

CONOCIMIENTOS DEL ESTUDIANTE Y DIDÁCTICA.

- Para su formulación se debe utilizar los criterios de evaluación y el contenido de las unidades o módulos. El enunciado corresponde a:
 - capacidades
 - destrezas
 - indicador
 - instrumentos
- “Luego de un taller los participantes evalúan conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, las estrategias y los recursos utilizados” La situación propuesta es un ejemplo de:
 - coevaluación
 - evaluación criterial
 - evaluación final
 - heteroevaluación
- Las migraciones del campo a la ciudad generan movimientos culturales, por lo tanto en una Institución Educativa coexisten diversas culturas que deben ser trabajadas intencionalmente y explicitarse en el diseño curricular a través de:
 - reglamentos
 - evaluaciones
 - metodologías
 - competencias
- Los criterios de evaluación permiten:
 - Expresar la forma de evaluar, señalándolas técnicas e instrumentos que se utilizarán en el proceso de evaluación.
 - Diagnosticar la fortaleza y debilidad de los estudiantes con relación a los niveles de desarrollo esperado.
 - Alcanzar información estadística de los niveles de avance en el proceso de aprendizaje.
 - Organizar las capacidades del área que se deben alcanzar en relación a los aprendizajes esperados.
- Un docente puede determinar que un estudiante tiene un problema de aprendizaje cuando:
 - muestra irresponsabilidad en la realización de todas las tareas de matemática.
 - asiste irregularmente a las clases escolares y dificultarse en la mayoría de las áreas.
 - manifiesta dificultad para diseñar estrategias por derivación cultural
- manifiesta desfase entre los logros esperados y la habilidad intelectual
- El carácter contextual de la competencia se manifiesta cuando:
 - Se promueve en su desarrollo la convicción, la voluntad y el deseo de afrontar las exigencias de un contexto en cambio continuo y acelerado.
 - Son transferibles a múltiples situaciones y escenarios con la finalidad de profundizar los contenidos y se articulen a los esquemas mentales.
 - Se desarrollan en un proceso permanente de reflexión para armonizar las intenciones con las posibilidades de cada situación.
 - Se desarrollan en escenarios y situaciones personales, sociales, económicas o productivas específicas de un contexto.
- El principio psicopedagógico de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento del aprendizaje está basado en la teoría de :
 - Piaget
 - Vygotsky
 - Ausubel
 - Novak
- Cuando se afirma que “las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas”, estamos refiriéndonos al principio psicopedagógico de:
 - Construcción de los propios aprendizajes.
 - Significatividad de los aprendizajes.
 - Organización de los aprendizajes.
 - Integralidad de los aprendizajes.
- El principio psicopedagógico de construcción de los propios aprendizajes está basado en las teorías de:
 - Novak y Buzán.
 - Piaget y Vygotski
 - Ausubel y Vygotski
 - Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka Carl Rogger.
- La profesora Patricia percibe que un estudiante a veces es poco participativo en

clase y algo agresivo; ella desea contar con mayor información sobre su comportamiento para ir identificando las posibles causas de dicho cambio. ¿Qué instrumento de evaluación sería más pertinente emplear?

- a. Escala de actitudes.
- b. Registro anecdótico**
- c. Lista de cotejo
- d. Prueba de desarrollo

11. Martha es una docente que tiene algunos estudiantes con problemas de aprendizaje, ella debe considerar en el inicio de su labor:

- a. Manejo adecuado de las TIC en la enseñanza de su área.
- b. Recojo de información sobre el rendimiento, las actitudes y las aptitudes de los estudiantes.**
- c. Mediación para desarrollar la autoestima con la aplicación de estrategias.
- d. Aplicación de pruebas psicológicas para desarrollar sus clases.

12. José narra a sus estudiantes un hecho que le ocurrió el día anterior y a partir de ello se genera un conversatorio en la clase que propicia que los estudiantes planteen sus puntos de vista y se interesan por ampliar sus conocimientos sobre la situación analizada y se comprometen a organizar una campaña de sensibilización en el colegio. ¿Qué proceso pedagógico se evidencia en el texto subrayado?

- a. Teorización.
- b. Aplicación.
- c. Transferencia.
- d. Motivación.**

13. Pablo es un estudiante que ha aprendido a reflexionar sobre su propio aprendizaje, en especial, al comprender los textos leídos, y ello le permite ir mejorando. Este hecho explicita un proceso:

- a. Estratégico.
- b. Procedimental.
- c. Metacognitivo.**
- d. Cognitivo.

14. Los valores que principalmente permiten que la persona interactúe con las demás en un clima de equidad e inclusión, con interés por

conocer al otro y lograr enriquecimiento mutuo son:

- a. Justicia y orden.
- b. Libertad y autonomía.
- c. Conservación y gratuidad.
- d. Respeto y tolerancia.**

15. Cuando un docente identifica y determina las necesidades y dificultades de los estudiantes, está en el proceso curricular de:

- a. Implementación.
- b. Investigación.**
- c. Ejecución.
- d. Programación.

16. El proceso de la motivación se caracteriza por:

- a. ser la primera parte de una sesión de aprendizaje activo.
- b. tener como centro del proceso al conocimiento a desarrollar.
- c. ser un proceso permanente que se desarrolla a lo largo de toda la clase.**
- d. provocar el conflicto cognitivo, la adquisición de nuevos saberes.

17. Para favorecer el desarrollo de capacidades, actitudes, requiere que el docente asuma un rol de:

- a. productor del aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes.
- b. transmisor de conocimientos nuevos y especializados.
- c. mediador entre el objeto de aprendizaje, los recursos educativos y los estudiantes.**
- d. organizador de los recursos didácticos y momentos del aprendizaje.

18. La evaluación como proceso permanente, permite entre otros aspectos, mejorar:

- a. las calificaciones de los estudiantes.
- b. la enseñanza y el aprendizaje.**
- c. el uso de técnicas e instrumentos.
- d. el promedio del rendimiento escolar.

19. En una IE, los estudiantes necesitan mejorar sus capacidades de comprensión y producción de textos. Esta es una situación importante para:

- a. incrementar las horas del área de comunicación haciendo uso de las horas de libre disponibilidad.**

- b. desarrollar talleres de comunicación asertiva restando horas al área de matemática.
- c. elaborar un nuevo Proyecto Curricular de Institución Educativa.
- d. condicionar la matrícula del próximo año escolar.

20. Si se propicia el logro de capacidades, actitudes y valores en los estudiantes, estamos aplicando el principio psicopedagógico conocido como:

- a. Significatividad de los aprendizajes.
- b. Organización del aprendizaje.
- c. Integralidad del aprendizaje.
- d. Construcción de los propios aprendizajes.

21. La articulación entre áreas curriculares propicia que:

- a. los conocimientos de cada área respondan a la realidad local.
- b. los aprendizajes desarrollados favorezcan la formación integral.
- c. las actitudes correspondan a los temas transversales.
- d. las capacidades de área y ciclo guarden coherencia pedagógica.

22. El estudiante de Educación Secundaria desarrolla un pensamiento más formal y complejo. ¿Con qué estrategia el docente puede potencializar ese pensamiento?

- a. Proponiéndole actividades de clasificación y orden.
- b. Proponiéndole la manipulación de objetos de su entorno cercano.
- c. Planteándole situaciones donde tenga que deducir y hacer hipótesis.
- d. Desarrollando estrategias para registrar la información.

23. La reunión de Jomtien-Tailandia, en las que se concluye que los cambios actuales exigen mayor exigencia a las sociedades modernas, así como las exigencias de la sociedad del conocimiento, se plantean el mundo un currículo por competencias. Según lo presentado en las rutas del aprendizaje, ¿cuál de las afirmaciones define mejor la competencia? Solo puedes elegir una opción. Seleccione una:

a. El enfoque por competencias define "competencia" como un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o la solución a un problema.

- b. El enfoque por competencias se basa principalmente en aprender a conocer y a aprender a aprender.
- c. El enfoque por competencias se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive.
- d. Es el conjunto de conceptos organizados, que explican relaciones de causalidad predominantes para el conocimiento y comprensión del comportamiento de hechos y fenómenos en una realidad concreta.

24. De acuerdo a los tipos de evaluación, relacione a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, por su función:

- a. Determina fortalezas y limitaciones de los participantes
 - b. Pruebas, informes escritos y orales, asignaciones
 - c. suma total de los resultados de todas las pruebas y medios de evaluación en el curso
1. Ubica, clasifica y adapta
 2. Regula, da seguimiento y controla
 3. Verifica, acredita, califica, promociona
- a. (a-3)(b-2)(c-1)
 - b. (a-1)(b-3)(c-2)
 - c. (a-1)(b-2)(c-3)
 - d. (a-2)(b-1)(c-3)

25. Cuando un estudiante realiza un proceso cognoscitivo que consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino al armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad Jean Piaget afirma que se ha producido:

- A. Acomodación
- B. Adaptabilidad
- C. Asimilación
- D. Esquemización.

26. La concepción de calidad educativa como "El nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida, se explica en la :

- a) Ley de educación superior.

- b) Ley de la carrera Pública Magisterial.
- c) Ley General de educación.
- d) Ley del SINEACE

27. El profesor Héctor ha conseguido un software gratuito para la enseñanza de la matemática. Al llevar a sus estudiantes a la sala de cómputo se da con la sorpresa de que no puede utilizar el software porque se necesita tener instalados un par de programas que son de pago. ¿Qué criterio del uso adecuado del material educativo no ha considerado el profesor?

- a. Los objetivos
- b. La metodología
- c. El contexto
- d. El presupuesto

INICIAL

1. Ariana a los 11 meses inició sus primeros pasos para caminar, lo hizo con ayuda de su madre en casa y de la profesora en la cuna. Para que siga practicando, sus padres le compraron un andador que también llevaba a la cuna, lo hacía muy bien y con rapidez. En ese proceso de aprendizaje nunca se cayó al piso. Actualmente, la niña tiene 2 años ¿Qué dificultades presentará Ariana?
 - a. Tiene un adecuado desarrollo de su coordinación y evita situaciones de peligro.
 - b. Se cae con facilidad porque no ha tomado conciencia de su cuerpo y sus movimientos.
 - c. No puede interactuar e integrarse positivamente con sus compañeros.
 - d. No tiene dificultad alguna, por el contrario ha logrado seguridad en sí misma.
2. Pilar, profesora del nivel inicial del aula de 3 años quiere trabajar el tema de la direccionalidad y las formas de desplazamiento en el espacio físico para lograr nociones espaciales. ¿Con qué actividad de aprendizaje deberá iniciar?
 - a. Construir un circuito en el patio y que los niños realicen rutas verbalizando las acciones que realizan al pasar por el circuito.
 - b. Jugar a la gallinita ciega para que cada niño conduzca a un compañero a lo largo de todo el circuito.
 - c. Dar a cada niño un par de fichas en hojas de

papel para que realicen actividades de Laberintos.

- d. Dar a cada niño un par de hojas de papel y pedirles que dibujen la ruta para ir desde su casa al colegio.
3. Luis tiene 2 años y ha recibido de su maestra una tina llena de pelotas de plástico de dos colores para que juegue. Él ha sacado todas las pelotas y las ha vuelto a colocar, pero sólo las pelotas de un mismo color. La maestra observa y le da otra tina con almohadillas, y animalitos. Luis ha continuado agrupando los nuevos materiales. ¿A qué se debe el proceso realizado por Luis?
 - a. A que el niño es capaz de construir internamente esquemas a través de su acción y de las relaciones con los objetos.
 - b. A que el niño ha sido estimulado desde casa en agrupar objetos diversos por atributos, es decir, ya tenía el aprendizaje.
 - c. A que el aprendizaje del conocimiento lógico matemático no se construye relacionando las cosas sino por estímulos.
 - d. A que un niño menor de 3 años no puede aplicar estrategias lógico-matemáticas para resolver problemas cotidianos.
 4. Estadio pre lingüístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento, es el:
 - a) Sensorio motor.
 - b) Pensamiento pre operacional.
 - c) Pensamiento operacional.
 - d) Pensamiento formal.
 5. La profesora Liliana, desea que sus estudiantes de cuatro años, logren saludar cada vez que llegan al Centro Educativo. Para lograr su objetivo, la mejor estrategia es:
 - a) Los materiales concretos.
 - b) Hablarles sobre la importancia del saludo.
 - c) Saludar a los estudiantes.
 - d) Pedirles que lo saluden.

Primaria

1. El profesor Pedro de Educación Física, elaborando los indicadores de evaluación, hace la siguiente interrogante ¿Cuál sería la

etapa del desarrollo cognitivo, de acuerdo a Piaget; que le correspondería a un estudiante de Educación Secundaria?

Seleccione una:

- Etapa sensoriomotora
 - Etapa de operaciones concretas**
 - Etapa de operaciones formales
 - Etapa preoperacional
2. Un niño de la clase de primer grado, observa detenidamente un caracol que se ha trepado por la ventana y al no reconocerlo le pregunta a su profesor ¿Qué animal es? Para actuar como mediador de aprendizaje ¿Qué debe hacer el profesor?
- Devolverle la pregunta al niño y preguntarle, ¿qué animal crees, qué es?**
 - Salir con el niño al jardín y mostrarle más caracoles en su hábitat.
 - Explicarle qué es un caracol señalando sus características físicas.
 - Decirle que lo averigüe en un libro para el día siguiente.
3. Un profesor está trabajando con sus alumnos el concepto de mitad. ¿Qué debe hacer el profesor para desarrollar el rol de mediador en el aprendizaje?
- Preparar una ficha de la teoría y con varios ejemplos reales sobre lo que es una mitad.
 - Proporcionar a los niños materiales que puedan doblar o cortar por la mitad.**
 - Llevar al aula objetos partidos por la mitad para que los niños puedan observarlos
 - Explicar con ayuda de láminas cómo se pueden partir diferentes objetos en la mitad.
4. Sensación general de la existencia y del estado del propio cuerpo, independiente de los sentidos externos, y resultante de la síntesis de las sensaciones, simultáneas y sin localizar, de los diferentes órganos y singularmente los abdominales y torácicos.
- Cinestesia
 - Kinéstica
 - cenestesia**
 - sentimientos
5. De acuerdo a los niveles de la moralidad de Golbertg: Realismo moral, las obligaciones son del contexto: la característica corresponde al nivel.
- Pre-convencional**
 - Convencional

Pos-convencional

d) Heterónoma

c)

Secundaria

- El cambio en el adolescente es complejo y variado, diferente de unos sujetos a otros, tanto en la rapidez de los cambios, como en el ritmo de los mismos. Se vuelven más realistas, es: Seleccione una:
 - Desarrollo cognitivo
 - Desarrollo socioemocional**
 - Desarrollo psicológico
 - Desarrollo físico
- Al revisar el anecdotario de uno de sus estudiantes, el tutor observa que registra actos violentos en clase, que miente con frecuencia y que sus compañeros lo señalan como autor del robo de un celular. Estos rasgos ponen en alerta al profesor para prevenir o intervenir porque el caso presenta indicios de:
 - esquizofrenia
 - conducta antisocial.**
 - consumo de sustancias nocivas.
 - desafío a la autoridad.
- Durante la lectura de un cuento ¿qué actividades puede promover la profesora?
 - Identificar la estructura del texto, seleccionar la moraleja, deducir significado por el contexto.
 - Recuento de hechos, identificación de la enseñanza, escritura creativa.
 - Predicción, descripción de personajes, redacción de un final diferente al cuento.
 - Deducción de significado por contexto, recuento de hechos y predicción.**
- La profesora Fanny del área Ciencias ha identificado que un buen grupo de sus estudiantes no ha desarrollado adecuadamente capacidades relacionadas con la investigación. Por otro lado, otro grupo, más pequeño evidencia gran dominio de la capacidad. ¿Qué estrategia debería utilizar la profesora Fanny para trabajar con sus alumnos?
 - Debería conformar grupos de acuerdo a su rendimiento y evaluarlos con distintos niveles de exigencia

- b. Debería mantener el nivel de exigencia para no perjudicar al grupo avanzado y para promover que el grupo rezagado se esfuerce más.
- c. Debería bajar el nivel de exigencia para no perjudicar al grupo rezagado y para promover que el grupo avanzado ayude a sus compañeros.
- d. Debería conformar grupos heterogéneos según rendimiento para promover que el grupo avanzado ayude a sus compañeros.
5. Relaciona cada enunciado con las fases para la resolución de problemas.
- I. Víctor lee en voz alta el enunciado de una situación problemática, y un estudiante de la clase dice: ¡Falta un dato!

- II. En pares resuelven el problema, con las dos formas que decidieron aplicar.
- III. Oscar explica a sus compañeros sobre el resultado obtenido, les demuestra cómo llegó al resultado.
- IV. En el equipo "Los triunfadores", Alberto plantea utilizar regletas para hallar la respuesta al problema y María opina que podría resolverse utilizando la multiplicación; mientras que Violeta dice, es mejor graficar.

B. Com

C. Reflexión proceso

D. Diseño d

- A. IA – IIB – IIIC – IVD
B. IB – IIA – IIIC – IVD
C. IA – IIB – IIIC – IVD
D. IB – IIC – IIIA – IVD



**DESCARGA MAS
MATERIALES
EDUCATIVOS
DESDE NUESTRA
PAGINA GRATIS**

**Hacer clic en los enlaces para
direccionar a la web**

<https://actualizate360.blogspot.com/>

<http://www.materialeseducativos.net/>

<http://www.portaleseducativos.net/>

<http://materialeducativope.blogspot.com/>

NUESTRA MARCA (LOGO)

