alumno conocer el nivel de logro de aprendizajes en el que se encuentra, facilitar la metacognición y promover el esfuerzo para mejorar y valorar sus logros.

Situación 310

El docente del área de Comunicación ingresa a la clase, saluda a los estudiantes y les indica que trabajaran su comprensión lectora mediante la lectura de un cuento de José María Arguedas titulado "El Sueño del Pongo". Primero, los estudiantes predicen de qué puede tratar la historia de acuerdo al título y dan sus propias versiones. Sin embargo, luego de leer el cuento el resto de la sesión los estudiantes responden una serie de preguntas literales que buscan un dato puntual como: ¿Quién es el personaje principal del cuento?, ¿A qué animal le pidió que imitara el amo al pongo?, o ¿Qué pasaba en el sueño que tuvo el pongo?. **Es evidente que de acuerdo a los procesos didácticos de la comprensión lectora; el docente:**

- a. Les plantea retos y desafíos pues promueve la capacidad de realizar predicciones al inicio de la lectura.
- b. El docente constantemente promueve el análisis y el razonamiento en sus estudiantes dado que plantea preguntas que evidencian la capacidad de inferir constantemente.
- c. El docente no promueve el análisis ni el razonamiento en sus estudiantes pues no reta ni desafía el desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel superior limitándose en plantear preguntas en un nivel literal.
- d. **El docente no desarrolla la criticidad en el estudiante pues no promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento superior a través de promover progresivamente preguntas en los tres niveles de comprensión lectora; pues sólo se limita en datos puntuales a través del reconocimiento de información literal.**

Situación 311

Una directora ingresa a monitorear el aula de inicial de 5 años y observa que la docente se encuentra en asamblea con sus estudiantes dialogando sobre algo que los tiene inquietos. Se han enterado que el día de ayer a uno de los niños se le ha perdido su perrito y por ello está muy triste. La docente, después de conversar con ellos, les propone elaborar un afiche para encontrarlo. La docente planifica la actividad con los estudiantes, los organiza, les recuerda las normas de participación y el propósito de escritura. A través de preguntas, los motiva a expresar sus ideas y va escribiendo en la pizarra lo que dictan los estudiantes. Relee el afiche con los niños y los invita a corregirlo y mejorarlo. Entre todos ayudan a describir al perrito perdido para hacer un dibujo para poner en el afiche. Al día siguiente, la docente les trae impresa la versión final fotocopiada para pegarla en diferentes zonas del colegio y del barrio.

A partir del caso presentado, tomando en cuenta el enfoque del área de Comunicación ¿La actividad programada por la docente es coherente?

- a. La actividad NO es coherente ya que los estudiantes de esta edad aún no escriben, solo expresan sus ideas de manera oral, y quien escribe es la docente.
- b. La actividad NO es coherente porque los niños no están en capacidad de corregir sus textos, puesto que aún no son escritores con experiencia y quien debe hacerlo es la docente.
- c. **La actividad SÍ es coherente porque parte de una situación real de comunicación y permite que los estudiantes produzcan textos completos con ayuda de un modelo de escritura.**
- d. La actividad SÍ es coherente porque los niños, que aún no saben escribir, pueden colaborar al menos dando sus ideas y así estar motivados.

Situación 312

La Directora de una Institución Educativa Inicial observa las actividades de aprendizaje en el aula de 4 años. Ahí aprecia que la docente, para trabajar cada nuevo número con sus estudiantes, sigue una misma secuencia en la que, primero, les enseña a los estudiantes una canción acerca

del número a trabajar. Luego, hace que cada uno de sus estudiantes, utilizando los dedos de su mano, represente cada número mientras lo nombra repetidas veces. A continuación, les entrega a los estudiantes la hoja de aplicación correspondiente al número trabajado en la que primero deben delinear el número mediante bolillado y, finalmente, escribirlo varias veces siguiendo el modelo y la secuencia de trazado.

A partir del caso presentado y en función de las Rutas de Aprendizaje del Área de Matemática, ¿qué puede concluir usted como Director(a) sobre la secuencia de actividades ejecutada por la docente?

- Es adecuada porque para desarrollar la noción de número es necesario conocer primero los nombres de los números.
- Es adecuada porque plantea una actividad lúdica, lo que facilita el desarrollo de la noción de número en los niños.
- No es adecuada porque la noción de número se desarrolla clasificando, seriando y comparando conjuntos de objetos.**
- No es adecuada porque debió reforzar más la enseñanza de los nombres de los números antes de proceder a que los estudiantes los escribieran.

Situación 313

En el aula de 1er. grado de primaria se resuelve una situación problemática acerca de la inasistencia de los estudiantes los días lunes, martes y miércoles. Los niños leen el registro de asistencia y las preguntas que le siguen: ¿Qué día asistieron más estudiantes? y ¿Qué día asistieron menos estudiantes?. Utilizan chapitas para representar los datos, dibujan en un papelote la representación realizada y un estudiante de cada grupo argumenta el proceso seguido y la respuesta.

¿Cuál es el propósito didáctico de la sesión de aprendizaje descrita?

- Que los estudiantes aprendan números naturales a partir de situaciones de la vida diaria.
- Que los estudiantes aprendan a utilizar materiales de la comunidad para representar cantidades.
- Que los estudiantes aprendan a valorar la asistencia puntual y responsable a la escuela.
- Que los estudiantes aprendan a comparar números naturales a partir de situaciones reales.**

Situación 314

El profesor de Matemática decide aplicar un examen donde pretende evaluar que tanto han aprendido los estudiantes las tablas de multiplicación. Durante la evaluación, observa que algunos de ellos recordaban rápidamente las tablas, otros utilizaban sus dedos para resolver ejercicios, el resto aplicaba otro tipo de estrategia. En este caso podemos observar como cada estudiante tiene una forma diferente de aprender y resolver problemas. Frente a esta situación, **¿Qué estrategia metodológica emplearía para resolver problemas?**

- Resolver un ejercicio de multiplicación como ejemplo y proponer ejercicios para resolverlos en forma individual
- Ejercitar el algoritmo de la multiplicación en una serie de ejercicios propuestos
- Proponer situaciones de aprendizaje a partir del contexto del estudiante**
- Elaborar tablas de multiplicación y repetirlas en clase.

Situación 315

Julio es un docente que tiene planificado desarrollar una sesión de aprendizaje basada en la resolución de problemas aditivos de expresión verbal, para tal caso utilizara material que facilite a los estudiantes la construcción de sus aprendizajes significativos.

¿Qué tipo de material deberá utilizar los estudiantes para la resolución de problemas matemáticos?

- Los estudiantes utilizarán material base diez para la resolución de problemas.
- Los estudiantes utilizarán los textos y cuadernos que proporciona el Ministerio de Educación.
- Los estudiantes utilizarán material estructurado y no estructurado para la resolución de problemas.**
- Los estudiantes construirán aprendizajes significativos utilizando material simbólico.

Situación 316

Susana, maestra del tercer grado de primaria en la Institución Educativa “Divino Niño” de Mariano Melgar, ha planificado realizar una sesión de aprendizaje, la cual tiene como propósito de aprendizaje que sus estudiantes tengan noción de fracciones y lo representen utilizando material concreto. Susana, valiéndose del proyecto del enfoque ambiental programa con sus estudiantes realizar la visita al Biohuerto de la Institución Educativa para reconocer la cuarta parte del terreno que la dirección del colegio les asignó.

¿Cuál es el propósito de la sesión de aprendizaje?

- Que sus estudiantes describan la situación observada y la representen con material concreto en situaciones matemáticas.
- Que sus estudiantes comprendan el significado de fracciones equivalentes y las representan con material concreto.**
- Que sus estudiantes construyan el significado de fracciones y los representen con material concreto.
- Que sus estudiantes manipulen el material concreto y representen simbólicamente.

Situación 317

En la Institución Educativa N° 41014 de Arequipa, la maestra Dina desarrolla una sesión de aprendizaje en el área de Matemática con los estudiantes del segundo grado, el aprendizaje está direccionado a la aplicación de estrategias para solucionar problemas que impliquen

operaciones matemáticas, para ello Dina entrega a cada estudiante una ficha con problemas de adición dando apertura a la aplicación de estrategias de cada estudiante.

¿Cuál sería la opción más pertinente para resolver problemas?

- Proponer al estudiante la estrategia que debe seguir para resolver el problema.
- Guiar y orientar a los estudiantes las operaciones matemáticas que deben aplicar en la solución de problemas.
- Dejar que el estudiante proponga su ruta para la solución de la problemática.**
- Incentivar en el alumno la solución del problema siguiendo un patrón específico.

Situación 318

Las docentes del Segundo Grado de Primaria han contemplado la siguiente meta de aprendizaje en el área de Matemática: “Todos los estudiantes explican las estrategias empleadas para resolver problemas de adición y sustracción, con números naturales hasta el 100, empleando material concreto y gráfico”. De ello que una docente considere en su sesión de aprendizaje la siguiente secuencia didáctica: Explicación del procedimiento para resolver el tipo de problema a trabajar, resolución por parte de los estudiantes de las actividades correspondientes del libro; comprobación en la pizarra de los resultados y una explicación final del docente señalando los errores cometidos por los estudiantes indicándoles la manera de proceder.

A partir del caso presentado ¿La sesión de aprendizaje programada por la docente es pertinente para alcanzar la meta de aprendizaje propuesta?

- Sí es adecuada, porque orienta al estudiante desde el inicio hasta el final en el proceso matemático dándole las indicaciones precisas de cómo resolver los problemas.
- NO es adecuada, porque presenta un único procedimiento a aplicar y no permite que los estudiantes realmente puedan buscar cómo resolver problemas.**
- Sí es adecuada, porque parte de la identificación de los errores en el aula para su posterior corrección con la ayuda del docente.
- NO es adecuada, porque incide en la identificación de errores y no aciertos, lo que limita el logro de los aprendizajes propuestos en la meta.

Situación 319

A inicios del año escolar, Marita docente del primer grado desea desarrollar en sus niños y niñas la capacidad de apropiarse del sistema de escritura. Para ello, les propone trabajar la escritura de sus nombres. **Según las Rutas de Aprendizaje, ¿Qué actividad resulta adecuada para dicho propósito?**

- Pedirles que formen sus nombres con letras móviles, luego de que la docente ha modelado el ejercicio con su propio nombre. Si los niños tienen dificultades, compara con otros nombres y los orienta a identificar la relación entre sonido y letra.**
- Pedirles que digan las letras de sus nombres para que ubiquen en un cartel silábico; a partir de esta actividad, los invita a escribirlos. Si los niños presentan dificultades, los anima a intentarlo nuevamente de forma autónoma.
- Pedirles que escriban sus nombres siguiendo un modelo que ella les ha entregado previamente. Si los estudiantes omiten algunas letras, los corrige mostrándoles la forma adecuada de escribirlos.
- Pedirles que busquen en los materiales del aula la letra inicial de sus nombres y la escriban en un papel. Si los estudiantes no logran reconocerla, les indica dónde la pueden ubicar.

Situación 320

Andrés, docente del 5to. Grado desea que, en el área de Ciencia y Ambiente, sus estudiantes analicen información sobre una adecuada alimentación y su importancia. Con ese propósito, organiza a los estudiantes en grupos de trabajo. **¿Cuál de las siguientes estrategias es la más pertinente al propósito señalado?**

- Explicar a los estudiantes las diversas clases de alimentos que hay y la proporción que se debe consumir de cada clase diariamente. Luego mostrarles una dieta que no cumple las recomendaciones apropiadas, explicar que hay exceso de azúcares y harinas y por qué se debe reducir las porciones de dichos alimentos.
- Entregar a cada grupo una dieta con los alimentos que habitualmente consume un niño de 9 años en un día cualquiera para que la contrasten con los requerimientos nutricionales que requiere su organismo, según el libro de texto del área. Luego, se les pide que expliquen la importancia de consumir los alimentos que faltan en dicha lista.**
- Explicar a los estudiantes que se va a realizar una actividad sobre alimentación y que van a observar los alimentos que hay en sus loncheras. Pedir que algunos estudiantes digan voluntariamente qué alimentos tienen e ir anotándolos en la pizarra, clasificándolos según el grupo al que pertenecen. Luego, explicarles cuáles son los más nutritivos de la lista y por qué.
- Pedir a los estudiantes que elaboren una lista con los alimentos que ellos consideran adecuados para una dieta balanceada. Luego, que en cada grupo compartan sus dietas y, entre ellos, elijan la mejor. Llamar al grupo que creo la mejor dieta para que la lea a sus demás compañeros y expliquen por qué fue la mejor.

Situación 321

Milagros es una niña de segundo grado de primaria. Al resolver problemas frecuentemente falla en la elaboración de un plan, además emplea mucho tiempo en cada problema. Ante la dificultad descrita, **¿Cuál es la estrategia didáctica adecuada que la maestra debe aplicar para ayudar a Milagros?**

- Leer atentamente el problema y expresar con sus propias palabras, identificando los datos y la pregunta.
- Realizar simulaciones representando el problema de forma vivencial y con material concreto.**
- Ejecutar la estrategia elegida, y comprobar cada uno de los procedimientos utilizados.
- Generar un ambiente de confianza y organizar la información en forma conjunta identificando los elementos del problema.

Situación 322

En un aula de clase del 5to. Grado de Primaria, los niños se encuentran explorando un foco (bombilla eléctrica), una pila (pila seca) y un alambre para encontrar diferentes formas de prender el foco.

La manera más pertinente de intervención del docente, a fin de propiciar la construcción del aprendizaje de sus estudiantes es:

- Proporcionar una guía de experimentación para que los niños lo realicen.
- Intercambiar impresiones y argumentos acerca de sus hallazgos.**
- Determinar tiempos en función de su optimización.
- Orientar acerca del cuidado que deben tener con los materiales utilizados.

Situación 323

El maestro José de CTA propone a sus estudiantes del primer grado de secundaria una salida al parque de su zona. Ubicados en la zona, los estudiantes han encontrado en un área de 100 m² objetos degradables y no degradables. En el aula, les solicita elaboren una representación gráfica que muestre el número de objetos encontrados por área de estudio y a continuación les muestra una infografía que comunica el tiempo de degradación de estos materiales **“ En relación a la situación descrita, el maestro tiene como propósito de aprendizaje:**

- Lograr que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales, socializando experiencias para integrarse a cada equipo.
- Indagar en sus saberes locales para problematizar una situación de aprendizaje relacionada con la contaminación ambiental.
- Promover en sus estudiantes la indagación científica para determinar conclusiones sobre la contaminación de residuos sólidos en la localidad.**
- Se ha propuesto aplicar el enfoque de indagación y alfabetización científica.

Situación 324

Un docente plantea un problema aditivo en su clase. Los estudiantes logran comprenderlo y reconocen qué es lo que se les pide encontrar. **Según el enfoque centrado en la resolución de problemas, ¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para continuar con esta actividad?**

- Solicitar a los estudiantes que elaboren en su cuaderno un cuadro de datos, operación y respuesta y lo completen con la información correcta.
- Presentar a los estudiantes estrategias, que incluyan el uso de recursos: gráficos y plantearles preguntas para que participen en el proceso de solución.
- Entrega una hoja de ejercicios a cada estudiantes para que refuercen las operaciones de adición y sustracción, que luego podrán utilizar al resolver la situación problemática.
- Formular preguntas a los estudiantes de modo que les permita identificar una o varias estrategias pertinentes para resolver la situación propuesta.**

Situación 325

El docente entrega un cuadrado de papel a cada estudiante para que puedan dividirlo en cuatro partes iguales y cortarlas. Los estudiantes realizan lo indicado. Luego, les vuelve a entregar otro cuadrado similar para que encuentren otra forma de dividirlo en cuatro partes iguales y las corten. El docente les pide que tomen una parte de cada cuadrado y plantea preguntas: “¿Cuál es la diferencia que encuentran entre estas partes?, ¿Qué fracción representa estas partes en cada cuadrado?”, y pide que comparen sus respuestas en parejas. Después, realiza otras actividades que demandan que los estudiantes comprendan la fracción como parte de un todo y resuelvan otros problemas. Finalmente, escribe la correspondiente definición de fracción en la pizarra y pide que la copien en sus cuadernos. **Dada la situación descrita, se evidencia que:**

- El docente ha fomentado el análisis y razonamiento en sus estudiantes porque ha propuesto diversas formas de identificar fracciones homogéneas, explicando la definición de fracción como parte de un todo.
- El docente no desarrolla habilidades de pensamiento superior en sus estudiantes, pues pese a que logró que sus estudiantes comprendan la noción de fracción como parte de un todo; pero no promovió un aprendizaje constructivo; pues finalmente sólo se limitó a que sus estudiantes copien de la pizarra definiciones sin sentido.
- EL docente ha propuesto actividades que están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan repetitivamente o memorística, respondiendo a preguntas retóricas para establecer definiciones y que luego practiquen ejercicios (problemas tipo) técnicas o procedimientos rutinarios, estimulando sólo el aprendizaje asociativo.
- El docente no desarrolla habilidades de pensamiento superior en sus estudiantes, pues pese a que logró que sus estudiantes comprendan la noción de fracción como parte de un todo, sin promover el análisis y razonamiento para que los estudiantes logren**

construir el aprendizaje significativo a partir de sus propias conjeturas o hipótesis.

Situación 326

El estudiante Alejandro, del Segundo Grado de Primaria, presenta un trabajo en el área de Ciencia y Ambiente. En él señala las características y cualidades del agua, el aceite y la gaseosa. Esto lo hace luego de haber realizado las comparaciones correspondientes, durante la sesión de aprendizaje sobre las características y cualidades de los líquidos.

¿Qué capacidades ha desarrollado Alejandro gracias a este proceso?

- Verifica los cambios que sufren los líquidos ante un estímulo.
- Identifica los cambios de los líquidos según el recipiente que los contiene.
- Deduca variaciones de las características y cualidades de los líquidos.
- Identifica y explora características y cualidades de los líquidos.**

Situación 327

Francisco es un docente del 3° grado de primaria, él quiere ejecutar una sesión de aprendizaje con el propósito de desarrollar capacidades para resolver operaciones de multiplicación. **¿Cuál sería la secuencia didáctica más adecuada que el docente debe aplicar?**

- Proponer una situación problemática, repasar de manera grupal la tabla de multiplicar, resolver los problemas planteados y socializar los resultados.
- Repasar la tabla de multiplicación, elaborar material concreto, resolver los problemas planteados y comunicar los resultados.
- Proponer una situación de aprendizaje, seleccionar y aplicar una estrategia adecuada, manipulación de material concreto, representación gráfica, simbólica y abstracta.**
- Repasar la tabla de multiplicación, proponer ejercicios sencillos, utilizar los textos de matemática y resolver problemas.

Situación 328

Si un docente promueve formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales; además, pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad. **Podemos deducir, principalmente, que:**

- Conoce la conceptualización de las competencias matemáticas como un saber actuar.
- Programa sus clases considerando las 4 capacidades matemáticas
- Atiende al enfoque del área de matemática centrado en la resolución de problemas**
- Reconoce cuales son los 4 dominios matemáticos.

Situación 329

Un docente propone la siguiente situación problemática a sus estudiantes:

“José paga una deuda con monedas de $S/. 2$ y $S/. 5$. Si el número de monedas de $S/. 2$ excede a las de $S/. 5$ en 15 y el monto de dinero que pago con las monedas de $S/. 5$ es el doble de lo que pagó con las de $S/. 2$. ¿Cuánto pagó en total?

Luego de realizar las actividades necesarias para asegurar la comprensión de la situación, les pide que la resuelvan en grupos. El docente acompaña el trabajo por los grupos y al llegar a uno de ellos, se da cuenta de que los estudiantes no han logrado ninguna propuesta de solución, **¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para orientar a dicho grupo en la resolución de la situación?**

- Plantear preguntas para comprobar nuevamente la comprensión de la situación. Luego, sugerir que utilicen estrategias con material concreto o gráfico para que representen la situación y puedan probar si se cumplen las condiciones propuestas.**
- Sugerir que para representar matemáticamente la situación tengan en cuenta que la palabra “excede” significa “más, y que la palabra “doble” significa “por 2”. Luego, pedirles que comparen sus planteamientos y los resuelvan.
- Invitar a un representante de un grupo que si haya encontrado la solución para que presente su estrategia en la pizarra. Luego, plantear preguntas al grupo que ha tenido dificultades sobre la explicación de su compañero.
- Proponer que usen sus propias estrategias. Luego, indicarles que empleen ecuaciones para representar lo que describe la situación problemática. Después, solicitarles que verifiquen sus procedimientos en parejas.

Situación 330

Una docente trabajará con los estudiantes de primer grado la construcción de la noción de decena. **¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para favorecer dicha construcción?**

- Agregar una unidad al número 9 para obtener el número 10.
- Realizar conteos del 1 al 10, de manera ascendente y descendente.
- Introducir la decena a través del tablero de valor posicional.
- Realizar composiciones y descomposiciones de un grupo de 10 unidades.**

Situación 331

Una docente de tercer grado desea introducir la noción de multiplicación. Según el enfoque de resolución de problemas, **¿cuál de las siguientes situaciones es pertinente para lograr su propósito?**

- Javier debe resolver una adivinanza: ¿Cuál es el número que al multiplicarlo por 4 resulta ser mayor que 20 pero menor que 25?
- Carla dice que si se quiere obtener como producto de dos factores el número 45, uno de los factores debe ser 5, ¿cuál debe ser el otro factor?
- Eduardo prepara galletas de avena y quiere entregar 4 galletas a cada uno de sus seis amigos. ¿Cuántas galletas en total entregará Eduardo a sus amigos?**
- María tiene 3 blusas de diferentes colores y 5 pantalones de distintos modelos. ¿De cuántas maneras diferentes puede combinar sus prendas?

Situación 332

Se tienen las siguientes situaciones:

Situación I: Juan tiene 15 bolitas. Pedro tiene 18 bolitas. ¿Cuántas bolitas tiene Pedro más que Juan?

Situación II: Juan tiene 3 bolitas. Pedro tiene 5 bolitas. ¿Cuántas bolitas tienen entre los dos?

¿Por qué la situación I es más compleja que la situación II?

- Porque la situación I consiste en establecer relaciones reversibles entre dos cantidades, mientras que la situación II consiste en formar una nueva agrupación a partir de otras dos.**
- Porque la situación I demanda establecer relaciones de desigualdad, mientras que la situación II demanda establecer relaciones de igualdad.
- Porque la situación I requiere usar la operación de sustracción, mientras que la situación II requiere usar la adición de adición.
- Porque la situación I se trabaja con decenas, mientras que la situación II se trabaja con unidades.

Situación 333

En una clase de Ciudadanía sobre mecanismos de resolución de conflictos, Juan presenta a los estudiantes el siguiente caso: “Ruben y Cecilia discuten porque desean usar al mismo tiempo la única pelota de básquet que hay en el aula. Rubén sostiene que, como integrante de la selección escolar de básquet, requiere usar la pelota para reforzar su entrenamiento, mientras que Cecilia sostiene que el básquet es su deporte favorito y tiene el mismo derecho de practicarlo, aunque no forme parte de la selección”. Luego explica a los estudiantes que una forma de solucionar el conflicto es apelar al mecanismo de la mediación.

¿Cuál de las siguientes alternativas presenta las acciones que debe realizar la persona que asume el rol de mediador en este caso?

- Presentar a Ruben y Cecilia un análisis detallado de la situación y proponerles una solución imparcial.
- Guiar a Ruben y Cecilia para que identifiquen la fuente del conflicto y lleguen a una solución de manera autónoma.**
- Diseñar una estrategia para evitar conflictos entre los estudiantes por el uso del material de la institución.
- Dejar que Ruben y Cecilia negocien entre ellos e intervenir solo cuando el diálogo haya fracasado.

Situación 334

El profesor Timoteo del área de Formación Cívica y Ciudadana tiene previsto lograr que los estudiantes deliberen sobre un asunto público, para ello desarrolla con sus estudiantes las actividades siguientes: Revisan periódicos de actualidad y diferencian hechos de opiniones, manejan información concreta, explican la racionalidad de una postura, evalúan acciones y toman acuerdos. **¿Las capacidades más pertinentes que permitirán observar las características del desarrollo cognitivo de los estudiantes serían?**

- Problematiza un asunto público, explica y aplica principios, conceptos de información, ejerce, defiende y promueve los derechos humanos.
- Problematiza un asunto público, explica y aplica principios, conceptos de información, asume una posición y construye consensos.**
- Propone y gestiona iniciativas de interés común, asume una posición, construye consensos.
- Interactúa respetando al otro, explica y aplica principios conceptos de información, asume una posición y construye consensos.

Situación 335

En la clase de Persona, Familia y Relaciones Humanas, los estudiantes analizan la comunicación en la familia y evalúan como es esta en la localidad. La docente inicia haciendo dos preguntas: “¿Por qué es importante que haya una buena comunicación familiar?”, y “¿De qué depende que esto ocurra?”. Reunidos en grupos, dan sus respuestas y luego las comparten con toda la clase, mientras la docente realiza algunas repreguntas. **Es evidente que de acuerdo a los procesos didácticos del área para promover el análisis y razonamiento en sus estudiantes; el docente deberá:**

- Promoverles como reto o desafío que elaboren una descripción de un integrante de su familia con el que tengan mejor relación, reflexionando a partir de ello.
- Plantearle un conflicto o problemática familiar relacionada al tema, buscar diversas fuentes que tengan antecedentes para la solución de problemas y llegar a conclusiones y productos (elaboración de afiches, trípticos, infografías, etc).**
- Plantearles progresivamente preguntas en los distintos niveles de comprensión lectora para garantizar que los estudiantes comprendan

la información proporcionada por diversas fuentes y llegar a conclusiones sobre el tema propuesto en clase.

- d. Conformar equipos de trabajo, plantearles preguntas abiertas para que en equipo analicen las causas de una mala comunicación familiar y finalmente elaboren afiches y trípticos al respecto.

Situación 336

Con el propósito que los estudiantes del 6to. Grado de primaria logren diferenciar las principales características evolutivas de los seres humanos, la profesora Marina, propició que sus estudiantes lean textos informativos, observen videos y elaboren cuadros comparativos sobre el tema. Pedro, un estudiante del aula dice: "Que interesante el tema de la evolución humana. No comprendía bien de qué se trataba, pero cuando hice los cuadros comparativos, lo entendí mejor. Creo que eso me ayudó".

Las expresiones que manifiesta Pedro, reflejan que la docente:

- a. Ha propiciado el desarrollo de aprendizajes significativos en sus estudiantes.
- b. Ha generado la motivación por aprender en sus estudiantes.
- c. **Ha desarrollado habilidades metacognitivas en sus estudiantes.**
- d. Ha generado la transferencia de conocimientos en sus estudiantes.

Situación 337

Un estudiante tuvo errores al resolver una situación problemática con números decimales. La docente desea brindarle retroalimentación sobre su desempeño. Desde un enfoque constructivista, **¿Cuál de las siguientes alternativas es pertinente para lograr este propósito?**

- a. Señalarle amablemente cada uno de los errores cometidos en la resolución del problema y luego pedirle que resuelva autónomamente un problema de similar estructura con otras cantidades.
- b. **Plantearle preguntas para que explique el proceso que siguió al resolver el problema para que identifiquen sus errores y luego ayudarlo a probar otras estrategias de solución.**
- c. Pedirle a un compañero que si haya resuelto el problema que le explique cómo resolverlo para que copie el procedimiento.
- d. Preservar su autoestima elogiando el esfuerzo realizado y evitar mencionarle que se equivocó.

Situación 338

Si durante la sesión de aprendizaje, la maestra orienta a sus estudiantes de segundo de secundaria para que se pongan a pensar en qué es lo que aprendieron, los pasos que realizaron para ello y cómo pueden mejorar su aprendizaje, **podríamos deducir que la maestra:**

- A. Considera vital en su quehacer pedagógico el uso de instrumentos de autoevaluación.
- B. La reflexión promovida por la docente nos indica que se encuentra en la etapa de aplicación.
- C. La abstracción de los educandos demuestra que están en la etapa de las operaciones formales.
- D. **Las orientaciones de la docente están enmarcadas en la metacognición.**

Situación 339

Cecilia, profesora de Comunicación, incorpora en su sesión de aprendizaje un proceso pedagógico que permite hacer reflexionar a los estudiantes sobre el propósito y la forma en que lograron sus aprendizajes esperados durante el desarrollo de la sesión, concluyendo con la identificación de la utilidad de la capacidad desarrollada.

A partir del caso presentado ¿Cuál de las alternativas identifica y define mejor la estrategia incorporada?

- a. Incorpora la evaluación de los aprendizajes al término de la sesión para identificar los logros obtenidos.
- b. Incorpora la metacognición para medir los logros alcanzados y poder plantear alternativas frente a dificultades encontradas.
- c. Incorpora la evaluación de proceso para evaluar paulatinamente los momentos de la sesión y el aprendizaje de los estudiantes.
- d. **Incorpora la metacognición para el reconocimiento de los procesos cognitivos y regulación de los aprendizajes.**

Situación 340

La maestra Teresa está muy contenta porque en el año 2015 ha logrado que todos sus estudiantes desarrollen aprendizajes significativos partiendo de su realidad, construyendo nuevos saberes en diversas situaciones de su vida diaria y en su contexto, pero, se ha dado cuenta que presentan debilidades en el proceso de metacognición.

¿Cuál de estas acciones sería la más pertinente para atender esta problemática?

- a. Aplicar una lista de cotejo, para verificar el logro de los contenidos de aprendizaje.
- b. Preguntar a los estudiantes acerca de los procedimientos que han tenido en el desarrollo de los aprendizajes esperados.
- c. **Aplicar un instrumento de autoevaluación para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.**
- d. Promover en los estudiantes la heteroevaluación que le permita sistematizar sus experiencias de aprendizaje.

Situación 341

Hoy en día los estudiantes están rodeados de una infinidad de productos de la ciencia y la tecnología, que usan a diario y sobre los cuales se plantea un sinnúmero de preguntas. Si relacionamos la ciencia que aprenden con sus actividades diarias, podrán entender no solo la ciencia misma, sino cómo actuar mejor en su medio, cómo conservar los recursos y cómo optimizar su uso en beneficio colectivo y a largo plazo. **Podemos relacionar esta argumentación con:**

- A. La problematización con la que se deben empezar todas las sesiones de aprendizaje
- B. El respeto al enfoque intercultural de la educación peruana en la actualidad
- C. El principio de conciencia ambiental y el enfoque de indagación científica
- D. **Aspectos coherentes al enfoque de alfabetización científica.**

Situación 342

La docente está trabajando con los niños la seriación por lo que les pide ordenar los elementos por tamaño. Para ello proporciona a los niños 5 palitos de diferentes tamaños para que ellos los ordenen del más pequeño al más grande. Durante el trabajo, la docente observa que algunos niños presentan dificultades para lograr el objetivo, por lo que se acerca a uno de ellos y le retira 2 palitos. Así, la docente le plantea la misma actividad con 3 palitos y lo orienta haciéndole preguntas que le permitan comparar un palito con otro hasta llegar a ubicarlos en orden del más pequeño al más grande. Luego, le entrega los palitos que sacó y le pide ubicarlos en la secuencia ya armada. **Dada la situación descrita, es evidente que:**

- a. La docente recoge evidencias del avance de sus estudiantes, les ofrece retroalimentación oportuna y permanentemente proporciona el andamiaje necesario para que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes.
- b. La docente recoge evidencias del avance de sus estudiantes, les ofrece retroalimentación oportuna y por lo menos en una oportunidad proporciona el andamiaje necesario para que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes.
- c. **La docente recoge evidencias del avance de sus estudiantes, les ofrece retroalimentación oportuna, retomando y explicando de una forma distinta y más próxima a la experiencia de sus estudiantes la seriación de palitos.**
- d. Cuando los estudiantes se equivocan, al menos en una ocasión, les ofrece la oportunidad de que, desde el análisis de sus propias respuestas, indaguen sobre el origen de sus errores o concepciones.

Situación 343

La docente está trabajando con el grupo la noción de cantidad. A partir del conteo, los niños están aprendiendo a comparar grupos y a ver si tienen más o menos elementos. La docente propone un juego y pide a los niños que se agrupen en niños y niñas. Luego pregunta, ¿En qué grupo hay más? Después les pide a los niños que tienen pelo lacio que se agrupen y a aquellos que tienen pelo ondulado que lo hagan también. Vuelve a preguntar. ¿En qué grupo hay más? Algunos no entienden y se limitan a esperar que otros respondan para repetir lo que ellos digan, por lo que la docente les propone que cada niño de un grupo se tome de la mano con otro niño del otro grupo con el propósito de visualizar la comparación mediante la estrategia de correspondencia uno a uno. Luego les provee algunos materiales concretos que los ayudan a comprender la comparación de cantidades y los felicita por los pequeños logros que van alcanzando. **Dada la situación descrita, es evidente que:**

- a. La docente recoge evidencias del avance de sus estudiantes, les ofrece retroalimentación oportuna y por lo menos en una oportunidad proporciona el andamiaje necesario para que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes
- b. La docente recoge evidencias del avance de sus estudiantes, les ofrece retroalimentación oportuna y permanentemente proporciona el andamiaje necesario para que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes.
- c. **La docente recoge evidencias relacionada a los avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados a través de preguntas; ofreciendo retroalimentación oportuna y permanente, sobre la base de la evidencia recogida, ofrece apoyo pedagógico adaptando pertinentemente estrategias y materiales de acuerdo a las necesidades de los niños para que estos finalmente comprendan la comparación de cantidades y los felicita por los logros obtenidos.**
- d. La docente recoge evidencias del avance de sus estudiantes y les ofrece retroalimentación oportuna pero esta tiende a ser superficial pues las estrategias y materiales no son pertinentes a los propósitos establecidos en la sesión.

Situación 344

Un docente presenta la siguiente situación problemática a sus estudiantes:

“Se tiene una refrigeradora cuyas aristas laterales miden 1.50 m. y cuya base cuadrada tiene un perímetro de 2.30 m. Para trasladar dicho electrodoméstico se debe cubrir con cartón tanto sus caras laterales como sus bases. **¿Cuántos metros cuadrados de cartón se necesitará como mínimo, para cubrir la refrigeradora totalmente?**

¿Cuál es el principal concepto matemático que se aborda en la resolución de esta situación?

- a. Operaciones con números decimales.
- b. Perímetro del rectángulo y cuadrado.
- c. Elementos principales de un prisma.
- d. **Área total de un prisma.**

Situación 345

Una docente formula preguntas acerca de situaciones de ganancia o pérdida de dinero. Luego propone en la pizarra la operación $1 + (-6)$ y solicita a los estudiantes ejemplificar dicha operación con una situación. Después, pide que compartan sus respuestas en parejas. En seguida, dibuja en la

pizarra una escalera y les sugiere que utilicen la idea de subir o bajar peldaños para resolver la situación presentada. **De acuerdo a la secuencia descrita, ¿cuál es el propósito de esta actividad?**

- Que los estudiantes interpreten la adición de número enteros.
- Que los estudiantes calculen la sustracción de número enteros.
- Que los estudiantes reconozcan que el conjunto de números enteros está formado por números positivos y negativos.
- Que los estudiantes apliquen la regla de signos para el caso de la adición de dos números de signos contrarios.**

Situación 346

Marcos lee la situación problemática planteada por su maestra: “Dos hermanos, Koki y Sandra, compran un regalo que cuesta S/. 30 . Koki puso $\frac{3}{5}$ de lo que costó. ¿Cuánto dinero puso Koki? Entonces el niño dice: “Dibujaré una barra para representar el precio y luego la dividiré en 5 partes iguales, porque la barra representará el costo total o sea S/. 30 y cada parte vale entonces S/ 6, por lo tanto le diré a mi maestra que tres partes valen S/. 18.”. **A partir de la situación descrita, asumiendo el enfoque de resolución de problemas en el área de matemática se concluye que:**

- Marcos resolvió el problema mediante la estrategia de buscar patrones para representar los datos del problema.
- La maestra Rosita promueve en sus estudiantes la comprensión del problema.
- La maestra promueve en sus estudiantes el diseño y adaptación de una estrategia de solución.
- Marcos resolvió el problema mediante la estrategia de representación gráfica de los datos del problema.**

Situación 347

Bertha sabe que para atender a la gestión de los aprendizajes en un enfoque por competencias, implica que haga pensar a sus niños y niñas en lo que hicieron, sus aciertos y dificultades y también reflexionar y ver como mejorarlos; es decir, ser conscientes de sus preferencias para aprender y las emociones que experimentan durante su proceso de aprendizaje para dar solución a los retos y desafíos planteados. **De ello que pregunta a sus estudiantes: Niños, ¿Cómo resolvieron el problema?, ¿Qué pasos siguieron?**

- ✓ Juan le contesta: Rosita y yo usamos billetes y monedas de papel. Ella me dió S/. 4 de vuelto.
- ✓ Iván le dice: Mi estrategia es más sencilla, usé 20 semillas y separé 16.
- ✓ Finalmente Jimena dice: Yo tuve que canjear una barrita por 10 unidades. Luego quite 4 unidades.

Podemos deducir a partir de la descripción señalada en relación al protagonismo de los niños que:

- La maestra Bertha promueve jueguen con los datos para que comprendan el problema.
- Es evidente que los estudiantes seleccionan, interpretan, traducen y usan una variedad de esquemas para expresar la situación matemática.
- De este modo, los estudiantes desarrollan sus capacidades para comunicar y justificar sus procedimientos y respuestas.**
- La maestra Bertha ha promovido la autorregulación de los aprendizajes planteando interrogantes bien formuladas para realizar el proceso de reflexión o metacognición en sus niños.

Situación 348

Frank le dice a Henry: estoy coleccionando figuritas, ya tengo 7 y acabo de comprar 5, entonces, si tengo 7, en total tendré...siete, ocho, nueve, diez, once, doce, tengo 12 figuritas. Henry le dice a Frank: y yo tengo 15 figuritas y si te regalo 7, entonces me quedarían: catorce, trece, doce, once, diez, nueve, ocho, me quedaría 8. **¿Qué capacidad matemática ejemplifica esta situación?**

- Matematiza situaciones
- Comunica y representa ideas matemáticas
- Elabora y usa estrategias**
- Razona y argumenta generando ideas matemáticas

Situación 349

¿En qué consiste el proceso didáctico de búsqueda de estrategias en el área de matemática?

- Que el estudiante comparta definiciones y las formas de expresar propiedades matemáticas estudiadas.
- Que el estudiante explique a otro compañero (a) de qué trata el problema y qué está solicitando.
- Que el estudiante seleccione, interprete y use una variedad de esquemas para expresar la situación problemática planteada en la sesión.
- Que el estudiante exploré qué camino elegirá para enfrentar la situación problemática planteada en la sesión.**

Situación 350

En el mercado se realizan ofertas para promover el consumo de alimentos nutritivos. Los estudiantes van a comprar con frecuencia los productos que ofertan cada día, dichas ofertas son:

- Los lunes, dulces de quinua
- Los martes, galletas de kiwicha
- Los miércoles, yogur natural
- Los jueves, pastel de higo y
- Los viernes ponche de maca

A partir de esta situación, la profesora Eusebia trabaja con sus estudiantes la gestión de datos, recopila información preguntando a sus alumnos quienes son los que asisten al mercado, según el día y su oferta. A partir de la información recopilada, la maestra orienta a sus estudiantes para

que, trabajando en equipos heterogéneos, ideen la manera de plasmar esos datos mediante distintos gráficos, así surgen, gráficos de barras, gráficos circulares, tablas, etc. **¿Cuál habrá sido el propósito principal de la actividad realizada por los grupos de estudiantes?**

- Promover aprendizajes matemáticos para resolver problemas de contexto real.
- Que sus estudiantes logren matematizar sobre las ofertas que se dan en el mercado para poder luego razonar y argumentar matemáticamente.
- Aprender a resolver los problemas aditivos de enunciado verbal a partir del uso del enfoque de resolución de problemas.
- Desarrollar en los estudiantes las capacidades matemáticas de comunica y representa y elabora y usa estrategias.**

Situación 351

La docente les presenta a los niños del nivel inicial un vaso con agua y les pide que organizados en 4 grupos, prueben metiendo diferentes objetos a ver si flotan o no. Les da una piedra, un juguete de plástico, un pedazo de hoja y otro de esponja. Los niños experimentan y comienzan a conversar entre ellos sobre los resultados, la profesora los anota en la pizarra. Algunos comienzan a lanzar algunas hipótesis en sus pequeños grupos y la profesora anota en un cuadro, los resultados que los niños de cada uno de los 4 grupos le dictan. Una vez que han terminado de experimentar, la docente recoge los materiales y les pide que comparen lo obtenido en los distintos grupos y traten de explicar el por qué algunos materiales se hundieron y otros no y los niños generan sus propias hipótesis que son discutidas nuevamente en grupo. **Dada la situación descrita y asumiendo el enfoque del área (indagación científica y alfabetización científica y tecnológica) ¿Qué actividad de aprendizaje debería proponer la docente para promover el análisis y razonamiento en sus niños (as)?**

- La docente les pide dibujar en una hoja lo que ocurrió con cada uno de los materiales que observaron.
- La docente les propone que prueben en casa con otros objetos para ver si lo que han encontrado como conclusión siempre se cumple.
- La docente les da tarjetitas con las imágenes recortadas de objetos que flotan y otros que no y les solicita que las peguen en sus cuadernos clasificándolos adecuadamente.
- La docente les pide dibujar los objetos con los cuales experimentaron clasificándolos en los que flotan y aquellos que se hundieron.**

Situación 352

Al preparar las sesiones de aprendizaje del área de Personal Social, los docentes del sexto grado conversan sobre qué tipo de estrategias son fundamentales para fomentar el desarrollo de la competencia de construir explicaciones sobre los procesos sociales, políticos y económicos. Particularmente trabajarán a partir de los hechos ocurridos en el Perú durante el siglo XX. Si bien varias estrategias pueden fomentar el desarrollo de dicha competencia, **¿Cuál de las siguientes es imprescindible que utilicen para desarrollarla?**

- Plantera a los estudiantes que elaboren un juego de preguntas y respuestas sobre los principales hechos de dichos procesos y, así, facilitar el aprendizaje de los mismos.
- Proporcionar a los estudiantes el acceso a una diversidad de fuentes para que, a partir de ellas den respuesta a las principales interrogantes que el proceso histórico les suscita.**
- Invitar a un miembro reconocido de la comunidad y, previamente, elaborar con los estudiantes las preguntas que le harían al invitado respecto al proceso histórico de la región durante el siglo XX.
- Plantear una serie de preguntas para que los estudiantes las contesten buscando información en su libro de texto y, a partir de ello, solicitarles que elaboren una línea de tiempo sobre el proceso histórico que se está estudiando.

Situación 353

Aunque los adolescentes tienden a pensar de manera más abstracta que los niños pequeños, existe un debate acerca de la edad precisa en la que surge este avance, pues muchos de ellos no siempre lo utilizan. Al parecer, en la mayor parte de sus primeros trabajos, Piaget prestó poca atención a las diferencias individuales y a las variaciones en el desempeño del estudiante en diferentes tipos de tareas, o a las influencias sociales y culturales. En sus últimos años, el propio Piaget "Llegó a considerar que su modelo inicial del desarrollo del pensamiento de los niños, en particular las operaciones formales, era defectuoso porque no lograba el papel esencial de la situación para influir y restringir... La investigación neopiagetana sugiere que los procesos cognoscitivos de los niños están muy ligados a contenidos específicos (aquellos acerca de lo que piensa el niño) así como al contexto del problema y a los tipos de información y pensamiento que una cultura considera importantes. Además la teoría de Piaget no considera de manera adecuada dichos avances cognoscitivos como mejoras. En la capacidad para "pensar en lo que uno está pensando" y de este modo controlar los propios procesos mentales, en otras palabras, la función ejecutiva mejorada. **En este contexto, se plantea actualmente el aprendizaje autorregulado como mecanismo para lograr autonomía en nuestros estudiantes, de ello que:**

- El papel de la metacognición, en otras palabras el control y la autorregulación del propio proceso de aprender genera autonomía en los adolescentes.
- El papel de la mediación docente es básico para promover un aprendizaje autónomo en los adolescentes.
- El papel de la metacognición, esto es, la conciencia y supervisión de los propios procesos y estrategias mentales para la mejora de los aprendizajes es el principal avance del pensamiento adolescente.**
- El papel de la mediación docente es un punto básico para la autorregulación y mejora de los aprendizajes.

Situación 354

La profesora Lorena detecta que algunos estudiantes tienen dificultades para entender bien un texto porque hay una o varias palabras poco familiares o totalmente desconocidas que impiden comprender el mensaje del autor. **Ante esta situación. ¿Cuál sería la estrategia metacognitiva, para que el estudiante logre la comprensión del texto?**

- A. Subrayar las palabras desconocidas y así comprender el mensaje del autor.
- B. Indicar la realización de una relectura del texto.
- C. **Buscar pistas sobre el significado que nos brinda el contexto en que se presenta la palabra.**
- D. Solicitar a los alumnos que redacten un resumen del texto leído.

Situación 355

La maestra Julissa continuamente durante las actividades, invita a reflexionar a sus estudiantes sobre cómo están aprendiendo a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué puedes hacer para empezar tu proyecto?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Sientes que estás progresando?, ¿Qué te pareció lo más difícil?, ¿Qué puedes hacer para mejorar?, ¿Cómo puede mejorar tu participación en el grupo? **Es evidente que el propósito de Julissa es:**

- a. Ofrecer retroalimentación continua a sus estudiantes.
- b. Mediar y monitorear permanentemente ofreciendo pautas y sugerencias para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.
- c. **Promueve la autoevaluación y autorregulación de los aprendizajes.**
- d. Promueve el protagonismo de sus estudiantes motivando el aprender haciendo.

Situación 356

El docente Omar presenta la sesión a los estudiantes precisando el título: “La respiración de animales y plantas”, los aprendizajes que deben lograr y las estrategias que van a emplear.

- ✓ El docente inicia la sesión recordando que en sesiones anteriores trabajaron los tipos de respiración. Para poder evocar esos saberes, les muestra a los estudiantes imágenes de diversas especies, sobre todo de aquellas que tienen tipos diferentes de respiración. Pueden ser imágenes de mamíferos, peces, anfibios, etc., que quedarán pegadas en la pizarra.
- ✓ El docente tendrá rótulos con los tipos de respiración: directa, cutánea, traqueal, branquial, pulmonar, por estomas.
- ✓ Los estudiantes debaten en parejas y de manera voluntaria pegan los rótulos bajo las imágenes que les corresponda.
- ✓ El docente promueve la discusión, el debate, para saber si los rótulos están bien colocados. Si no se ponen de acuerdo con un rótulo, pueden dejarlo en signo de interrogación.

Del caso presentado, ¿Qué actividad sirvió para recoger y activar los saberes previos de los estudiantes?

- A. Presentar el título y los aprendizajes esperados que deben alcanzar los estudiantes
- B. La discusión y debate para saber si los rótulos fueron colocados correctamente junto a la imagen que corresponde
- C. Pegar de manera voluntaria los rótulos bajo las imágenes que le correspondan
- D. **Mostrarles imágenes de animales y plantas para que identifiquen el tipo de respiración**

Situación 357

En el caso anterior, cuando el docente precisó el título de la sesión, los aprendizajes que deben lograr los estudiantes y las estrategias que van a emplear, **estaba cumpliendo con lo que, hoy en día, se denomina pedagógicamente.....**

- A. Objetivo de la sesión
- B. Problematización
- C. **Propósito y organización**
- D. Evaluación

Situación 358

¿Cuál es la importancia del proceso pedagógico mencionado en la pregunta anterior?

- A. Permite enfrentar lo que el alumno sabe con un nuevo saber
- B. Permite recoger información sobre el proceso enseñanza aprendizaje y tomar decisiones correctas para encaminarlo
- C. **Ayuda a que el estudiante para que tome conciencia de lo que debe lograr y lo motiva**
- D. Es la base para la construcción del nuevo saber, punto de partida para los nuevos aprendizajes.

Situación 359

Todo maestro conoce que durante el desarrollo de competencias necesita permanentemente gestionar, monitorear y retroalimentar teniendo en cuenta la diversidad en el aula. De ello que utilice estrategias adecuadas y secuencias didácticas suscitando distintos saberes, promoviendo la reflexión crítica y análisis de hechos. **¿A qué proceso pedagógico hacemos referencia con esta descripción?**

- A. El propósito y la organización
- B. La problematización
- C. La motivación, el interés y compromiso por aprender
- D. **Gestión y Acompañamiento en el Desarrollo de Competencias.**

Situación 360

Brinda a los estudiantes la posibilidad de encarar con actitud científica la búsqueda de nuevos conocimientos o profundizar en el análisis de asuntos que los involucran. De esta forma se rescatan algunas inquietudes que serán significativas para su aprendizaje y la consolidación de ciertas habilidades. Su secuencia didáctica es: Formular una pregunta referida a un hecho o fenómeno relacionado a un problema de investigación y las posibles respuestas o hipótesis que necesitan ser comprobadas, a partir de la interpretación de diversas fuentes para que finalmente como producto, los estudiantes elaboren un informe o monografía. **Es evidente que este enunciado hace referencia a:**

- A. La investigación científica
- B. La Indagación
- C. El desarrollo del pensamiento crítico
- D. La adquisición de competencias

Situación 361

El profesor Adolfo, docente del área de Historia, Geografía y Economía en el Cuarto Grado de Secundaria, propone a sus estudiantes indagar diversas fuentes controversiales sobre la Guerra de Vietnam (películas, fotos, discursos de presidentes estadounidenses sobre la presencia de ese país en la guerra, estudios diversos) y les plantea el siguiente problema histórico: Guerra de Vietnam ¿Promesa Americana o afán imperialista?. **Dada la situación descrita, es evidente que un producto a lograr que exprese que los estudiantes están aprendiendo de manera significativa demostrando su punto de vista frente a dicho proceso histórico sería:**

- A. La elaboración de una infografía
- B. La elaboración de una monografía
- C. La elaboración de un ensayo
- D. La elaboración de un álbum histórico

Situación 362

El docente finaliza la sesión planteando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos? Entonces los estudiantes proponen compromisos de trabajo mediante las siguientes interrogantes: ¿Tengo una vida saludable? ¿Controlo periódicamente mi peso y talla? ¿Cuento con un plan de actividades físicas que me ayuden a tener una vida más activa? ¿Difundo la práctica de deportes en mi familia? **A partir de la situación descrita evidenciamos el protagonismo de los estudiantes cuando:**

- A. El maestro está mediando para promover la metacognición y autorregulación en sus estudiantes.
- B. El maestro ha promovido la metacognición en sus estudiantes lo que se evidencia en el desarrollo de su autonomía.
- C. Los estudiantes asumen compromisos demostrando autonomía.
- D. Los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes logrados demostrando autonomía al asumir compromisos.

Situación 363

Si durante la sesión de aprendizaje, la profesora orienta a sus alumnos de segundo de secundaria para que completen un esquema que consta de las siguientes interrogantes: ¿Adquirí nuevos conocimientos con el desarrollo de esta unidad?, ¿Utilicé estrategias, destrezas y procedimientos para lograrlo?, ¿Aplicé lo aprendido en la vida diaria?, ¿Despertó interés en mí algún tema en especial?, **podríamos inducir que:**

- A. Considera vital en su quehacer pedagógico el uso de instrumentos de autoevaluación.
- B. La reflexión promovida por la docente nos indica que se encuentra en el inicio de la sesión.
- C. Se promueve la autorregulación del aprendizaje mediante una estrategia de metacognición.
- D. La abstracción de los educandos demuestra que están en la etapa de las operaciones formales.

Situación 364

Luego de que el profesor Koki hiciera la motivación sobre el tema de “edades”, brinda información oportuna para que sus estudiantes de quinto de primaria se concentren en analizarla y extraer los pasos más adecuados para la resolución de problemas sobre edades que usan en una práctica. Cabe resaltar que el docente monitorea constantemente, orienta y corrige en los momentos adecuados. **teniendo en cuenta el caso y los procesos pedagógicos podemos afirmar:**

- A. La motivación intrínseca está siendo explotada por los docentes.
- B. La gestión y acompañamiento se centra solo en proporcionar información respecto al tema.
- C. La gestión y acompañamiento es pertinente basada en la observación y retroalimentación.
- D. La evaluación es constante y permanente, usando en este caso la evaluación formativa.

Situación 365

El maestro José promueve que sus estudiantes continuamente planifiquen las estrategias que deben utilizar en cada situación del contexto, las apliquen y controlen su proceso de aprendizaje, se autoevalúen para detectar posibles fallos, y, como consecuencia mejorar sus aprendizajes para transferirlas a una nueva actuación. **En el caso descrito es evidente que José está promoviendo:**

- A. Aprendizajes significativos
- B. Aprendizajes autónomos
- C. Aprendizajes colaborativos
- D. Aprendizajes autorregulados.

Situación 366

Podemos deducir del enunciado anterior que para potenciar estos aprendizajes autorregulados para conseguir autonomía en los estudiantes es necesario fomentar continuamente:

- A. La Retroalimentación en la enseñanza aprendizaje.
- B. La Motivación intrínseca del estudiantes.

- C. El desarrollo de la capacidad Metacognitivas de los estudiantes.
- D. La autoeficacia evidenciada en el desarrollo de capacidades de los estudiantes.

Situación 367

Juliana es una maestra que reflexiona pedagógicamente y fundamenta su práctica pedagógica sobre la base de una educación que potencia la conciencia de sus estudiantes sobre sus propios procesos cognitivos y la autorregulación de los mismos, de manera tal, que les produzca el “aprender a aprender”, asumiendo como principio pedagógico, pues les otorga el protagonismo de autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida. **En el caso descrito es evidente que Juliana esta promoviendo:**

- A. Aprendizajes significativos
- B. Aprendizajes autónomos
- C. Aprendizajes colaborativos
- D. Aprendizajes autorregulados.

Situación 368

Ernesto es un estudiante que reconoce sus potencialidades y limitaciones cognitivas, además de otras características personales que pueden afectar su rendimiento en una determinada tarea. Por consiguiente, ello le ayuda a elegir la estrategia apropiada que le permita llevar a cabo esta tarea con éxito, pues las estrategias aplicadas serán las más efectivas. **El caso descrito es un claro ejemplo de:**

- A. Aprendizaje significativo
- B. Aprendizaje autónomo
- C. Metacognición
- D. Motivación Intrínseca

Situación 369

Sofía y sus compañeros de grupos se reúnen en casa para revisar sus portafolios de evidencias, pues se están preparando para comunicar sus aprendizajes el día 31 de julio, fecha señalada como “Día del Logro” en su Institución Educativa, producto del intercambio de opiniones Juan afirma: “Me he dado cuenta que mi mayor dificultad al producir mi ensayo literario es que aún no logré definir bien la utilidad de los conectores lógicos para hilar mis ideas”. Por otro lado Lidya afirma “He reflexionado y me he dado cuenta que debo verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho. Por ello muestro fotos de mis hallazgos y las conclusiones a las que he llegado en mi portafolio de evidencias”. Finalmente, Sofía manifiesta: “Compañeros, he llegado a la conclusión que debemos aprender a examinar todas y cada una de las alternativas que tengamos en una elección múltiple, cuando analizábamos con nuestros maestros (as) distintos asuntos públicos, pues debemos concientizarnos en decidir cuál es la mejor”. **En el caso descrito es evidente que los estudiantes están asumiendo:**

- a. Un aprendizaje significativo partiendo de situaciones significativas de su contexto.
- b. El “Aprender a Aprender” como estrategia que les permita un aprendizaje autónomo
- c. La metacognición como mecanismo de autorregulación de sus aprendizajes.
- d. El aprendizaje significativo para transferirlo a otros ámbitos de su vida cotidiana.

Situación 370

Podemos deducir que la importancia de la metacognición para la educación radica en que todo estudiante se halla constantemente ante nuevas tareas de alta demanda. **En estas condiciones, para lograr que los estudiantes “Aprendan a Aprender” es necesario:**

- a. Que los estudiantes aprendan significativamente partiendo de situaciones del contexto.
- b. Que los estudiantes sean capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada.
- c. Que los estudiantes utilicen la metacognición como mecanismo de autorregulación de sus aprendizajes.
- d. Que los estudiantes transfieran los aprendizajes significativos a otros ámbitos de su vida cotidiana.

Situación 371

Maria Elena es una estudiante de primer grado de secundaria. Ella sabe que para elaborar una historieta, primero tiene que planificarla: Elegir la situación comunicativa, los destinatarios, precisar sus elementos y contenido; Luego, textualizar en su primera versión o borrador y finalmente reflexionar sobre su contenido para corregir sus errores, pues para ello aplica estrategias pertinentes y demuestra constante motivación e interés en esta tarea; pues tiene como meta presentarla como evidencia de su aprendizaje el Día del Logro. **En el caso descrito, tomando en cuenta los procesos metacognitivos se puede evidenciar que Maria Elena:**

- a. Demuestra motivación intrínseca
- b. Demuestra la competencia de producción de textos escritos.
- c. Autorregula sus aprendizajes.
- d. Reflexiona sobre la importancia de los aprendizajes logrados.

Situación 372

Cuando los estudiantes reflexionan y se plantean la siguiente interrogante: ¿De qué manera, como adolescentes, podemos hacer más presente nuestra participación ciudadana? El docente esta siempre para orientar la conversación a nivel de los equipos de trabajo, para que reconozcan la importancia de ejercer sus derechos, así como defender los de poblaciones vulnerables, por lo que se comprometen a elaborar un manifiesto dado que es una forma de participar democráticamente. **En el caso descrito, es evidente que:**

- a. Los estudiantes demuestran motivación intrínseca.
- b. El maestro esta autorregulando los aprendizajes motivándolos, retándolos y desafiándolos para lograr autonomía en sus estudiantes.
- c. Los estudiantes demuestran que autorregulan sus aprendizajes.

- d. Reflexiona sobre la importancia de la temática desarrollada en clase para proponer alternativas de solución a la problemática.

Situación 373

Dos estudiantes idearon construir un prototipo para el tratamiento de aguas grises o jabonosas, que son las aguas generadas por procesos domésticos como el lavado de los utensilios, el lavado de ropa o el aseo personal. El prototipo se basa en tres etapas, que son:

1. Una trampa de grasas.
2. Una cámara de desgasificación.
3. Biofiltro.

Uno de los estudiantes opina que se debe cambiar el orden de los procesos, porque es mejor primero usar el biofiltro, luego la trampa de grasas y finalmente la cámara de desgasificación. Luego ambos se hacen la pregunta: ¿Por qué será importante mantener el orden establecido inicialmente?. **En el caso descrito es evidente que:**

- a. Los estudiantes aprendan significativamente asumiendo los beneficios de la reutilización del agua.
- b. Los estudiantes son capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada.
- c. **Los estudiantes utilizan la metacognición como mecanismo de autorregulación de sus aprendizajes al construir el prototipo.**
- d. Que los estudiantes transfieran los aprendizajes significativos a otros ámbitos de su vida cotidiana.

Situación 374

Luego de que el profesor Marcial hiciera la motivación sobre el tema de “edades”, brinda información oportuna para que sus estudiantes de quinto de primaria se concentren en analizarla y extraer los pasos más adecuados para la resolución de problemas sobre edades que usan en una práctica. Cabe resaltar que el docente monitorea constantemente, orienta y corrige en los momentos adecuados. teniendo en cuenta el caso y los procesos pedagógicos podemos afirmar:

- A. La motivación intrínseca está siendo explotada por los docentes
- B. La gestión y acompañamiento se centra solo en proporcionar información respecto al tema
- C. La evaluación es constante y permanente, usando en este caso la evaluación formativa
- D. **La gestión y acompañamiento es pertinente basada en la observación y retroalimentación.**

Situación 375

Dos docentes dialogan sobre la importancia de la evaluación y uno de ellos afirma que el objetivo principal de la evaluación en el aula es lograr que los estudiantes conozcan y controlen sus procesos de aprendizaje y que los docentes adecúen sus procesos de enseñanza. Lo primero requiere la mediación del profesor para promover la autoevaluación, haciendo intervenir en este proceso a todos los estudiantes. **El comentario del colega está basado en el principio de:**

- A. Centralidad en el estudiante
- B. **Autorregulación de los procesos de aprendizaje**
- C. Tres propósitos de la evaluación
- D. Autoevaluación y coevaluación

Situación 376

Aurora es una alumna de cuarto de secundaria y está en la capacidad de darse cuenta como alcanza su aprendizaje, las estrategias que usó y de encontrar, por sí misma, sus errores al momento de comprender algo; además, por decisión personal puede corregir sus fallas y ser responsable de su propio aprendizaje. **A partir de la situación descrita se puede afirmar:**

- A. Se evidencia su autonomía al manifestar puntos de vista personal que difieren de los de otros
- B. Se ha producido una motivación efectiva que dirige el aprendizaje de la alumna
- C. La alumna tiene conciencia de la riqueza expresiva del lenguaje
- D. **Se aprecia el desarrollo constante de los procesos Metacognitivos.**

EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN: ¿Proporcionas apoyo pedagógico de manera pertinente?, ¿Recoges evidencias sobre el avance y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión?, ¿Ofreces el apoyo pedagógico a tus estudiantes, brindados el andamiaje necesario para construir sus propios aprendizajes dentro de sus zonas de desarrollo próximo?, ¿Aprovechas el error como oportunidad de aprendizaje, ofreciendo una retroalimentación oportuna?, ¿Gradúas la dificultad de las tareas propuestas a tus estudiantes de forma apropiada?

Situación 377

La evaluación se efectúa a partir de la certeza de que todos los estudiantes pueden aprender y se organiza principalmente para propiciar dichos aprendizajes. Por esta razón, les asigna un rol en el proceso y les brinda información oportuna y suficiente. La evaluación respeta, además, ritmos y estilos de aprendizaje individuales y combina un diseño común con los procesos diferenciados para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y de las situaciones de evaluación. De este modo se incentiva a cada uno de ellos según sus verdaderas posibilidades. **¿ A qué enfoque de la evaluación se hace referencia en el enunciado?**

- A. Los propósitos de la evaluación
- B. La autorregulación de los procesos de aprendizaje
- C. **La centralidad en el estudiante**
- D. Autoevaluación y coevaluación

Situación 378

Mónica, docente de una Institución Educativa Inicial, tiene a su cargo la sección de 3 años, para ver el logro alcanzado en sus niños y niñas, evalúa permanentemente a través de la observación sistemática y registra sus avances, lo que le permite obtener información y reflexionar acerca del desempeño de sus niños y niñas.

¿Con qué finalidad la docente realiza esta actividad?

- a. Para conocer específicamente a cada uno de sus niños y niñas e informar a los padres de familia sobre sus avances.
- b. Para dar prioridad a la “Hora de Juego”, donde todos los niños participen activamente y desarrollen su motricidad.
- c. **Para analizar, reflexionar y plantear estrategias para mejorar y alcanzar aprendizajes esperados en todos sus estudiantes.**
- d. Para informar a los padres sobre el nivel y ritmo de aprendizaje en la que se encuentra su niño o niña.

Situación 379

Saúl, en clase con sus estudiantes, después de observar un vídeo sobre la inseguridad en algunas ciudades del país, los hace participar a través de un foro. Para ello les facilita una guía de trabajo para organizar la información; además él, a través de un diálogo abierto, crítico y creativo, complementa con ideas base las conclusiones. Saúl también se propone que, a través del desarrollo de esta actividad, sus estudiantes lleguen a ser conscientes de sus procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos.

¿Cuál de las estrategias responde al propósito de Saúl?

- a. Organizarlos en equipos para intercambiar sus ideas.
- b. **Reflexionar sobre sus fallas y aciertos, así como lo aprendido.**
- c. Elaborar un listado de las actividades realizadas durante la sesión.
- d. Exponer conclusiones del foro a través de un organizador.

Situación 380

Durante la sesión de aprendizaje, Alberto, docente del cuarto grado de primaria, expone sobre la clasificación de los seres vivos, explicando a sus estudiantes cómo y por qué se clasifican de diferente manera. Luego, les pide que realicen un organizador gráfico con la información recabada, sin dar espacio para evidenciar si entendieron o no el tema. Uno de los estudiantes levanta la mano y dice: “Todos los animales que viven en el agua son peces”. El docente responde: “¡No has entendido lo que he explicado! Eso te pasa por no estar atento”. **Es evidente que de acuerdo al enfoque de la evaluación por competencias, Alberto:**

- a. No ha tomado en cuenta los saberes previos del estudiante desaprovechándolos como oportunidad para dar una retroalimentación.
- b. **Ha desaprovechado la oportunidad de dar una retroalimentación más profunda sobre el tema a partir de las intervenciones de los estudiantes.**
- c. Ofrece escasas oportunidades de participación a los estudiantes, de modo que la sesión está centrada en el protagonismo del docente y no en el protagonismo de los estudiantes.
- d. Ayuda a que los estudiantes entiendan el sentido de lo que se aprende, estableciendo relación con los temas de actualidad, sus vidas o intereses.

Situación 381

La docente le pide a los niños que se dibujen en una hoja y que pongan su nombre. Luego pasa por las distintas mesas de trabajo y coloca un sello de carita feliz en los trabajos de aquellos niños que dibujaron un niño relativamente completo. Sin embargo, cuando pasa por el lugar algunos niños que no lo han hecho tan bien, les comenta diciendo: “Esto está mal porque está incompleto”, “Te faltaron algunas partes”, “Te faltaron los pies”, etc, sin explorar más en el asunto. **Es evidente que de acuerdo al enfoque de la evaluación por competencias, la docente:**

- a. No ha tomado en cuenta los saberes previos del estudiante desaprovechándolos como oportunidad para dar una retroalimentación.
- b. Ha desaprovechado la oportunidad de dar una retroalimentación más profunda sobre el tema a partir del manejo constructivo del error.
- c. **La docente penaliza el error sistemáticamente, desaprovechándolo como oportunidad de aprendizaje; pues no ofrece las oportunidades para que, desde el análisis de sus propias respuestas, los niños indaguen sobre el origen de sus errores o concepciones.**
- d. Ante la equivocación de los estudiantes, la docente les ofrece la oportunidad para que desde el análisis de sus propias respuestas, los niños indaguen sobre el origen de sus errores o concepciones.

Situación 382

Marcelo es un alumno de cuarto grado de secundaria, quien en la mayoría de las clases, cuando se discuten o evalúan temas diversos, da respuestas inmediatas, dice lo primero que se le ocurre. Si bien siempre inicia el debate con su respuesta, no se toma su tiempo, elabora apresuradamente conclusiones. **Su docente, quien sabe que es importante apoyar que sus alumnos desarrollen su pensamiento crítico deberían:**

- Ignorarlo cuando quiera participar hasta que otros alumnos participen y luego requerir sus respuestas.
- Elogiarlo por tener iniciativa al iniciar el debate en clases estimulando la participación de los demás.
- Orientarlo para que formule el debate en clase y estimar la participación de los demás.
- Orientarlo para que formule algunas alternativas iniciales y argumentos que sustenten sus respuestas.**

Situación 383

La docente da una tarea a los niños; les pide que, en una ficha, relacionen conjuntos de diferentes cantidades de elementos con el símbolo del número que los representa. Se pasea por las mesas y felicita a algunos niños que lo hacen bien pero a otros que se han equivocado no les dice nada o los recrimina indicándoles que está mal lo que han hecho y que deben prestar más atención. **Dada la situación descrita, es evidente que:**

- Cuando los niños se equivocan, les ofrece la oportunidad para que analicen sus propias respuestas e indaguen sobre el origen de sus errores o concepciones.
- La docente no retroalimenta oportunamente las intervenciones de sus estudiantes durante la sesión.
- La docente penaliza el error sistemáticamente, desaprovechándolo como oportunidad de aprendizaje; pues transmite temor a los estudiantes cuando estos se equivocan.**
- La docente brinda una retroalimentación superficial; pues sólo señala si las respuestas son correctas o no.

Situación 384

En la sesión de Matemática, un estudiante está intentando resolver un problema pero evidentemente no lo ha comprendido pues está realizando diversas operaciones con los datos numéricos del problema sin un propósito claro. **Es evidente que de acuerdo a los postulados de Vigostky y Bruner, el docente al brindar andamiajes deberá:**

- Acercarse al estudiante y preguntarle: “¿De qué trata el problema?, ¿En qué consiste?, ¿Qué información te da el problema?, ¿Qué te pide encontrar? Finalmente dejar que sólo utilice nuevas estrategias de representación para hallar la solución al problema planteado en clase.
- El docente puntualiza en lo fundamental del problema y ayuda al estudiante que no entiende a través de repreguntas para encontrar lo que se le pide.
- Acercarse a los estudiantes y recoger evidencias de sus avances y al evidenciar que uno de ellos no entiende, utilizar otras estrategias para que comprendan el problema planteado en clase.
- Acercarse al estudiante y preguntarle: “¿De qué trata el problema?, ¿En qué consiste?, ¿Qué información te da el problema?, ¿Qué te pide encontrar?. Tomando como base sus respuestas puntualiza en lo fundamental para que el estudiante comprenda el problema, formulándole repreguntas para ayudarlo a darse cuenta de cómo la información proporcionada en el problema lo ayuda a encontrar lo que se le pide.**

Situación 385

Henry es un estudiante que no participa en clase. Cuando el profesor pregunta o pide voluntarios para desarrollar ejercicios en la pizarra, no interviene. Se comporta como si no le interesara o no conociera el tema de la sesión de aprendizaje, a diferencia de otros estudiantes que siempre participan y obtienen calificaciones sobresalientes. **¿Qué estrategia metodológica emplearías para que Henry participe en clase y obtenga mejores resultados en la evaluación?**

- Motivarlo constantemente y asignarle actividades adicionales al término de cada sesión de aprendizaje como reforzamiento**
- Determinar su problema de aprendizaje y desarrollar estrategias para mantener la atención y concentración del alumno
- Comunicarle la importancia de lo que se aprende e identificar estilos de aprendizaje para utilizar apropiadas técnicas e instrumentos de evaluación
- Incentivarlo a mejorar y evaluarlo utilizando la misma guía de observación durante todas las sesiones de aprendizaje

Situación 386

Durante una sesión, Ivan, docente del área de Comunicación del segundo grado de secundaria, recoge evidencias de los avances de los estudiantes a través de preguntas acerca del texto poético, y uno de los estudiantes indica que no entiende. Ante esto, el docente decide utilizar un texto narrativo para compararlos y reforzar las características del texto poético. Para ello parte de las ideas del estudiante, dándole oportunidad para que analice su error. Por ejemplo le pregunta: “¿Por qué crees que este texto sería poético? Veamos: ¿Qué tienen en común? ¿Qué diferencias encuentran?” (A partir de este intercambio y de otros procesos van deduciendo las características de los textos poéticos). Luego, otro estudiante señala que no entiende el significado de una palabra del texto poético. Ante ello, el docente le pide ubicar la estrofa en la que se encuentra la

palabra y lo orienta a que deduzca el significado de la palabra a partir del contexto en la que se usa. **Dada la situación descrita, es evidente que:**

- Ivan recoge evidencias del avance de sus estudiantes, les ofrece retroalimentación oportuna y por lo menos en una oportunidad proporciona el andamiaje necesario para que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes
- Ivan recoge evidencias del avance de sus estudiantes, les ofrece retroalimentación oportuna y permanentemente proporciona el andamiaje necesario para que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes.
- Ivan recoge evidencias relacionada a los avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados a través de preguntas; ofreciendo retroalimentación oportuna y permanente, sobre la base de la evidencia recogida, ofrece apoyo pedagógico adaptando pertinentemente estrategias y materiales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para que estos finalmente reconozcan su error constructivamente y comprendan las diferencias entre los textos propuestos, orientando a que identifiquen el significado de palabras en contexto.**
- Ivan recoge evidencias del avance de sus estudiantes y les ofrece retroalimentación oportuna pero esta tiende a ser superficial pues las estrategias y materiales no son pertinentes a los propósitos establecidos en la sesión.

Situación 387

La maestra Edith del cuarto grado de la Institución Educativa “El Belén”, observa que a sus estudiantes aún les falta fortalecer algunos procesos que, los conlleven a reflexionar sobre algunas actitudes negativas que manifiestan durante el trabajo en equipo.

¿Qué capacidades debe retroalimentar Edith para lograr el pensamiento crítico en sus estudiantes?

- Que los estudiantes desarrollan la autoestima como base de la actitud propositiva que les permitan contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelven.
- Que los estudiantes construyan su identidad para integrarse al proceso de convivencia democrática que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelven.
- Que los estudiantes desarrollen capacidades de la diversidad geográfica y del proceso histórico que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelven.
- Que los estudiantes desarrollen capacidades propositivas y reflexivas que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelven.**

Situación 388

Los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Chiclayo se mantienen tensos, nerviosos y obtienen bajos resultados en sus evaluaciones de desempeño. Su profesor es estricto, exigente y no tolera los errores ni las opiniones que sean distintas a los que él sostiene y rara vez expresa emociones y sentimientos. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones caracteriza mejor esta práctica docente?**

- El docente considera que así garantiza la calidad educativa de sus estudiantes, pues tarde o temprano mejorarán su desempeño.
- El docente hace bien, pues busca mejorar los aprendizajes cognitivos de sus estudiantes en un contexto que exige saber desempeñarse en situaciones de altos niveles de presión.
- El docente sobrevalora solo los aspectos cognitivos en perjuicio de los aspectos socioafectivos de los estudiantes, dificultando los procesos de desarrollo de aprendizaje de los mismos al privarlos de un clima emocional adecuado.
- El docente asume que el rigor es necesario para “disciplinar” el trabajo académico de sus estudiantes.

Situación 389

Si tras la sesión sobre la “respiración de animales y plantas”, el docente evalúa si los estudiantes son capaces de relacionar el tipo de respiración con la especie a la que corresponde, para ello, recoge los cuadros elaborados por los estudiantes que les solicitó para tal fin. Además, El docente evalúa si los estudiantes son capaces de identificar una estoma y describirlo, para ello, recoge la guía de laboratorio de cada estudiante usada al observar la epidermis de una hoja con el microscopio. **En la situación descrita, la práctica pedagógica del docente nos indica lo siguiente:**

- Se han desarrollado estrategias para la metacognición en cada uno de los estudiantes
- Faltó planificar estrategias adecuadas para promover la indagación científica
- El docente hace uso de la evaluación sumativa y certificadora con miras a obtener calificativos objetivos
- Se puso en práctica la evaluación formativa o de proceso al recoger los trabajos de los estudiantes.**

Situación 390

José es un profesor del V Ciclo de la Institución Educativa “JOSE OLAYA”, después de evaluar a sus estudiantes, mediante la aplicación de una prueba escrita de unidad, realiza la calificación literal con equivalencia en la escala vigesimal que traslada a su registro y libretas de información.

¿Qué podemos deducir de la situación descrita?

- José cumple con la entrega de libretas a sus padres de familia para que controlen a sus hijos.
- El procedimiento utilizado no es pertinente para mejorar los aprendizajes.**
- El procedimiento seguido e instrumento aplicado es pertinente porque permite determinar números de estudiantes aprobados y desaprobados.
- Jorge se asegura de procesar la información para evitar reclamo de los padres de familia.

Situación 391

Susana, docente del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial "LUCERITOS DE AMOR", luego de registrar resultados del logro de los indicadores del área de Comunicación, visualiza que sus niños presentan un avance del 40% de los aprendizajes previstos.

A partir de los resultados ¿Cuál sería el proceso inmediato que debería seguir Susana?

- Evalúa para permitir que los niños aprendan y registra información en el SIAGIE.
- Evalúa nuevamente a los niños que no han logrado los aprendizajes previstos.
- Reflexiona sobre los aprendizajes logrados y toma la decisión de comunicar a los padres.
- Reflexiona sobre los resultados, tomando decisiones para mejorar los aprendizajes.**

Situación 392

En el área de Matemática, al desarrollar el tema de polinomios, el profesor Antonio había programado diferentes evaluaciones para la unidad. Tenía bien claro los logros de aprendizaje que debían alcanzar sus estudiantes. La aplicación de diferentes técnicas de evaluación le permitió detectar que sus alumnos tenían dificultades en la división de polinomios de tercer grado. Se dio cuenta que debía reforzar sus conocimientos sobre suma y resta de polinomios y la ley de signos. Por tal motivo, trabajando juntos, los estudiantes comenzaron a mostrar mejoras y mayor dominio en el tema de los polinomios. **¿Qué función de la evaluación permitió recoger información valiosa sobre las dificultades de los estudiantes?**

- El profesor realizó el seguimiento oportuno del proceso de enseñanza y aprendizaje, para detectar logros o dificultades, con el fin de aplicar medidas pertinentes conducentes al mejoramiento del aprendizaje.**
- El profesor empleó la identificación de las capacidades de los estudiantes y los estilos de aprendizaje, entre otra información relevante, al inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje para garantizar la mejora posterior.
- El profesor efectuó la estimación y valoración de los conocimientos de los estudiantes, y también amplió la motivación con miras al logro de nuevos aprendizajes.
- El profesor pudo implementar acciones de ayuda teniendo en cuenta la estimación del desenvolvimiento futuro de los estudiantes, a partir de las evidencias obtenidas en la evaluación inicial.

Situación 393

En el área de Comunicación, una docente ha trabajado con los estudiantes de sexto grado actividades vinculadas con la producción de textos. Durante el proceso de textualización, los estudiantes han elaborado una primera versión de sus textos. Luego de esta actividad, la docente ha identificado, entre otros aspectos, que el texto de Luis requiere mejoras en la presentación de la secuencia lógica de sus ideas. Considerando que la docente va a realizar una retroalimentación escrita a sus estudiantes para ayudarlos en su proceso de autoevaluación, **¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para ayudar a Luis sobre el aspecto que requiere mejorar?**

- Señalar al estudiante el puntaje alcanzado en cada uno de los aspectos evaluados, y brindar la orientación específica de cuidar la secuencia lógica en la siguiente versión del texto para que así mejore sus producciones.
- Señalar al estudiante que debe mejorar la secuencia lógica, y proveerle un texto que le sirva de modelo sobre cómo organizar las ideas de un texto. Sobre esa base pedirle que corrija el texto que ha producido.
- Marcar aquellas ideas del texto que no se relacionan entre sí, y acompañar las marcas con algunas preguntas orientadoras como: ¿Qué pasaría si ubicas esta idea en un párrafo anterior?**
- Marcar aquellas ideas del texto que no se relacionan entre sí, y señalar al estudiante que debe tomar en cuenta la coherencia y el orden de las ideas para mejorar la segunda versión de su texto.

Situación 394

Un estudiante tuvo errores al resolver una situación problemática con números decimales. La docente desea brindarle retroalimentación sobre su desempeño. Desde un enfoque constructivista, **¿Cuál de las siguientes alternativas es pertinente para lograr este propósito?**

- Preservar su autoestima elogiando el esfuerzo realizado y evitar mencionarle que se equivocó.
- Señalarle amablemente cada uno de los errores cometidos en la resolución del problema y luego pedirle que resuelva autónomamente un problema de similar estructura con otras cantidades.
- Pedirle a un compañero que si haya resuelto el problema que le explique cómo resolverlo para que copie el procedimiento.
- Plantearle preguntas para que explique el proceso que siguió al resolver el problema para que identifiquen sus errores y luego ayudarlo a probar otras estrategias de solución.**

Situación 395

Francisco es un maestro que brinda oportuna información a sus estudiantes acerca de la calidad de sus desempeños para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar sus competencias o también, para que se den cuenta de sus aciertos como una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor. De ello que, comprueba permanentemente los avances del aprendizaje en sus estudiantes, puesto que promueve constantemente la reflexión sobre lo que se va aprendiendo y lo que le falta por aprender, asegurando adecuados mecanismos de devolución. Es una forma de aumentar su motivación intrínseca para aprender y/o trabajar con mayor eficiencia y mejorar sus aprendizajes. **Estos**

enunciados significan que se aplica:

- Estrategias metacognitivas y cognitivas para aprender
- Mediación en el aprendizaje
- Retroalimentación en la enseñanza aprendizaje**
- Motivación intrínseca del estudiante.

Situación 396

Luego de hacer varias preguntas para conocer los saberes de los estudiantes, el docente Eliot los invita a responder la siguiente interrogante: ¿Crees que es posible que una sociedad pueda satisfacer sus necesidades sin contar con dinero? Luego los estudiantes socializan sus respuestas con mediación del docente. Observan el video “La reciprocidad incaica” y luego les pregunta: “¿Cuáles fueron las características de la economía incaica?”. A partir de las respuestas, el docente precisa que, en las sociedades andinas prehispánicas, la reciprocidad y la redistribución reemplazaron al dinero como medio de cambio. Los estudiantes leen de manera individual del texto “Reciprocidad y redistribución prehispánica”. Luego, identifican las ideas principales mediante la técnica del subrayado y contestan en sus cuadernos las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es la reciprocidad?
- ¿Qué es la redistribución?
- ¿Cómo se desarrollaba la reciprocidad en el Incanato?

Los estudiantes socializan sus respuestas. El docente, mediante un esquema que elabora en la pizarra, sistematiza la información brindada por los estudiantes precisando diferencias y relaciones entre reciprocidad y redistribución.

Del caso presentado, ¿qué actividades nos indican que el docente hace uso de la retroalimentación?

- Cuando plantea la pregunta ¿Crees que es posible que una sociedad pueda satisfacer sus necesidades sin contar con dinero?
- Cuando estudiantes socializan sus respuestas con mediación del docente y cuando se hace preguntas después del video
- Cuando luego las respuestas de los estudiantes a las preguntas propuestas, el docente refuerza la temática abordada y sistematiza datos**
- Cuando se solicita a los estudiantes leer el texto “Reciprocidad y redistribución prehispánica” y que subrayen ideas principales y desarrollen un cuestionario.

Situación 397**Del caso anterior, ¿Consideras que el docente cumple con su rol de mediador? ¿Por qué?**

- Si porque pregunta constantemente, orienta el aprendizaje de los estudiantes y los incentiva a seguir adelante en el cumplimiento de la tarea
- No porque debe brindar toda la información en forma acabada mediante un solo impreso, además no usó el libro del Estado
- Si porque proporcionó adecuada información y variados recursos como el video “La reciprocidad incaica”
- Si porque brinda material informativo, plantea preguntas problematizadoras, resalta las ideas principales y estimula la participación de los educandos.**

Situación 398

En la sesión de Persona, Familia y Relaciones Humanas, la docente conversa con los estudiantes acerca de los Derechos Humanos, cuando uno de ellos levanta la mano y dice: “Los Derechos Humanos se elaboraron durante la Revolución Francesa”. La docente, consciente del error, le responde que en realidad los Derechos Humanos surgieron luego de la Segunda Guerra Mundial y continúa con la clase. **Es evidente que de acuerdo al enfoque de la evaluación por competencias, la docente:**

- No ha tomado en cuenta los saberes previos del estudiante desaprovechándolos como oportunidad para dar una retroalimentación.
- Ha desaprovechado la oportunidad de dar una retroalimentación más profunda sobre el tema a partir del manejo constructivo del error.**
- Ha desaprovecha la oportunidad de dar andamiajes, diagnosticando la zona de desarrollo próximo en sus estudiantes.
- En ningún momento se cerciora de que el estudiante haya comprendido el tema.

Situación 399

Ivan es un docente del tercer grado de primaria quien pide a sus estudiantes representen en un papelote dos deberes y dos derechos que ellos tienen. Mientras que los grupos trabajan, el docente monitorea cada grupo y pregunta: “¿Cómo les va?. ¿Todo bien?”. Durante la exposición, uno de los grupos presenta un deber como un derecho, ante este error el docente les dice: “Se han equivocado. Ese deber es un derecho”. Y luego, continúa con las exposiciones. **Es evidente que de acuerdo al enfoque de la evaluación por competencias, Ivan:**

- Penaliza el error sistemáticamente, desaprovechándolo como oportunidad de aprendizaje; pues no ofrece las oportunidades para que, desde el análisis de sus propias respuestas, los niños indaguen sobre el origen de sus errores o concepciones.**
- Ha desaprovechado la oportunidad de dar una retroalimentación más profunda sobre el tema a partir del manejo constructivo del error, pues no ha dado oportunidad para que, desde el análisis de sus propias respuestas, sus estudiantes indaguen sobre el origen de sus errores o concepciones.
- No ha tomado en cuenta los saberes previos del estudiante desaprovechándolos como oportunidad para dar una retroalimentación.

- d. Ante la equivocación de los estudiantes, el docente les ofrece la oportunidad para que desde el análisis de sus propias respuestas, los niños indaguen sobre el origen de sus errores o concepciones.

Situación 400

El docente de Historia, Geografía y Economía plantea la siguiente pregunta: “¿Por qué años después de que el Perú había tenido bastante dinero a causa del guano, este se declaró en bancarrota?”. Los estudiantes, en parejas, desarrollan hipótesis de lo que pudo haber pasado en la época para llegar a ese punto. Sin embargo, una pareja no ha logrado desarrollar ninguna hipótesis pues no consiguen entender en qué consiste el problema planteado. **Es evidente que de acuerdo a los postulados de Vigostky y Bruner, el docente al brindar andamiajes deberá:**

- El docente da oportunidad a sus estudiantes para que analicen sus posibles errores y a partir de ellos formular nuevas hipótesis.
- El docente puntualiza en lo fundamental para comprender la situación histórica ayudando a los estudiantes que no comprenden a formular sus hipótesis.
- Acercarse a los estudiantes e invitarlos a que imaginen que, de un momento a otro, ellos reciben millones de soles y que unos años después están en bancarrota. Luego de que ellos proponen hipótesis sobre ese caso, el docente los ayuda a volver al tema de la clase, enfocándolos al tema desarrollado.**
- El docente guía y retroalimenta permanentemente a sus estudiantes brindando los andamiajes necesarias a partir del uso constructivo del error.

Situación 401

La evaluación formativa o de proceso facilita la retroalimentación de los aprendizajes pues permite al docente conocer:

- Los conocimientos previos que trae el niño.
- Los logros del niño al término de un determinado periodo para certificar resultados.
- Los avances y dificultades que tiene el niño para la mejora de sus aprendizajes.**
- La influencia del entorno en el aprendizaje del niño.

Situación 402

Assumiendo el enfoque por competencias, la evaluación formativa o de proceso busca:

- Es cualitativa pues recoge y valora información del nivel de desarrollo de las competencias.
- Valorar el desempeño de los estudiantes identificando su nivel actual para crear oportunidades continuas de mejorar.**
- Calificar los avances y dificultades que tiene el niño para la mejora de sus aprendizajes.
- Crear situaciones evaluativas como oportunidades continuas de combinaciones de capacidades para un mejor desempeño.

Situación 403

Para recoger información sobre el proceso enseñanza aprendizaje es necesario encaminar el trabajo de la clase hacia la elaboración de productos por parte de los estudiantes, los cuales deben ser evaluados de manera independiente y/o en conjunto al ser recopilados como evidencias de lo que se está aprendiendo y ser evaluados de manera objetiva, a través de estándares con distintos niveles de desempeño. Estas son las ideas que tiene la profesora Jimena sobre la evaluación en el enfoque por competencias, pero requiere adecuadas herramientas e instrumentos de evaluación. **¿Qué sugerencia le recomendarías a la profesora Jimena en relación a la evaluación de los productos de clase?**

- Utilizar pruebas escritas a manera de evaluación sumativa para dar fe del aprendizaje finalmente logrado
- Utilizar listas de cotejo y la observación sistemática que le permitan ver si los productos cuentan con los estándares de calidad
- Utilizar la estrategia del portafolio y aplicar rúbricas de evaluación con estándares que los alumnos puedan alcanzar**
- Utilizar guías de observación, el anecdotario, escalas de actitudes y pruebas escritas parciales y bimestrales.

Situación 404

Assumiendo la evaluación por competencias se recogen evidencias del desempeño de los estudiantes. Por ello es que se recolectan en lo denominado portafolios de evidencias valorándose las mismas mediante las rúbricas de evaluación. **En ese sentido, se asume el producto de esos aprendizajes y el protagonismo de los estudiantes paralelamente con los principios pedagógicos:**

- Aprendizaje Mediado – Aprender a Aprender
- Aprendizajes Significativos – Aprender Haciendo**
- Aprendizajes Autónomos – Autoeficacia
- Aprendizajes Autorregulados – Motivación Intrínseca

Situación 405

Karina, al culminar la unidad de aprendizaje “seamos responsables para el cuidado del medio ambiente”; verifica el nivel de logro alcanzado de sus estudiantes, y tiene en cuenta el portafolio que contiene cada uno de los trabajos de los niños y niñas como evidencia de sus progresos; además, elabora instrumentos de evaluación teniendo en cuenta los indicadores previamente establecidos, así mismo aplica una prueba escrita. **En la situación planteada ¿Cuál es la finalidad del recojo de información y aplicación de instrumentos de evaluación?**

- A. Elaborar su registro y colocar los calificativos en la libreta.
- B. Informar a los padres de familia del logro y dificultades de los estudiantes.
- C. Elaborar un cuadro con orden de mérito para reconocer los logros de los estudiantes.
- D. **Tomar decisiones pertinentes para la mejora de los aprendizajes y observar el nivel de logro de las capacidades**

Situación 406

La profesora Micaela hace el seguimiento al plan y cronograma acordado en el Proyecto de Aprendizaje y dice: Veo que muchos ya están buscando información en los libros de la biblioteca, algunos están realizando sus entrevistas. ¡Muy bien!. Continúen... Chicos (as) fíjense en el plan del proyecto, en cuánto ya hemos avanzado en las tareas y actividades y qué nos falta todavía. **Es evidente que la profesora Micaela está:**

- a. Planificando el proyecto, incidiendo en las situaciones significativas del contexto.
- b. **Ofreciendo la retroalimentación necesaria en la implementación del proyecto.**
- c. Evaluando las actividades del proyecto para mejorar los aprendizajes.
- d. Organizando a los estudiantes para promover la indagación e investigación cooperativa.

Situación 407

Cuando el docente da inmediata y oportuna información al alumno acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia o también, para que se dé cuenta de sus aciertos como una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor. Es una forma de aumentar su motivación intrínseca para aprender y/o trabajar con mayor eficiencia. **Estos enunciados significan que se aplica:**

- A. Estrategias metacognitivas y cognitivas para aprender
- B. Mediación en el aprendizaje
- C. **Retroalimentación en la enseñanza aprendizaje**
- D. Motivación intrínseca del estudiantes.

Situación 408

La maestra Elena comprueba permanentemente los avances del aprendizaje en sus estudiantes, puesto que promueve constantemente la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, dado que siempre promueve en ellos la confrontación entre lo que se intenta y lo que se logra, la búsqueda de nuevos caminos para avanzar hacia los aprendizajes que se buscan. Permanentemente prevé buenos mecanismos de devolución al estudiante, lo que le permitan reflexionar sobre lo que están haciendo y a partir de ello buscan modos para seguir mejorando sus aprendizajes. **En este caso nos referimos a:**

- A. Evaluación certificadora
- B. **Retroalimentación**
- C. Evaluación de inicio
- D. Evaluación formativa.

**Mg. Isela Guerrero Pacheco
FACILITADORA**



**DESCARGA MAS
MATERIALES
EDUCATIVOS
DESDE NUESTRA
PAGINA GRATIS**

**Hacer clic en los enlaces para
direccionar a la web**

<https://actualizate360.blogspot.com/>

<http://www.materialeseducativos.net/>

<http://www.portaleseducativos.net/>

<http://materialeducativope.blogspot.com/>

NUESTRA MARCA (LOGO)

